

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИКИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »**

**ИМЕНИ М.Г. МАЛЫШЕВА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**ОДОБРЕНО**  
педагогическим советом  
от «27» августа 2025 года  
протокол № 01

**УТВЕРЖДАЮ**  
Приказ № 241 от 01.09.2025 г.  
Директор  С.С. Бутова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНАРМИЯ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 12 -16 лет

Составитель: Туровникова Анна Леонидовна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Ялта,  
2025 год

**1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**  
**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**- НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

Сегодня от учащихся школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания. Реализация Программы воспитательной деятельности школы и образования школьников должна осуществляться в том числе посредством юнармейского движения. Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 годы», утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 определено понятие патриотического воспитания, которое представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства в верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Также, согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» регламентируется необходимость создания системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности. Кроме того, подобная практика оказывает влияние на выбор профессии.

**Нормативно-правовая база разработки программы дополнительного образования:**

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 (в действующей редакции);

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

-Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

-Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

-Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Закон Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

-Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

-Закон Республики Крым от 19.12.2022 № 374-ЗРК/2022 «О внесении изменений в Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым»;

-Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23июня 2021года» 4/4;

-Устав Муниципального бюджетного учреждения «Никитская средняя школа имени М.Г. Малышева» утвержденным постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 08 ноября 2018г. №2181-п;

-Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Никитская СШ имени М.Г. Малышева» от 30.08.2022 г. № 228.

**Направленность программы** - Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

**Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на дальнейшее формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. Данная программа помогает выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость, настойчивость, смелость и мужество, коллективизм и дисциплинированность. Укрепление этих качеств, приобщение к физической культуре происходит одновременно с общественно-политическим, умственным, нравственным и художественно-эстетическим развитием.

**Новизна программы.** Новизна программы состоит в том, что она создает условия для развития у воспитанников гражданского отношения к спортивно-оздоровительной стороне жизни, физической культуре, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне Отечества. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы перестраивают сознание подростка, формируя у него необходимые установки на предстоящую службу.

**Отличительные особенности** заключаются в использовании модели организации Юнармейских отрядов в проведении военно-патриотических мероприятий.

**Педагогическая целесообразность**

- Педагогический процесс строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями участников программы
- Воспитательный процесс направлен на развитие самовоспитания и самообразования участников программы
- В программе учтены индивидуальные интересы (склонности, возможности, способности) участников программы

Личность обучающегося должна развиваться в целостном процессе, который должен включать в себя все направления деятельности (спорт, творчество, общение)

**Адресат программы:** программа рассчитана на обучение детей 12 - 17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

**Объем и срок освоения:** 1 год (306 ч.)

**Уровень программы:** базовый

**Особенности организации образовательного процесса** заключаются в использовании модели организации Юнармейских отрядов в проведении военно-патриотических мероприятий.

**Режим занятий:** групповые занятия проводятся в соответствии с планом работы, длительность занятия 2 академических часа

**Цель и задачи программы «Юнармия»** – способствовать воспитанию гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно относящегося к культурному достоянию человечества.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

- воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;
- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме.
- развитие чувства сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм

**Образовательная характеристика курса**

Основные направления деятельности. Курс предназначен для подготовки подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнение

конституционного долга по защите Отечества, патриотическое воспитание старшеклассников, а также направлен, прежде всего, на морально-психологическую и правовую подготовку юношей к военной службе, а также на получение первоначальных знаний и практических навыков допризывной подготовки.

**Информационная.** Познакомить учащихся с военной историей России, историей ее вооруженных сил, биографиями героев борьбы за свободу и независимость нашей Родины;

**Образовательная.** Обучить детей ориентированию на местности по карте с помощью компаса, с использованием природных признаков, по положению небесных светил.

Обучить детей различным способам связи без использования технических средств и с применением технических средств (радиосвязь, световой телеграф и т.п.).

Ознакомить обучающихся с основными положениями общевоинских уставов, обучить выполнению строевых приемов и команд с оружием и без оружия поодиночке и в составе подразделения;

**Воспитательная.** Познакомить обучающихся с географическими, историческими, культурными, природными, социально-экономическими особенностями родного края;

**Коммуникативная.** Воспитание в юношах и девушках этических норм поведения, культуры общения, чувства дружбы и коллективизма.

#### **Принципы:**

принцип деятельностного подхода (знания открываются учащимися и проверяются на практике

принцип компетентностного подхода (под компетентностью нами понимается способность системно применять знания и умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении проблем);

принцип активной жизненной позиции;

принцип интегративности;

принцип формирования гражданско-патриотического мышления (создаются условия для принятия учащимися общечеловеческих ценностей, выработке гражданской позиции, применение полученных знаний в конкурсах различного уровня).

Ценностные ориентиры курса

Ценностные ориентиры программы кружка «Юнармии» базируются на требованиях и заключаются в формировании личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

#### **Личностные и метапредметные результаты**

##### **Личностные:**

ответственность за принятые решения, самовоспитание и самореализация умений и навыков;

умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и

слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

##### **Метапредметные:**

регулятивные универсальные учебные действия:

формирование целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои

действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

формирование способности к проектированию.

коммуникативные универсальные учебные действия:

формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной

компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать

с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии

коммуникации;

развитие речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

познавательные универсальные учебные действия:

практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных

умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

В результате обучающиеся должны знать:

название страны, региона, где живет учащийся, родного города;

символику страны, области, города, школы;

государственные праздники и Дни воинской Славы ВС РФ;

имена великих полководцев и названия Городов-героев;

ордена и медали, знаки доблести и отличия ВС РФ;

основы оказания первой медицинской помощи;

средства индивидуальной защиты и область их применения;

основы автономного существования человека;

правила безопасного обращения со стрелковым оружием;

сигналы гражданской обороны и порядок действия по ним

должны уметь:

описывать изученные события истории Отечества;

оценивать поступки других с позиции добра и зла;

уважительно относиться к своему дому, семье, истории русского народа;

правильно использовать средства индивидуальной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь;

выполнять команды управления строем;

использовать навыки стрельбы из стрелкового оружия;

поступать сообразно полученным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

**1.3 Воспитательный потенциал программы:** Стремиться к победам в учебе и спорте,

вести здоровый образ жизни, готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества

#### **1.4 Содержание программы**

История вооруженных сил РФ. Изучение истории военного дела в России, развитие армии и флота, их организации, вооружений и техники со времен Древней Руси до настоящего времени. Знакомство с историей войн и важнейших сражений, биографиями полководцев и рядовых героев — защитников Родины.

Общевоинские уставы. Общевоинские уставы – это документы (законы), которые регламентируют жизнь и быт военнослужащих, их взаимоотношения и повседневную деятельность. Устав внутренней службы определяет общие права и обязанности

военнослужащих и командиров, и взаимоотношения между ними, а также правила внутреннего порядка подразделений. Дисциплинарный устав определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по ее соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению. Устав гарнизонной и караульной служб определяет назначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы. Устав Юнармии определяет цели и задачи движения, формы работы, основные права и обязанности юнармейцев. На занятиях курсанты ознакомятся с понятием Уставов, изучат их основные требования. Изложение материала тесно увязывается с повседневной жизнедеятельностью ребят в семье, школе, в Юнармии.

**Строевая подготовка.** Строевая подготовка – одно из основных направлений обучения и воспитания военнослужащих. Проводится на основе Строевого устава ВС РФ. На занятиях курсантам прививается аккуратность, дисциплинированность и внимательность, вырабатывается умение выполнять одиночные строевые приёмы и действия в составе подразделения. Строевая подготовка формируют основы воинской культуры, дисциплинированность и готовность умело действовать в строю и в бою. Строевая подготовка включает: одиночные строевые приёмы без оружия и с оружием; слаживание подразделений при действиях в пешем порядке и на машинах; строевые смотры подразделений. Строевая подготовка совершенствуется на занятиях по тактической, огневой, физической подготовке и на других занятиях, при построениях, передвижениях и в повседневной жизни.

