



Проблемы формирования функциональной грамотности:

что показывают результаты мониторинга функциональной грамотности учителей

Большинство учителей в основном ориентируются на внешние, а не на сущностные черты как самого явления, так и средств формирования функциональной грамотности, демонстрируя тем самым **формальный уровень** понимания проблемы, чаще всего используют хорошо известные им традиционные формы обучения, ориентированные на овладение предметными знаниями и умениями, и проявляют осторожность при использовании инновационных предложений, обеспечивающих перенос имеющихся знаний в незнакомые ситуации для решения различного круга проблем.

Задача повышения уровня как теоретической, методологической, так и технологической готовности и способности учителей формировать функциональную грамотность школьников остаётся актуальной для системы образования.



Проблемы формирования функциональной грамотности:

что показывают результаты мониторинга функциональной грамотности обучающихся

Подтверждена актуальность проблемы **ФОРМАЛИЗМА ЗНАНИЙ** – старой проблемы российской и советской школы.

Знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учимся для школы, не для жизни!

Подтверждён эффект, названный **СИТУАЦИОННОСТЬЮ ЗНАНИЙ**

Ситуационность знаний: если знания не осознаны и не присвоены учащимися, они проявляются только в тех ситуациях, в которых формировались.



Модель формирования функциональной грамотности при реализации ФГОС





Структура банка заданий по функциональной грамотности. Методическое сопровождение

Состав банка заданий за период 2019-2021 годы – более 2600 заданий
За 2022 год – 1118 заданий

Характеристики задания

Основные:

- 1) Область содержания
- 2) Компетентностная область
- 3) Контекст

Дополнительные:

- 4) Уровень сложности
- 5) Формат ответа
- 6) Объект оценки
- 7) Балл за выполнение



Методические рекомендации к комплексному заданию

Общее описание педагогического потенциала комплекса

Характеристики отдельных заданий, входящих в комплекс, и особенностей их выполнения

Описание трудностей, с которыми могут столкнуться учащиеся

Рекомендации по использованию комплекса

Система оценивания

Критерии оценки

Варианты ответов

Оценка (1 или 2 балла)

Работа с информацией
Совместное решение проблем



ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ ОТ ЗАДАНИЯ НА РАЗРЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ (Т.Е. ЗАДАНИЯ НА ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ)

Различия	Задания на функциональную грамотность	Учебные задания
Что оценивает задание?	Как учащиеся могут использовать имеющиеся знания и умения для решения реальной проблемы, имеющей определённую личностную, социальную или иную (например, научную, практическую, пользовательскую) ценность.	Как учащиеся освоили изучаемые понятия и способы действий и применяют их в учебных целях
Что главное в задании?	Главное – решить стоящую проблему, причём каким угодно способом, не обязательно связанным с изученным материалом данного предмета и тем более – пройденной темы. Можно использовать и знания, полученные на других предметах, а также бытовые, часто – донаучные знания.	Главное – продемонстрировать владение изученным способом действий
Характерные черты	• Проблемность • Неопределённость в способах действий • Контекстность • Комплексность, охват оцениваемых компетенций • Межпредметность, широкий охват тем	• Учебный вопрос • Осваиваемый способ действий • Контекст возможен • Охват предметных умений • Привязка к теме урока
Грубый индикатор	Если «очистить» от контекста, задание, как правило, теряет смысл и/или теряет смысл работа над заданием	Если «очистить» от контекста, явно проступает обычное учебное задание



ЧТО ТАКОЕ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ?

Это не новые знания! Это —

- **компетенции**

- Готовность и способность к решению проблем, к принятию решений

- **способность действовать**

- Действовать с опорой на жизненный опыт и уже полученные знания по разным предметам

- **КОГНИТИВНЫЕ НАВЫКИ**

- Способность к обобщениям, синтезу, интеграции и переносу знаний, умений, навыков

Поэтому для формирования функциональной грамотности важна не столько теория, сколько практика, то есть выбор адекватных учебных заданий!



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ФГОС

ФГОС ООО

п.4 - освоение **знаний, компетенций, необходимых** как **для жизни в современном обществе**, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни»

п.35.2 - задачу «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности **решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)...(2 п.27.2. Условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

формирования **функциональной грамотности** обучающихся, ...

ФОР: Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных ..., а также **компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности**

Критерии готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

- сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройден курс повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн-конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания);

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10 часов в неделю	
1 час	Классный час - Разговор о важном - (цикл классных часов для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 кл.)
1 час	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по развитию и др.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы

УКРЕПЛЕНИЕ СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ





ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение



Поддержка образовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности

Ковалева Галина Сергеевна, заведующий центром оценки
качества образования ФГБНУ «ИСРО»

29.03.2024



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ФГОС

ФГОС ООО

п.4 - освоение **знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе**, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни»

п.35.2 - задачу «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности **решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации** на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности)...(2 п.27.2. Условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

формирования **функциональной грамотности** обучающихся, ...

ФОР: Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФГОС

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является **способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач**, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных ..., а также **компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности**

Критерии готовности образовательной организации к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

- сформирована система мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС (пройден курс повышения квалификации, утверждены рабочие программы, в календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности, в педагогическую деятельность включены федеральные онлайн-конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС, имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания);

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 10 часов в неделю	
1 час	Классный час - Разговор о важном - (цикл классных часов для обучающихся 1-4, 5-9, 10-11 кл.)
1 час	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по развитию и др.)
1 час	Формирование функциональной грамотности
1 час	Профориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность
2 часа	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
2 часа	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы