

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Денисовская школа»
Симферопольского района Республики Крым
(МБОУ «Денисовская школа»)**

ПРИКАЗ

12.12.2025

№463-о

**Об итогах проведения
Недели функциональной
грамотности в 8х классах**

На основании приказа управления образования от 28.11.2025 № 1358 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», в соответствии с Планом мероприятий («Дорожной картой») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный» в период с 01 по 09 декабря 2025 года проведена Неделя функциональной грамотности для обучающихся 8-х классов (далее-Неделя).

В ходе Недели обеспечено обязательное участие всех присутствующих обучающихся 8-х классов в мониторинге функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность (01.12.25), математическая грамотность (02.12.25), естественно-научная грамотность (04.12.25), финансовая грамотность (05.12.25), креативное мышление (08.12.25), глобальные компетенции (09.12.25), проанализированы результаты мониторинга функциональной грамотности по направлениям; предоставлены отчеты о результатах мониторинга методистам, курирующим данные направления. Результаты мониторинга:

Читательская грамотность

В мониторинге читательской грамотности приняли участие 50 учащихся 8-АБ классов (88%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень -1 человек (2%), средний уровень-6 учеников (12%), ниже среднего-36 человек (72%), низкий уровень-7 человек (14%). В сравнении с результатами 2024/2025 учебного года наблюдается снижение показателя «Высокий уровень» на 8%(2024/2025 учебный год- 5 человек), показатель «Низкий уровень» стабильно высокий (2024/2025 учебный год- 8 человек (16%)

Математическая грамотность

В мониторинге математической грамотности приняли участие 50 учащихся 8-АБ классов (88%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: учащихся, набравших максимальное количество баллов -5 человек (10%), средний уровень- 41 учащийся (82%), «0 баллов» набрали 4 человека (8%).

В сравнении с результатами 2024/2025 учебного года наблюдается наблюдается в целом стабильные показатели с небольшой положительной динамикой «Высокого уровня» (2024/2025 учебный год- 4 человека (8%)) и «Низкого уровня» (2024/2025 учебный год- 3 человека (6 %))

Анализ работ выявил следующие «проблемные зоны» обучающихся в видах математической деятельности:

- сравнение величин, умножение нескольких величин;

- выполнение вычислительных операций с величинами, числами, выполнять сравнение величин, предположить результат;
- выполнение вычислительных операций с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат
- вычисление вероятности события

Естественно-научная грамотность

В мониторинге естественно-научной грамотности приняли участие 42 учащихся 8-АБ классов (74%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 2 учащихся (5%), средний уровень-38 учеников (90%), низкий уровень-2 человека (5%).

В сравнении с результатами 2024/2025 учебного года наблюдается снижение показателя «Высокий уровень» на 5% (2024/2025 учебный год- 5 человек), вместе с тем наблюдается снижение показателя «Низкий уровень» на 16 % (2024/2025 учебный год- 10 человек)

Анализ работ выявил следующие «проблемные зоны» обучающихся:

- анализ сложной информации или данных;
- общение или оценка доказательства, обоснование и формулирование вывода, учитывая разные источники информации;
- разработка плана или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Финансовая грамотность

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 48 учащихся 8-АБ классов (84%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 29 учащихся (60%), средний уровень-13 учеников (27%), ниже среднего 4 ученика (8%), низкий уровень-2 человека (4%)

В сравнении с результатами 2024/2025 учебного года наблюдается значительное увеличение показателя «Высокий уровень» на 16% (2024/2025 учебный год- 14 человек), снижение показателя «Низкий уровень» на 14% (2024/2025 учебный год- 7 человек)

Анализ работ выявил следующие «проблемные зоны»:

- умения выявлять финансовую информацию, оценка финансовой проблемы;
- анализ информации в финансовом контексте.

Глобальные компетенции

В мониторинге финансовой грамотности приняли участие 40 учащихся 8-АБ классов (70%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: высокий уровень у 2 учащихся (5%), средний уровень-16 учеников (40%), ниже среднего 8 учеников (20%), низкий уровень-14 человек (35%).

В сравнении с результатами 2024/2025 учебного года наблюдается значительное снижение показателя «Высокий уровень» на 36% (2024/2025 учебный год- 19 человек), стремительное увеличение показателя «Низкий уровень» (в 2024/2025 учебном году данный показатель отсутствовал).

Креативное мышление

В мониторинге креативного мышления приняли участие 42 учащихся 8-АБ классов (74%). По итогам проверки работ выявлены следующие показатели: сформировано креативное мышление у 9 учеников (21%), креативное мышление на среднем уровне у 31 учащегося (74%), не сформировано креативное мышление у 2 учащихся (5%).

В сравнении с результатами 2024/2025 учебного года наблюдается снижение показателя «Высокий уровень» на 4% (2024/2025 учебный год- 12 человек), а также показателя «Низкий уровень» на 4% (2024/2025 учебный год- 4 человека)

Мониторинговые работы выявили необходимость формировать у учащихся способность анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства,

обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Результаты анализа мониторинговых работ подтверждают необходимость широкого использования компетентностного, личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в процессе обучения. Учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

На основании выше изложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2.Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Люлике И.В.:

2.2.Использовать сведения результатов мониторинговых исследований как важный аналитический источник информации об уровне подготовки обучающихся 8-х классов.

2.2.В системе оказывать методическую помощь учителям по вопросам формирования функциональной грамотности

в течение 2025/2026 у.г.

2.3.Довести результаты мониторинговых исследований до всего коллектива на совещании при директоре

декабрь,2025

2.4.Осуществлять систематический контроль работы учителей-предметников, показавших низкие результаты по итогам мониторинга

с 21.11.2025

2.5.Инициировать обучение педагогов на региональных российских мероприятиях (курсах, другое) по повышению квалификации в указанном направлении

в течение 2025/2026 у.г.

2.6.Разместить информацию об итогах проведения Недели функциональной грамотности в 8-х классах на сайте школы в разделе «Функциональная грамотность»

12.12.2025

3.Членам Рабочей группы по формированию функциональной грамотности:

3.1.Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы школы

до 14.01.2026

3.2. Обратить внимание на те мероприятия, в рамках которых педагоги сами обретают умения, проверяемые в международных исследованиях PISA, обучаются способам интерпретации и оценки текста.

4. Руководителям ШМО подробно проанализировать результаты мониторинга на заседаниях ШМО

декабрь,2025

5. Учителям-предметникам:

5.1.Обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным при изучении предметов

в течение учебного года

5.2.Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмыслиенного чтения заданий

в течение учебного года

- 5.3.Использовать компетентностный, личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в процессе обучения.
6. Ответственность за выполнение данного приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Люлику И.В.
- 7.Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

А.А.Иванушкина

С приказом по школе от 12.12.2025 № 463-о ознакомлены:

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись	Дата
1.	Люлика Инна Васильевна	ЗДУВР		
2.	Аппазова Татьяна Александровна	учитель истории		
3.	Крыкля Людмила Викторовна	учитель русского языка		
4.	Мишельева Татьяна Ивановна	учитель истории		
5.	Мустафаева Анифе Айдеровна	учитель музыки		
6.	Старикова Елена Викторовна	учитель математики		
7.	Эмирова Фадме Изетовна	учитель крымскотатарского языка		
8.	Асанова Сальге Азизовна	учитель математики		
9.	Дьяченко Евгения Владимировна	учитель биологии		
10.	Маркушина Луиза Маратовна	учитель русского языка и литературы		