**Огневая подготовка.** Одно из основных направлений общей военной подготовки. Имеет целью дать необходимые знания и выработать практические навыки умелого и эффективного применения штатного стрелкового оружия и ручных гранат. Огневая подготовка оказывает влияние на развитие знаний, умений, навыков и психологической устойчивости, необходимых в современном бою. Включает изучение основ назначения и боевых свойств оружия, его материальной части, приёмов и правил стрельбы и метании ручных гранат. Обучение огневой подготовке проводится на плановых занятиях, совершенствуется на других видах занятий и оценивается по индивидуальной подготовке курсантов за выполнение упражнений боевых стрельб, знание основ и правил стрельбы, а также выполнение нормативов.

**Тактика.** Самое эффективное оружие – это умение планировать боевые действия так, чтобы достигать поставленных целей без людских потерь. Ход каждого столкновения необходимо уметь контролировать, обеспечивать превосходство над противником, даже при его численном превосходстве. Именно этому курсанты учатся на занятиях тактической подготовки.

**Ориентирование на местности.** Ориентироваться на местности - это значит определить свое местоположение и направления на стороны горизонта относительно окружающих местных предметов и форм рельефа, найти указанное направление движения и точно выдержать его в пути. При выполнении многих боевых задач действия командиров неизбежно связаны с ориентированием на местности. Умение ориентироваться необходимо, например, на марше, в бою, в разведке для выдерживания направления движения, целеуказания, нанесения на карту (схему местности) ориентиров, целей и других объектов, управления подразделением. Курсанты научатся читать и составлять карту местности, находить на карте свое местоположение, видимые ориентиры, определять направление и прокладывать маршрут движения.

**Медицинская подготовка.** Первая помощь— это вид медицинской помощи, включающий комплекс простейших действий, направленных на временное устранение причин, угрожающих жизни пораженного. Первая помощь выполняется на месте поражения самим пострадавшим (самопомощь) или другим человеком (взаимопомощь), который оказался рядом. На занятиях курсанты получают первичные знания и навыки оказания первой помощи при ушибах, вывихах, обморожениях и т.п.



| Тема   | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Введение. История вооруженных сил РФ.<br>Символы воинской чести. | 15           |
| Общевоинские уставы.   | 20           |
| Строевая подготовка.   | 50           |
| Огневая подготовка.  | 25           |
| Тактика.   | 30           |
| Ориентирование на местности.                                     | 25           |
| Медицинская подготовка.  | 30           |
| Ордена и медали  | 20           |
| Военная форма  | 20           |
| Боевая техника   | 20           |
| Состав и предназначение Вооружённых сил РФ                       | 11           |
| Практические занятия.  | 35           |
| Боевые традиции Вооружённых сил                                  | 5            |
| <b>Всего:</b>  | <b>306</b>   |

### **Содержание учебного плана**

#### **1. Вводное занятие.**

Развитие Всероссийского военно-патриотического детско-юношеского движения «ЮНАРМИЯ». Ознакомление с планом работы кружка, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

#### **2. Историко-культурный раздел.**

**История патриотических движений.** Страницы истории отечественных детско-юношеских патриотических движений (скаутское движение в Российской империи, пионерия в СССР, военно-тактические игры «Зарница», «Победа»).

**Начало Великой Отечественной войны.** Нападение фашистской Германии и ее союзников на СССР. Оборона города Севастополя. Оборона города Керчь.

**Партизанское движение в Крыму.** Организация партизанского сопротивления на оккупированных территориях. А.В. Мокроусов. Партизанские районы в Крыму. Соединения партизанских отрядов Крыма. Бешуйский бой. Села уничтоженные картелями за помощь партизанам.

**Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков.** Сталинградская битва. Освобождение города Севастополя и Крыма. Освобождение территории СССР. Капитуляция Германии.

*Практические занятия.* Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музеи, мемориальный комплекс жертв концентрационного лагеря в совхозе «Красный». Встречи с участниками боевых действий, Героями Российской Федерации. Экскурсионные выезды в места боевой и партизанской славы.

#### **3. Раздел «Специальная и тактическая подготовка».**

**Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.** Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие обязанности военнослужащих. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказа и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок.

