

Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Никитская средняя школа имени М.Г. Малышева»  
муниципального образования  
городской округ Ялта  
Республики Крым  
(МБОУ «Никитская СШ имени М.Г. Малышева»)

**Справка о результатах профилактики учебной неуспешности**

**Цель проверки:** оценка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

**Сроки проведения проверки:** с 20.10.2023 по 28.10.2023 г.

**Формы и методы проверки:** посещение и анализ уроков, собеседование с учителями – предметниками, электронный журнал.

**Проверку проводила:** заместитель директора по учебно-воспитательной работе Артемис Ю.С., Хмельницкая О.А.

В рамках внутришкольного контроля в конце первой четверти 2023/2024 учебного года была произведена проверка системы опроса и организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, проверки электронных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися.

Они имеют список слабоуспевающих учащихся, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретного ученика, по мере необходимости организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома. Учителя-предметники общественно-гуманитарного цикла использует в работе со слабоуспевающими учениками:

-обобщающие таблицы по уровням:

I уровень (знание: запоминание, воспроизведение): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы;

II уровень (понимание: объяснение, изложение, интерпретация): составление связного высказывания на основе обобщающей таблицы, самостоятельный подбор примеров.

- Приемы дифференциации при коррекции знаний:
- Работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, графическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
- Самостоятельный подбор примеров является заключительным этапом, показывающим, что «механизм переноса на основе обобщения» осуществляет, что ученик учится владеть правилом как способом действия.
- Домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
- После уроков занятия со слабоуспевающими учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

Учителя-предметники считают, что организовать работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся — это значит подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации и совершенствованию знаний.

Учителя-предметники естественно-математического цикла после проведения контрольной работы и анализа ошибок берут на учет всех неуспевающих учащихся и подбирают дифференцировано формы и методы работы с каждым отстающим учащимся в зависимости от его педагогической запущенности. Проводят индивидуальные и групповые консультации, кроме проведения контрольных работ ведут наблюдения за работой учащихся на уроке, анализирует их ответы, работу у доски, выполнение домашних заданий. Классифицируют ошибки, допущенные в самостоятельных и контрольных работах, обращают особое внимание на их характер и частоту повторяемости, на недоработки, обнаруженные в процессе опроса, глубину знаний ранее пройденного материала. Используют следующие формы и содержание работы со слабоуспевающими учащимися:

- Работа по трём основным формам работы со слабоуспевающими учащимися: уроки, консультации, дополнительные занятия.
- Трех- вариантные задания по степени трудности — облегченной, средней и повышенной.



- Индивидуально — групповые задания с приложением карточек-инструкций с подробным описанием всех команд.
- Творческие задания для создания ситуации успеха.
- Индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания, дополнительные занятия, используют разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

На уроке учителя-предметники ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися: продумывает задания и вопросы, подбирает упражнения. В зависимости от специфики пробелов в знаниях, и учитывая способности учащихся, выделяют таких, которые справятся самостоятельно с устранением этих пробелов. В этих целях практикует карточки — задания на дом. Когда учащийся плохо справляется с самостоятельными домашними заданиями, заменяют эту форму работы другой. Задания, умеренные по объему, не отнимают много времени от текущей работы по другим предметам. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным заданием. Групповые дополнительные занятия проводятся после написания самостоятельных, контрольных, зачетных работ. На них разбираются и анализируются ошибки. Во время осенних каникул организована работа со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному графику, особое внимание уделяется обучающим, которые проходят ГИА. Организована работа по промежуточной аттестации обучающихся которые длительно отсутствовали (по болезни, отъезда, лагерь). Также организована работа с обучающимися, находящимися на семейной форме образования.

Дополнительные занятия носят временный характер. Цель их как можно скорее ликвидировать пробелы и вселить в ученика веру в свои силы. Проводится и работа с родителями учащихся:

- беседы, чаты, электронный журнал;
- консультации.

### **Выводы:**

1. Учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников используют различные формы и методы работы на уроке и во внеурочное время;
2. На всех этапах урока стараются организовать работу со слабыми учениками:
  - используют карточки - подсказки;
  - используют информационные технологии и мультимедийные средства в работе со слабоуспевающими учениками;

## Рекомендации:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися:

- в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения; карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учет пробелов в знаниях каждого слабого ученика.
- усилить информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, своевременно доводить до сведения о пробелах в знаниях каждого ученика, поддерживать взаимодействие с классным руководителем и администрацией школы.

2. Администрации школы:

- усилить внутришкольный контроль по работе со слабоуспевающей категорией обучающихся;
- своевременно проводить педагогические советы по вопросам профилактики неуспешности обучающихся;
- усилить контроль за работой школьных МО по профилактике неуспешности.
- продолжить включать в план работы школы тематические недели, открытые уроки для создания ситуации успеха обучающихся;
- продолжить воспитательную работу по вопросам неуспешности обучающихся. Классным руководителям включать детей во внеурочные мероприятия, общешкольные дела для создания ситуации успеха обучающихся;
- продолжить работу совета профилактики школы по вопросам профилактики неуспешности обучающихся.

3. Со справкой ознакомить на совещании при директоре.

Справку составила заместитель директора по УВР  Ю.С. Артемис