

г. Ялта,
2025 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

-Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

-Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Закон Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

-Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

-Закон Республики Крым от 19.12.2022 № 374-ЗРК/2022 «О внесении изменений в Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым»;

-Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23июня 2021года» 4/4;

-Устав Муниципального бюджетного учреждения «Никитская средняя школа имени М.Г. Малышева» утвержденным постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 08 ноября 2018г. №2181-п;

-Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Никитская СШ имени М.Г. Малышева» от 30.08.2022 г. № 228.

Занятия туризмом представляют собой эффективное средство физического оздоровления, воспитания и развития подростков. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях, что особенно важно в условиях все возрастающей гиподинамии школьников с ее негативными последствиями для здоровья. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях спортивного маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения, особенно остропротекающие в подростковом возрасте. Обучение туризму предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры.

Направленность программы - туристско-краеведческая. Данная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, и направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию, профессиональную ориентацию подростков, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

Программа реализуется на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения МБОУ «Никитская СШ им. М.Г. Малышева» в течение 1 года.

Занятия туристско-краеведческой деятельностью способствуют укреплению психического и физического здоровья, совершенствованию навыков общения и взаимодействия личности и группы в социуме. Путешествия, экскурсии, наблюдения за природой оказывают позитивное воздействие на интеллектуальное, физическое, духовное развитие учащихся.

Актуальность программы.

Происходящие в современном российском обществе кардинальные изменения привели к обострению многочисленных социально-педагогических проблем, в том числе проблемы гармоничного развития личности учащегося в ситуации познания родного края. Невозможность реализовать себя в условиях современного равнодушия к окружающему миру порождает для многих из них психотравмирующую ситуацию, нарушение поведения, снижение позитивной активности, изменение эмоционального состояния.

Занятия туристско-краеведческой деятельностью закономерно приводят к формированию у учащихся устойчивых механизмов коммуникативного взаимодействия со средой – социальной активности, нравственности, патриотизма, толерантности, общей культуры личности.

Сочетание разнообразных видов деятельности в туристско-краеведческой деятельности позволяет воспитывать личность учащихся не «по частям», а комплексно, формировать социальную активность юношей и девушек. Таким образом, туризм позволяет комплексно решать образовательно-воспитательные и оздоровительные задачи.

Новизна программы.

В содержании программы заложены и предлагается формирование эколого-туристских умений (норм и правил рекреационного природопользования), предполагается формирование экологических знаний у юных туристов на основе базовых знаний.

Программа «Юный турист» написана на основании программы данной направленности «Туризм», автор Белькович А.Н.

Отличительными особенностями программы «Юный турист» от программы «Туризм» является:

- включены занятия по краеведению (изучение истории Крыма);
- комбинированные занятия по изучению основ туристского мастерства: туристические узлы, ориентирование на местности с компасом и картой, занятия на местности по отработке туристических навыков, бивак;

- программа является краткосрочной.

Педагогическая целесообразность.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в огромной воспитательной ценности, с мотивированным стремлением детей к общечеловеческим ценностям через игру, отказом от асоциального поведения, укреплением их психологического и физического здоровья, развитием коммуникативных и лидерских качеств.

Адресат программы. Программа рассчитана на работу с детьми среднего школьного возраста (10-15 лет). Дети принимаются при наличии медицинского допуска к занятиям.

Объем и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, реализуется в объеме 144 часа.

Уровень программы: стартовый.

Формы обучения. Обучение детей происходит в очной и дистанционной формах. Очная форма обучения предполагает освоение программы при непосредственном посещении объединения. Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Занятие может проходить в различных формах:

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей – занятие-игра, занятие – путешествие, конкурс, соревнование, занятие-тренировка и другое.