*Практические занятия.* Знакомство с воинской частью. Отработка навыков строевой подготовки.

**Военная форма. Воинские звания. Боевые награды Российской Федерации.** Создание военной формы. Воинские звания, знаки различия. Государственные награды Российской Федерации. Ведомственные знаки отличия Министерства обороны Российской Федерации. Государственные награды Республики Крым. Порядок ношения.

*Практические занятия.* Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии. Посещение музеев боевой славы. Определение видов формы и знаков отличия. Определение наград.

**Тактическая подготовка.** Характеристика современного боя. Основы боевых действий подразделений различных видов войск. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы, применяемые в бою. Внезапность и инициатива в бою. Сигналы управления в бою. Ориентирование на местности. План и карта. Компас. Общее устройство автомата АК-47.

*Практические занятия.* Сигналы управления в бою. Просмотр учебных и художественных фильмов. Тактические игры. Изучение массогабаритной модели автомата АК-47. Спортивное ориентирование.

**Медико-санитарная подготовка.** Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Первая помощь при утоплении и тепловом ударе. Оказание первой медицинской помощи при отравлении техническими жидкостями и поражении электрическим током. Случаи травм и заболеваний. Определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморожение. Транспортировка пострадавшего. Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевойскового противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора. Отравляющие вещества.

*Практические занятия.* Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего. Экскурсии в музеи при медицинских учреждениях. Встречи с медицинскими работниками. Отработка навыков использования противогаза.

**Обобщение и закрепления знаний. Участие в соревнованиях.**

### **1.5 Планируемые результаты обучения**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все обучающиеся, оканчивающие среднее общее образование, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации обучающегося. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

#### **Требования к уровню подготовки**

В результате изучения внеурочного предмета «Юнармия» выпускники средней общеобразовательной школы должны овладеть знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими им адекватно воспринимать окружающий мир, подготовиться к службе в армии РФ.

#### **Требования к уровню усвоения знаний:**

##### ***Знать/понимать:***

- историю создания Вооружённых сил РФ;
- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооружённых сил РФ;
- права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывание в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту;
- особенности альтернативной гражданской службы;
- боевые традиции Вооружённых сил;

-символы воинской чести.

***Уметь:***

- применять положения законов в практической деятельности;
- перечислять основные положения военной доктрины Российской Федерации;
- характеризовать основные особенности военной службы по призыву и контракту.

***Использовать приобретённые знания и умения в повседневной жизни:***

- готовиться к профессиональной деятельности военнослужащего;
- грамотно действовать в опасных ситуациях;
- соблюдать положения законов Российской Федерации.

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Календарный учебный график.**

Учебный год в МБОУ «Никитская СШ имени М.Г. Малышева» начинается 01 сентября и завершается 25 мая. Продолжительность учебного года: 2-11 классы – 34 учебные недели (170 учебных дней):

- I четверть - 01 сентября - 24 октября (9 учебных недель);
- II четверть - 05 ноября - 30 декабря (7 учебных недель);
- III четверть - 12 января - 27 марта (10 учебных недель);
- IV четверть - 06 марта - 26 мая (8 учебных недель).

#### **2.1.2. Сроки и продолжительность каникул**

Сроки каникул:

Осенние – 25 октября – по 4 ноября

Зимние – 30 декабря – 11 января

Весенние – 28 марта - 05 апреля

### **2.2 Материально-техническое обеспечение:**

*Помещения:*

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и специального снаряжения.
- спортивный зал со следующим оснащением: гимнастические маты, подкидной мостик, атлетические тренажеры, боксерские мешки, груши, гири, гантели, скакалки, борцовский ковер – татами;
- стадион с установленной полосой для общей физической подготовки (брусья, канат, турник, кольца, скамья для отжимания и пресса), беговая дорожка с разметкой на 60 и 100 м, футбольное поле.

### **2.3 Информационное обеспечение:**

Оборудование по дисциплине «Основы оказания первой помощи»:

- наглядные пособия,
- учебные фильмы,
- аптечка первой помощи,
- комплект различных ранений и переломов.

