



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «НИКИТСКАЯ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА
ИМЕНИ М.Г. МАЛЬШЕВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей

МБОУ «Никитская СШ
имени М.Г. Мальшева»

[Подпись]
Подпись *[Подпись]* Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР МБОУ «Никитская СШ
имени М.Г. Мальшева»

[Подпись] *[Подпись]*
подпись Ф.И.О.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Никитская СШ
имени М.Г. Мальшева»

[Подпись]
Е.Н. Андреева
Приказ № 228
от 30.08.2022 г.

Протокол № 04 от
25.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
для 11 класса
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Халфина Ребия Аджиметовна,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку.

На изучение курса отведен 1 час в неделю, всего 34 часа за год.

Рабочая программа ориентирована на работу по учебнику: Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л.М. Рыбченкова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Элективный курс по русскому языку призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики, позволит учащимся подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы, научиться писать сочинение-рассуждение.

В основу элективного курса легли разработки и исследования в данной области И. П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. А.Г. Нарушевича, Н.А. Сениной, демонстрационные тесты ЕГЭ 2020-2021 годов, а также перечень заданий КИМов 2022 года.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Планируемые результаты освоения факультатива

I. Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Структура и содержание факультатива предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения тестовой работы и написания сочинения в формате ЕГЭ.

В результате изучения факультатива учащиеся 10 класса будут психологически подготовлены к ЕГЭ: будут знать все о предстоящем экзамене, уверенно ориентироваться в оформлении бланков ЕГЭ, будут знать свои права и систему оценивания тестовых работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов.

Содержание программы учебного курса

Введение.

Знакомство с последней демоверсией, кодификаторами, спецификой ЕГЭ.

Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. Паронимы, синонимы, антонимы. Стилистически окрашенная лексика. Лексика ограниченной сферы употребления. Индивидуально-авторские слова. Тропы. Фразеологические обороты.

Морфология. **Морфологические нормы.** Самостоятельные и служебные слова.. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксис. **Синтаксические нормы.** Словосочетание. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением.

Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры.

Орфография. Орфографические нормы.

Пунктуация. Пунктуационные нормы.

Текст. Способы сжатия текста. Способы и средства связи предложений в тексте. Стили и типы речи. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный). Выявление и формулировка авторской позиции. Способы аргументации собственного мнения. Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

Комплексная подготовка к ЕГЭ. Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1.	Введение	1	1 сентября – День знаний 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом 7 сентября – 210 лет со дня Бородинского сражения 350 лет со дня рождения Петра I
2.	Орфоэпия	1	8 сентября - Международный день грамотности 17 сентября – 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя К.Э. Циолковского День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым 23 сентября – Международный день жестовых языков
3.	Лексика. Фразеология	5	26 сентября – Международный день глухих День памяти воинов, павших в Крымской войне 1853-1856 гг. 5 октября – Международный день учителя 4 ноября – День народного единства 16 ноября – Международный день толерантности
4.	Морфологические нормы	2	26 ноября – День матери в России 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом 3 декабря – Международный день инвалидов
5.	Синтаксические нормы	2	5 декабря – День добровольца (волонтера) 9 декабря – День Героев Отечества
6.	Синтаксические выразительные средства	2	8 февраля - День российской науки 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества
7.	Орфографические нормы	3	21 февраля – Международный день родного языка; 23 февраля – день защитника Отечества
8.	Пунктуационные нормы	1	8 марта – Международный женский день 18 марта – День воссоединения Крыма и России
9.	Текст	3	12 апреля – День космонавтики 30 апреля – День пожарной охраны
10.	Подготовка к написанию сочинения	8	9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов 15 мая – Международный день семьи

11.	Тренинг в формате ЕГЭ	6	1 июня – Международный день защиты детей 12 июня – День России
	ИТОГО:	34	