По дидактической цели – вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

По количеству детей – сочетание групповых и индивидуальных занятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Учебный материал программы распределен в определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Освоение программы происходит на стартовом уровне. Учащиеся изучают азбуку массового туризма, личное туристическое снаряжение, основные и вспомогательные туристические узлы, топографические знаки, учатся пользоваться компасом и картой, изучают растительность и рельеф своего района, области, учатся оказывать первую медицинскую помощь при ушибах, травмах, обмороках, знакомятся с местными писателями, художниками, краеведами, казаками. Учатся собирать палатку, рюкзак, проходить траверс, двигаться по узкому лазу «Мышеловка», преодолевать преграды с помощью маятника, болото по кочкам и т.д.

В основу программы «Обучение туризму» положены следующие принципы:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности.

Всего по программе «Юный турист» занимается 20 учащихся. Работа с группой при реализации программы строится на принципах дифференциации, индивидуализации и учета половозрастных различий учащихся.

Срок реализации программы – 1 год. Занятия по программе проводятся 3 раза в неделю по 1 часа (продолжительность занятия 45 минут). Возраст обучающихся - учащиеся 10-15 лет .Объем часов – 144 ч. Кроме этого, используя погожие дни, занятия в классе заменяются походами.

Режим занятий: Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек. Программа «Юный турист» рассчитана на 1 год обучения, 4,5 часов в неделю, 153 часа в год.

Формы проведения занятий: экскурсии, походы выходного дня, теоретические занятия.

Формы организации учебной работы: коллективная, групповая.

Занятия проводятся:

1 год обучения – три раза в неделю по 2 академических часа (академический час равен 40 мин.) с перерывом 10 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, подготовка специалиста в области спортивного туризма и туристского многоборья, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края;
- развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся.

Поставленные цели будут достигнуты при решении следующих задач, реализуемых в комплексе (образовательных, личностных, метапредметных).

Задачи.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы следующие задачи:

Образовательные:

- формирование системы знаний, необходимых организатору туристско-спортивной работы;
- обучение навыкам и умению сбора краеведческой информации, формирование банка данных о местах туристских маршрутов через ведение записей краеведческих наблюдений, воспоминаний старожилов, ветеранов.

Развивающие:

развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся;

развитие интереса к изучаемым дисциплинам;

формирование навыков туристской техники, ориентирования, выживания в природной среде, судейства туристско-спортивных мероприятий

Личностные (воспитательные):

воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;

выработка организационных качеств, умение вести себя в коллективе;

Метапредметные (развивающие):

Освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с географией, геологией, краеведением и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Цель, задачи воспитательной работы, ожидаемые результаты, формы проведения воспитательных мероприятий, методы воспитательного воздействия:

- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни;

- воспитание волевых качеств: целеустремленности и настойчивости;

- привитие культуры общения в коллективе, взаимоуважения и толерантности;

- воспитание чувства ответственности за свои действия, дисциплинированности, взаимопомощи.

После первого года обучения учащиеся должны знать:

- все виды туризма;

- технику вязания основных и вспомогательных узлов;

- названия и основные требования к туристическому снаряжению;

- правила организации бивака;

- правила пользования компасом и картой;

- правила сборки и разборки туристической палатки;

- виды костров;

- правила комплектации туристического рюкзака;

- краеведов, писателей, художников Крыма.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № | Раздел | | Теория | Практика | Всего часов |
|---|------------------------------|--|--------|----------|-------------|
| 1 | Вводное занятие | | 2 | - | 2 |
| 2 | Основы туристской подготовки | | 2 | 20 | 22 |
| 3 | Спортивное ориентирование | | 10 | 6 | 16 |
| 4 | Краеведение | | 10 | 92 | 102 |
| 5 | Итоговое занятие | | - | 2 | 2 |
| | ИТОГО | | 24 | 120 | 144 |

Содержание учебного плана:

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

Содержание первого года обучения

I. Вводное занятие (2 часа)

Теория (2час). Введение в образовательную программу «Основы туризма». Цели и задачи на предстоящий год. Инструктаж по технике безопасности, правилам поведения в объединении, в МБОУ «Никитская СШ», в походе. Игра на знакомство.

II. Основы туристической подготовки (22 часа)

Узлы основные, для страховки и само страховки, вспомогательные (6 часов)

Теория (1 час). Основные правила вязания узлов. Предназначения узлов.