Оборудование по дисциплине «Огневая подготовка»:

- макеты АК-74М, РПК, СВД, ПМ,
- мишени,
- наглядные пособия,
- интерактивный тир с программами ведения боя в условиях леса, села, стрелковый тир для стрельбы по мишеням с дистанции 10-20 м.

*Оборудование по дисциплинам «Строевая подготовка», «Военная история»:*

- строевой плац, с разметкой для занятий по одиночной строевой подготовке и с разметкой по занятиям с караульной сменой, компьютерный класс с видеоуроками по военной истории,
- методические пособия,
- уставы: строевой, внутренней службы, гарнизонной и караульной службы.

*Оборудование по дисциплине «Основы туризма»:*

- плащ-палатки,
- маскировочные сети,
- маскировочные халаты,
- котлы для приготовления пищи,
- спальные мешки,
- саперные лопатки,
- туристические, тактические рюкзаки,
- котелки, кружки, фляжки.

*Информационное обеспечение.*

- Видеофильмы о истории Великой Отечественной Войны и современных локальных войнах, а также истории 38 Тобольского пехотного полка;
- Методические пособия для проведения занятий (см. список литературы).

**2.4 Кадровые:** педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку.

#### **2.5 Условия реализации программы**

Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях города Ялта
- возможность участия в районных и областных и региональных акциях, соревнованиях, смотрах.

#### **2.6. Формы аттестации**

Промежуточная аттестация по курсу проводится в конце учебного года без выставления отметки.

отметки.

#### **2.7 Список литературы**

**Учебно- методическое обеспечение.**

- Библиотечный фонд
- Печатные пособия
- Комплект плакатов «Ордена и медали», «Военная форма», «Боевая техника», «Знаки различия», «Текст военной присяги», «Огнестрельное оружие», «ГО и ЧС», «Оказание первой помощи».
- Оборудование и приборы:
- Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.
- Макет инженерных сооружений коллективной защиты населения.
- Учебный манекен для проведения сердечно-легочной реанимации.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор, настенный экран.
- Экранно - звуковые пособия видеофильмы по темам курса.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки обучающихся.

Совет безопасности РФ <http://www.scrf.gov.ru>

Министерство внутренних дел РФ <http://www.mvd.ru>

МЧС России <http://www.emercom.gov.ru>

## **2.8 Оценочные материалы**

Формы аттестации

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий- проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие: - продуктивные: соревнования, походы, олимпиады, тесты, выполнение нормативов, показательные выступления, выполнение практических заданий;

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:

- низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

## **2.9. Методические материалы**

Качественная организация занятия и продуктивная деятельность детей невозможна без знания педагогом форм и методов проведения занятия в детском объединении.

Ведущей формой работы является групповая форма обучения, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;
- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;
- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;
- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

Активные формы и методы проведения учебных занятий – это способы и приёмы

- сочетание обзорных бесед и установочных лекций;
- занятия-презентации, занятия вопросов и ответов;
- занятия по физической подготовке:
- военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;
- занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,
- практические занятия в тире;
- экскурсии
- медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.
- занятия по спортивно-прикладному туризму;
- встречи с представителями ГИБДД, государственной противопожарной службы МЧС России, МВД, ГО и ЧС район, комитета по здравоохранению;
- соревнования;
- походы;
- взаимосоотрудничество старших и младших ребят.

Методы работы рассчитаны как на индивидуальный подход, так и на групповой:

- частично-поисковый метод (реализация через решение творческих задач);
- алгоритмический метод (обучение по схемам ориентировочной деятельности);
- наглядный метод (использование в процессе обучения ТСО, наглядной агитационной литературы);
- творческий метод (решение задач практической и теоретической направленности, учебных ситуаций, тренингов, участие в интеллектуальных и творческих играх и т.д.)

