

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИКИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.Г. МАЛЫШЕВА»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
Руководитель ЦМО учите-
лей

МБОУ «Никитская СШ
имени М.Г. Малышева»

подпись Керимова Н.А. Ф.И.О.

Протокол № 04 от
25.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО Замести-
тель директора по УВР
МБОУ «Никитская СШ
имени М.Г. Малышева»

под-
пись Андреева Е.Н. Ф.И.О.

30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Никитская СШ
имени М.Г. Малышева»

под-
пись Андреева Е.Н. Ф.И.О.
Приказ № 155
от 30.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Русский язык»
для 5-А класса
на 2022-2023 учебный год
Составитель: Керимова Наталья Петровна,
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом; на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

На изучение русского языка в 5 классе в данной рабочей программе отводится 5 часов в неделю на 34 учебных недели, всего 170 часов.

Для реализации рабочей программы используется учебник:

Русский язык. 5 класс Л.М.Рыбченкова и др.-М.:Просвещение,2017.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями изучения русского языка в 5 классе являются:

- *воспитание* гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- *развитие* речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- *освоение* знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- *формирование* умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- *применение* полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития *коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.*

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речь и речевое общение

1. Речевая ситуация. Речь *устная и письменная*. Речь диалогическая и монологическая.

2. Понимание основных особенностей устной и письменной речи. Владение различными видами *монолога и диалога*. Понимание *коммуникативных* целей говорящего в разных ситуациях общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: *чтение, аудирование, говорение, письмо*.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в соответствии с *ситуацией речевого общения*. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности.

Текст

1. Основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Средства связи предложений и частей текста. *Функционально-смысловые* типы речи: описание, повествование, рассуждение. *План* текста и *тезисы* как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Создание текстов различного *типа, стиля, жанра*.

Функциональные разновидности языка

1. Разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык *художественной литературы*.

2. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи.

Общие сведения о языке

1. Русский язык – *национальный* язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык художественной литературы. *Лингвистика* как наука о языке.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Фонетика и орфоэпия

1. Звук как единица языка. Система *гласных и согласных* звуков. Изменение звуков в речевом потоке. *Орфоэпия* как раздел лингвистики.

2. Объяснение с помощью элементов *транскрипции* особенностей

произношения и написания слов. Нормативное произношение.

Графика

1. Соотношение звука и буквы.
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.

Морфемика и словообразование

1. Морфема как минимальная значимая единица языка. *Словообразующие и формообразующие* морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Основные способы образования слов.
2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Определение основных способов словообразования. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике *правописания*.

Лексикология и фразеология

1. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. *Однозначные и многозначные* слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.
2. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Проведение лексического разбора слов.

Морфология

1. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение *морфологического разбора* слов разных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике *правописания*.

Синтаксис

1. *Словосочетание и предложение* как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные и второстепенные члены. Структурные типы *простых* предложений. Предложения *осложненной* структуры. *Сложные* предложения.
2. Проведение *синтаксического разбора* словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике *правописания*.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Понятие *орфограммы*. Правописание гласных и согласных, *ъ* и *ь* знаков. Слитные, дефисные и отдельные написания. *Знаки препинания* и их функции.
2. Овладение *орфографической и пунктуационной зоркостью*. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Использование *орфографических словарей* и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

Планируемые результаты освоения учебного материала.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования структурируются по ключевым задачам общего

образования, отражают индивидуальные, общественные и государственные потребности и включают:

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных *национально-культурных* ценностей русского народа;
- осознание *эстетической ценности* русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе *речевого общения*.

Метапредметные:

- владение всеми видами *речевой деятельности*;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по *другим учебным предметам*;
- *коммуникативно-целесообразное* взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи.

Предметные:

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- владение всеми видами речевой деятельности;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста;
- осознание эстетической функции родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол- во ча- сов по рабо- чей про- грам- ме</i>	<i>Модуль воспитательной про- граммы «Школьный урок»</i>	<i>ЭОР</i>
1	Введение	7	1 сентября – День знаний; 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/

			8 сентября - Международный день грамотности;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/
2	Фонетика, графика, орфография	16	23 сентября – Международный день жестовых языков; 26 сентября – Международный день глухих. 5 октября – Международный день учителя; 4 ноября – День народного единства;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267757/
3	Морфемика, словообразование, орфография	14	11 ноября – 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского; 16 ноября – Международный день толерантности; 26 ноября – День матери в России;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/start/311686/

				11717/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
4	Лексикология	39	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.3 декабря – Международный день инвалидов; 5 декабря – День добровольца (волонтёра); 9 декабря – День Героев Отечества; 10 декабря – 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/start/264569/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/
5	Морфо-	58	8 февраля - День российской	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/

	логия		науки; 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества; 21 февраля – Международный день родного языка; 23 февраля – день защитника Отечества. 8 марта – Международный женский день; 18 марта – День воссоединения Крыма и России;	ect/lesson/7688/start/306835/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/
6	Синтаксис и пунктуация	36	12 апреля – День космонавтики; 30 апреля – День пожарной охраны. 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/

			15 мая – Международный день семьи. 1 июня – Международный день защиты детей; 12 июня – День России	ect/lesson/7641/start/306401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/
	Всего:	170		