Практика (5 час). Вязание узлов: встречный, простой проводник, восьмерка, булинь, прямой, схватывающий, пустышка, двойной проводник, удавка, бабочка, швейцарский проводник, грейпван, ткацкий узел, шкотовый узел. Творческое задание «Узлы которые я знаю».

Туристическое снаряжение (6 часов)

Теория (1 час). Название и предназначение туристического снаряжения и оборудования (страховка, самостраховка, каска, туристическая веревка, карабины, восьмерка, жумар, прусики, усы и др.)

Практика (5 час). Одевание и блокировка индивидуальной страховочной системы. Постановка на самостраховку. Порядок действий.

Комплектация рюкзака и укладка. Палатка.

Организация бивака (5 часов)

Практика (5 часа). Принципы комплектации рюкзака. Технология укладки рюкзака. Регулировка рюкзака. Установка и укладка палатки. Правила выбора места для привала. Последовательность бивачных работ.

Преодоление препятствий (5 часов)

Практика (5 часа). Отработка навыков передвижения по болотистой местности и этапа «мышеловка» каждым учащимся.

Спортивное ориентирование (8 часов)

Чтение и рисование топографических знаков

Теория (5 часа). Понятие «топографические знаки». Виды, разнообразие и обозначения топографических знаков.

Практика (3 час). Зарисовка топографических знаков. Работа с карточками «Топографические знаки».

Ориентирование на местности (8 часов)

Практика (3 часа). Ориентирование по местным признакам, карте, компасу.

Краеведение (102 часа)

Известные краеведы, художники, писатели Крыма и походы.

Теория (10 час). Знакомство с творчеством художников К.Айвазовского, Ф.Васильева, А.Куинджи, писателем Ю.Семеновым, краеведами Крыма.

Практика (92 час). Походы и творческие работы.

Итоговое занятие (2 часа)

Практика (2 часа). Итоговое занятие проходит в форме квест-игры «Лабиринт» для учащихся и их родителей. Вручение учащимся медали за успехи в освоении программы и присвоение им звания «юный турист». Вручение родителям благодарственных писем. Чаепитие.

1.5. Планируемые результаты

По завершении обучения обучающиеся должны **знать**:

- правила техники безопасности;
- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- туристскую терминологию;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;

- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности;
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

В МБОУ «Никитская СШ имени М.Г. Малышева» устанавливается пятидневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов (понедельник-пятница). Обучение осуществляется в одну смену. Учебный год делится на четверти для 2-11 классов.

- I четверть - 01 сентября - 24 октября (9 учебных недель);
- II четверть - 05 ноября - 30 декабря (7 учебных недель);
- III четверть - 12 января - 27 марта (10 учебных недель);
- IV четверть - 06 марта - 26 мая (8 учебных недель).

2.1.2. Сроки и продолжительность каникул

Сроки каникул:

Осенние – 25 октября – по 4 ноября

Зимние – 30 декабря – 11 января

Весенние – 28 марта - 05 апреля

2.2. Материально-техническое обеспечение

Для занятий по программе «Юный турист» необходим спортивный зал, спортивно-туристическая площадка, учебный кабинет.

Необходимое спортивно-туристическое снаряжение:

- страховочная система – 15 шт;
- карабин – 60 шт;
- дюльфер – 15 шт;
- жумар – 15 шт;
- каска – 15 шт;
- рукавицы брезентовые – 15 шт;
- прусики – 30 шт;
- веревка 10 мм. - 30м., 60 м., 80 м. – 3 шт;
- веревка 7 мм. - 40м., 60 м., 70 м. – 3 шт;
- веревка 3 мм. - 30м., 50 м., 60 м. – 3 шт;
- палатка 2х местная – 3 шт;
- палатка 4х местная – 1 шт;
- туристический рюкзак – 15 шт;
- компас – 30 шт;
- спальник – 15 шт;
- пенка – 30 шт;
- сидушка – 15 шт;
- аптечка – 1 шт;
- ремнабор – 3 шт.