**2.10 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**5-9 класс**

| №<br>п/п | Содержание<br>(разделы, темы)                                      | Количество<br>часов | Дата |      |
|----------|--|---------------------|------|------|
|          |  |                     | план | факт |
| 1        | Вводное занятие  | 1                   |      |      |
| 2        | История патриотического движения                                   | 2                   |      |      |
| 3        | История патриотического движения                                   | 2                   |      |      |
| 4        | Начало Великой Отечественной войны                                 | 4                   |      |      |
| 5        | Партизанское движение в Крыму                                      | 4                   |      |      |
| 6        | Освобождение Отечества от немецко-фашистских захватчиков           | 4                   |      |      |
| 7        | Практическое занятие.<br>Просмотр учебных фильмов                  | 1                   |      |      |
| 8        | Практическое занятие.<br>Просмотр художественного фильма           | 2                   |      |      |
| 9        | Практическое занятие.<br>«Визитная карточка Юнармии». Вахта памяти | 14                  |      |      |
| 10       | Практическое занятие.<br>Отработка навыков строевой подготовки.    | 4                   |      |      |
| 11       | Боевая техника.  | 6                   |      |      |
| 12       | Практическое занятие.<br>Отработка навыков строевой подготовки.    | 6                   |      |      |
| 13       | Организация и структура Вооруженных Сил Российской Федерации       | 8                   |      |      |
| 14       | Практическое занятие.<br>Экскурсия в воинскую часть                | 2                   |      |      |
| 15       | Практическое занятие.<br>Работа с материалом уголка боевой славы   | 10                  |      |      |
| 16       | Практическое занятие.  | 4                   |      |      |

|    |   |    |  |  |
|----|---|----|--|--|
|    | Просмотр учебных фильмов  |    |  |  |
| 17 | Практическое занятие.<br>Отработка навыков строевой подготовки                        | 10 |  |  |
| 18 | Практическое занятие.<br>Просмотр художественного фильма                              | 3  |  |  |
| 19 | Практическое занятие.<br>Отработка навыков строевой подготовки                        | 9  |  |  |
| 20 | Практическое занятие.<br>Работа с материалом уголка боевой славы                      | 10 |  |  |
| 21 | Практическое занятие.<br>Отработка навыков строевой подготовки                        | 9  |  |  |
| 22 | Военная форма.  | 6  |  |  |
| 23 | Воинские звания.  | 5  |  |  |
| 24 | Боевые награды РФ   | 3  |  |  |
| 25 | Практическое занятие.<br>Просмотр учебных и художественного фильма                    | 3  |  |  |
| 26 | Практическое занятие.<br>Посещение музеев боевой славы                                | 3  |  |  |
| 27 | Практическое занятие.<br>Определение видов формы и знаков отличия. Определение наград | 3  |  |  |
| 28 | Тактическая подготовка.   | 3  |  |  |
| 29 | Практическое занятие.<br>Сигналы управления в бою.<br>Просмотр учебных фильмов        | 3  |  |  |
| 30 | Тактическая подготовка  | 3  |  |  |
| 31 | Практическое занятие.<br>Просмотр художественных фильмов                              | 3  |  |  |
| 32 | Тактическая подготовка  | 9  |  |  |
| 33 | Практическое занятие.<br>Тактические игры   | 3  |  |  |
| 34 | Практическое занятие.<br>Изучение массогабаритной модели автомата АК-47               | 3  |  |  |



|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 35 | Практическое занятие.<br>Изучение массогабаритной<br>модели автомата АК-47    | 3 |  |  |
| 36 | Практическое занятие.<br>Спортивное ориентирование                            | 6 |  |  |
| 37 | Медико-санитарная<br>подготовка   | 6 |  |  |
| 38 | Практическое занятие.<br>Просмотр учебных фильмов                             | 3 |  |  |
| 39 | Медико-санитарная<br>подготовка   | 6 |  |  |
| 40 | Практическое занятие.<br>Просмотр учебных фильмов                             | 3 |  |  |
| 41 | Медико-санитарная<br>подготовка   | 6 |  |  |
| 42 | Практическое занятие.<br>Встреча с медицинскими<br>работниками                | 3 |  |  |
| 43 | Отработка приемов оказания<br>ПДП   | 8 |  |  |
| 44 | Просмотр учебных фильмов  | 3 |  |  |
| 45 | Военная топография и<br>ориентирование на местности                           | 9 |  |  |
| 46 | Практическое занятие.<br>Просмотр учебных фильмов                             | 3 |  |  |
| 47 | Военная топография и<br>ориентирование на местности                           | 9 |  |  |
| 48 | Практическое занятие.<br>Военная топография и<br>ориентирование на местности. | 9 |  |  |
| 49 | Туристическая подготовка  | 6 |  |  |
| 50 | Практическое занятие.<br>Туристическая подготовка                             | 6 |  |  |
| 51 | Техника пешеходного туризма<br>без снаряжения                                 | 6 |  |  |
| 52 | Техника пешеходного туризма<br>со специальным снаряжением                     | 6 |  |  |
| 53 | Военно-спортивная игра «А<br>ну-ка, парни!»                                   | 3 |  |  |
| 54 | Отработка строевой<br>подготовки  | 6 |  |  |

