

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Денисовская школа»**

Симферопольского района Республики Крым

ОКПО 00833786, ОГРН 1159102031307, ИНН 9109010405/КПП 910901001
ул. Школьная, 14, с. Денисовка, Симферопольский район, Республика Крым, 297534,
тел. (0652) 34-52-19, e-mail: school_simferopolsiy-rayon5crimeaedu.ru
(МБОУ «Денисовская школа»)

ПРИКАЗ

05.03.2025г.

№ 115-о

с.Денисовка

Об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 6-х классах

На основании приказа управления образования от 28.01.2025г. № 108 «О проведении Недели функциональной грамотности в 6-х классах», в соответствии с Планом мероприятий («Дорожной картой») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный» в период с 25 февраля по 04 марта 2025г. проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 6-х классов (далее-Неделя)

В ходе Недели обеспечено обязательное участие всех присутствующих обучающихся 6-х классов в мониторинге функциональной грамотности по 6 направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление; проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности по направлениям в день проведения мониторинга; предоставлены отчеты о результатах мониторинга методистам, курирующим данные направления

Результаты мониторинга:

Читательская грамотность

В мониторинге читательской грамотности приняли участие 48 учащихся 6-АБ классов (80%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень – 4 человек (8%), средний уровень-21 ученик (44%), ниже среднего – 18 человек (38%), низкий уровень-5 человек (10%).

Математическая грамотность

В мониторинге математической грамотности приняли участие 47 учащихся 6-АБ классов (78%). По итогам проверки работ выявлены высокий уровень у 8 человек (17%); у 39 учащихся (83%) средний уровень в 4х видах математической деятельности; отсутствуют обучающиеся, набравшие «0» баллов при выполнении заданий.

Анализ работ показал следующие затруднения у обучающихся:

- установление зависимости между величинами, указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчётах (задание 4)-35человек (75%).

Естественно-научная грамотность

В мониторинге естественно- научной грамотности приняли участие 52 учащихся 6-АБ классов (87%).

По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень -4 учащихся (8%), средний уровень- 36 учеников (69%), низкий уровень – 12 учеников (23%).

Финансовая грамотность

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 41 учащихся 6-АБ классов (68%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 10 учащихся (24%), средний уровень-6 учеников (15%), ниже среднего-10 учеников (24%), низкий

уровень-15 человек (37%). Отсутствуют обучающиеся, набравшие «0» баллов при выполнении заданий.

Глобальные компетенции

В мониторинге глобальных компетенций приняли участие 49 учащихся 6-АБ классов (82%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 34 учащихся (69%), средний уровень-7 учеников (14%), ниже среднего -5 учеников (10%), низкий уровень 3 учащихся (6%). Отсутствуют обучающиеся, набравшие «0» баллов при выполнении заданий.

Креативное мышление

В мониторинге креативного мышления приняли участие 37 учащихся 6-АБ классов (52%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: креативное мышление на высоком уровне у 14 учащихся (38%), средний уровень -16 человек (43 %), не сформировано креативное мышление у 7 учащихся (19%).

Задания, которые вызвали затруднения у более 50% обучающихся: «Наша жизнь зависит от природы»-3/3,«Порядок»-3/3.

Сравнительный анализ результатов мониторинга учащимися 6-х классов по отдельным направлениям функциональной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

- по всем направлениям функциональной грамотности задания в формате PISA для большинства учащихся вызывает затруднения в выполнении заданий;
- отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать;
- низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
- не все учителя-предметники используют и внедряют открытый банк заданий по формированию функциональной грамотности учащихся в урочное и внеурочное время.

Результаты анализа мониторинговых работ подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основании выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
- 2.Руководителям ШМО:
 - 2.2.Использовать сведения результатов мониторинговых исследований как важный аналитический источник информации об уровне подготовки обучающихся 6-х классов.
 - 2.2.В системе оказывать методическую помощь учителям по вопросам формирования функциональной грамотности
в течение 2024/2025 у.г.
 - 2.3.Довести результаты мониторинговых исследований до всего коллектива на совещании при директоре
до 01.04.2025г.
 - 2.4.Осуществлять систематический контроль работы учителей-предметников, показавших низкие результаты по итогам мониторинга
с 10.03.2025г.
 - 2.5.Организовать обучение педагогов на региональных российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении
в течение 2024/2025 у.г.
- 3.Членам Рабочей группы по формированию функциональной грамотности:
 - 3.1.Реализовывать вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в системе методической работы школы
в течение 2024/2025 у.г.

3.2. Обратить внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение учебного года

4.2. Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий

в течение учебного года

4.3. Использовать компетентностный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в процессе обучения.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.А.Иванушкина