2.3. Информационное обеспечение

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал

1. Учебные материалы (тесты).
2. Карты.
3. Учебные пособия для детей (таблицы).
4. Раздаточный материал (веревки, карабины, обвязки).

5. Аудио - видео средства туристские, спортивные.

2.4.Кадровое обучение.

Прохождение руководителя курса повышения квалификации в данной области.

2.5. Условия реализации программы

К концу учебного года по программе «Юный турист» учащиеся должны получить общее представление о туристической деятельности, научиться вязать узлы, ориентироваться на местности и в снаряжении.

2.6. Форма аттестации.

Входной контроль.

Проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль.

Проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль.

Проводится в конце I полугодия (в декабре- январе) и II полугодия (апрель-май) учебного года. Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися, метапредметных результатов, личностного развития и взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль.

Проводится в конце курса обучения по программе «Юный турист» Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося. Способы и формы фиксации результатов индивидуальный маршрутный лист ребенка.

2.7. Список литературы для педагога, учащихся и родителей.

1. Акудович Ю. В. «Рекомендации по определению и воспитанию общей физической подготовки туриста» / Ю.В. Акудович. - Минск, 2007 г.
2. Аппенянский А. И. «Методика врачебно-педагогического контроля в туризме»/ А.И. Аппенянский. - Москва, 2008 г.

3. Аркин Я.Г. и др. Горный туризм / Я.Г. Аркин. – Таллин, 2011.
4. Бойцова А.Т. «Конкурс педагогических достижений. Методика описания опыта дополнительного образования детей» / А.Т. Бойцова. – Москва, 2009 г.
5. Булгаков А.А. Велосипедный туризм для всех / А.А. Булгаков. – М., 2010.
6. Васильев И.В. В помощь организаторам и инструкторам туризма / И.В. Васильев. – 2 изд. – М., 2009
7. Волович В.Г. Человек в экстремальных условиях природной среды / В.Г. Волович. – М., 2011.
8. Востоков И.Е. Классификация пешеходных маршрутов / И.Е. Востоков. – М., 2010.
9. Ганопольский В.И. Туризм и спортивное ориентирование: учебник для институтов и техникумов физической культуры / В.И. Ганопольский, Е.Я. Безносиков, В.Г. Булатов. – М., 2007.
10. Елаховский С.Б. Спортивное ориентирование на лыжах / С.Б. Елаховский. – М., 2014.
11. Золотарева А.В. «Проблема результата и качества деятельности учреждений дополнительного образования детей»/А. В. Золотарева, Т.В. Ильина, Т.А. Цветкова. - г.Ярославль, 2007 г.
12. Конасова Н.Ю. «Социально-педагогические проблемы УДО» Методический практикум. / Н.Ю. Конасова - С.-Петербург, 2009 г.
13. Лебедев О.Е. «Конкурс педагогических достижений: Методика описания опыта дополнительного образования детей»/ О.Е. Лебедев, Т.О. Ковелина, Н.Ю. Конасова, Р.У. Богданова. - С.-Петербург, 2010г.
14. Прохоров А.М. «Большая Российская энциклопедия»/А.М. Прохоров, В.Г. Панов, А.А. Гусев. –М., 2013 г.
15. «Туризм и спортивное ориентирование»: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – 2-е издание/Л.А. Вяткина, Е.В. Сидорчук, Д.Н. Немытов – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.

Список литературы для учащихся

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1969.
2. Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья. Краснодар, 1977.
3. Ковешников В.Н. Очерки о географических названиях Краснодарского края. Краснодар, КрайСЮТур, 1999.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 1996.
5. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1995.
6. Туристская игротека, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС 2000.
7. Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003. 8. Энциклопедия туриста. М., 1993.

Интернет ресурсы:

1. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе [Электронный ресурс]: В.Г. Варламов - Методические рекомендации – М. : Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 2003г. – режим доступа: http://tyr-zo.narod.ru/met/varl_bez.html#6
2. Личное снаряжение для походов и туризма [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.vpoxod.ru/page/equipment/>
3. История Оренбургской области [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.orenobl.ru>
4. Официальный сайт муниципального образования Тюльганский район Оренбургская область: <http://www.tulgan.oren.ru>
5. Укладка рюкзака [Электронный ресурс]- режим доступа: <http://kombat.com.ua/naboris/nabori8.html>

2.8. Оценочные материалы.