|    |  |     |  |  |
|----|--|-----|--|--|
| 55 | Военно-спортивная игра<br>«Зарница»                          | 3   |  |  |
| 56 | Практическое занятие.<br>Военно-спортивная игра<br>«Зарница» | 6   |  |  |
| 57 | Школа выживания  | 6   |  |  |
| 58 | Практическое занятие.<br>Школа выживания                     | 6   |  |  |
| 59 | Отработка строевой<br>подготовки                             | 6   |  |  |
| 60 | Школа выживания  | 6   |  |  |
| 61 | Практическое занятие.<br>Школа выживания                     | 9   |  |  |
|    |  | 306 |  |  |

**ЛИСТ**  
**корректировки дополнительной общеразвивающей программы**  
**«Юнармия»**

[illegible]

## План воспитательной работы на 2025-2026 на учебный год

| п/п | Название мероприятия   | Направление                           | Время проведения | Дата по факту | Место проведения    | Ответственный |
|-----|--|---------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|---------------|
| 1   | Дискуссия-беседа «Дети против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.   | Правовое направление                  | Сентябрь         | 3.09          | МБОУ «Никитская СШ» |               |
| 2   | Беседа «День Флага Республики Крым».   | Патриотическое направление            | Сентябрь         | 5.09          | МБОУ «Никитская СШ» |               |
| 3   | Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.  | Гражданско-патриотическое направление | Ноябрь           | 4.11          | МБОУ «Никитская СШ» |               |
| 4   | Викторина «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!», посвященная Международному дню толерантности | Духовно-нравственное направление      | Ноябрь           | 12.11         | МБОУ «Никитская СШ» |               |
| 5   | Беседа, посвященная Всемирному Дню борьбы против СПИДа.  | Профилактическое мероприятие          | Декабрь          | 01.12         | МБОУ «Никитская СШ» |               |
| 6   | Беседа ко Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества.   | Гражданско-патриотическое направление | Декабрь          | 03.12         | МБОУ «Никитская СШ» |               |
| 7   | Викторина «День Конституции».  | Гражданско-патриотическое направление | Декабрь          | 12.12         | МБОУ «Никитская СШ» |               |
| 8   | Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады города Ленинграда».                               | Гражданско-патриотическое направление | Январь           | 27.01         | МБОУ «Никитская СШ» |               |
| 9   | Беседы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества».           | Гражданско-патриотическое направление | Февраль          | 15.02         | МБОУ «Никитская СШ» |               |
| 10  | Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.   | Гражданско-патриотическое направление | Март             | 16.03         | МБОУ «Никитская СШ» |               |
| 11  | Беседа, посвященная 60-летию со дня первого полета человека в Космос.  | Гражданско-патриотическое направление | Апрель           | 12.04         | МБОУ «Никитская СШ» |               |
| 12  | Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»   | Гражданско-патриотическое направление | Май              | 5-7           | МБОУ «Никитская СШ» |               |
| 13  | Беседа, посвященная Дню России.  | Гражданско-патриотическое направление | Июнь             | 12.06         | МБОУ «Никитская СШ» |               |

### **III. Приложения**

Дипломы, грамоты за участие в различных городских и школьных мероприятиях.