Оценочные материалы: контроль результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения.

| Форма аттестации | Периодичность | Цель проведения | Формы проведения | Формы оценивания | Форма фиксации результатов |
|--------------------------|--------------------------------------|---|--|-----------------------|--|
| Входящий контроль | В начале курса обучения | Определение уровня развития детей, их особенностей и возможностей. | Сдача контрольных упражнений | Баллы | Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовки». |
| Текущий контроль | На протяжении всего периода обучения | Определение степени усвоения обучающимся учебного материала. | Устный опрос, участие в соревнованиях, сдача нормативов. | Баллы места | Бланк «Контрольные показатели по общей физической подготовке». |
| Промежуточная аттестация | По итогам полугодия и учебного года | Определение результатов обучения. Качество образовательного процесса. | Тестовые задания, зачетные походы | Баллы, отчет о походе | «Протокол промежуточной и итоговой аттестации». «Индивидуальная карточка учета результатов» Бланк |

| | | | | | |
|---------------------|------------------------|--|------------------|-------|---|
| | | | | | фиксация промежуточных результатов. |
| Итоговая аттестация | В конце курса обучения | Определение изменения уровня развития детей, их способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. | Итоговый экзамен | Зачет | «Протокол промежуточной и итоговой аттестации». «Индивидуальная карточка учета результатов». Бланк фиксации итоговых результатов. |

2.9. Методические материалы.

Методическая разработка «Оздоровительная функция самостоятельного туризма».

2. Методические рекомендации для судей и участников соревнований.
3. Методические рекомендации в помощь тренеру, спортсмену.
4. Методическая разработка занятия «Подготовка к походу».
5. Методическая разработка занятия «Как жить сегодня, чтобы увидеть завтра».
6. Рекомендуемые экскурсии по Крыму.
7. Маршруты Ялтинского, Алуштинского, Севастопольского районов (в разработке)
8. Научно-исследовательская работы учащихся .
9. Введение в программу «Пешеходный туризм».
10. Разработка совместного занятия «Мама, папа и я – туристская семья».

11. Видеофильмы на экологическую тему, как выживать в природе, краеведческая тематика и др.

Методическое обеспечение.

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо иметь следующее методическое и дидактическое обеспечение:

- Наглядные пособия (макеты, стенды, планшеты);
- Необходимый инструментарий (курвиметры, транспортиры, линейки, компасы, секундомеры, термометры);
- Ознакомительный и иллюстративный материал (альбомы, летописи, фотографии, фильмы, презентации, отчеты о спортивных походах (библиотека МКК), краеведческие отчеты);
- Библиотека (книги по туризму, газеты, альманахи, журналы, выпускаемые по туристской тематике в крае, стране);
- Дидактический материал (настольные игры, карточки-задания по туристской и краеведческой тематике).

2.10. Календарно - тематическое планирование.

| № Модул я | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/контро ля |
|-------------------------------------|---|------------------|------------|--------------|----------------------------------|
| | | Всег о | Теори я | Практик а | |
| I. Вводное занятие | | 2 | 2 | | |
| II. Основы туристической подготовки | | 22 | 2 | 20 | |
| | | | | | |
| 2.1 | Узлы: основные, для страховки и самостраховки, вспомогательн ые | 6 | 1 | 5 | |
| 2.2 | Туристическое снаряжение | 6 | 1 | 5 | Викторина |
| 2.3. | Бивак | 5 | | 5 | |
| 2.4 | Преодоление препятствий | 5 | | 5 | |
| III. Спортивное ориентирование | | 16 | 10 | 6 | |
| 3.1 | Чтение и рисование топографическ их знаков | 8 | 5 | 3 | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|------------|-----------|------------|-----------|
| 3.2 | Ориентирован ие на местности | 8 | 5 | 3 | |
| IV. Краеведение | | 102 | 10 | 92 | |
| 4.1 | Известные краеведы, художники, писатели Крыма, походы. | | | | Викторина |
| V. Итоговое занятие | | 2 | | 2 | |
| ИТОГО: | | 144 | 24 | 120 | |

ЛИСТ

**корректировки дополнительной общеразвивающей программы
«Юный турист»**

[illegible]

План воспитательной работы на 2025-2026 на учебный год

| № п/п | Название мероприятия | Направление | Время проведения | Дата по факту | Место проведения | Ответственный |
|-------|--|---------------------------------------|------------------|---------------|---------------------|---------------|
| 1 | Дискуссия-беседа «Дети против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | Правовое направление | Сентябрь | 3.09 | МБОУ «Никитская СШ» | |
| 2 | Беседа «День Флага Республики Крым». | Патриотическое направление | Сентябрь | 5.09 | МБОУ «Никитская СШ» | |
| 3 | Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства. | Гражданско-патриотическое направление | Ноябрь | 4.11 | МБОУ «Никитская СШ» | |
| 4 | Викторина «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!», посвященная Международному дню толерантности | Духовно-нравственное направление | Ноябрь | 12.11 | МБОУ «Никитская СШ» | |
| 5 | Беседа, посвященная Всемирному Дню борьбы против СПИДа. | Профилактическое мероприятие | Декабрь | 01.12 | МБОУ «Никитская СШ» | |
| 6 | Беседа ко Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества. | Гражданско-патриотическое направление | Декабрь | 03.12 | МБОУ «Никитская СШ» | |
| 7 | Викторина «День Конституции». | Гражданско-патриотическое направление | Декабрь | 12.12 | МБОУ «Никитская СШ» | |
| 8 | Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады города Ленинграда». | Гражданско-патриотическое направление | Январь | 27.01 | МБОУ «Никитская СШ» | |
| 9 | Беседы «День памяти о | Гражданско-патриотическое | Февраль | 15.02 | МБОУ «Никитск | |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--------|-------|---------------------|--|
| | россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества». | направление | | | ая СШ» | |
| 10 | Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией. | Гражданско-патриотическое направление | Март | 16.03 | МБОУ «Никитская СШ» | |
| 11 | Беседа, посвященная 60-летию со дня первого полета человека в Космос. | Гражданско-патриотическое направление | Апрель | 12.04 | МБОУ «Никитская СШ» | |
| 12 | Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» | Гражданско-патриотическое направление | Май | 5-7 | МБОУ «Никитская СШ» | |
| 13 | Беседа, посвященная Дню России. | Гражданско-патриотическое направление | Июнь | 12.06 | МБОУ «Никитская СШ» | |

| № | Дата мероприятия | Название мероприятия | Место проведения |
|----------|---------------------|---|--|
| Сентябрь | 09.09.2022. | 1. Вводная лекция о технике безопасности в походе. | МБОУ «Никитская СШ» |
| | 11.09.2022. | 2. Поход на гору Ильяс-Кая, крымский Стоунхендж. | Район п. Ласпи Севастопольский район. |
| | 14.09.2022. | 3. Выпуск тургазеты «Ветер перемен». | МБОУ «Никитская СШ» |
| | 24.- 25.09.2022. | 4. Поход с ночевкой в Чернореченский каньон. | Севастопольский район, п.Черноречье. |
| Октябрь | 01.10.2022. | 5. Просмотр художественного фильма «Вертикаль». | Ливадийский дворец. Кинотеатр. |
| | 11.10.2022. | 6. Лекция «Трудности оказания медицинской помощи в походе». Встреча с врачом-травмотологом. | Никитский центр культуры. |
| | 22.- 23.10.2022. | 7. Поход с ночевкой на гору Ай-Йори. | Алуштинский район. п. Виноградное. |

| | | | |
|---------|-------------|--|---|
| | 28.10.2022. | 8. Выпуск тургазеты « Ветер перемен» | МБОУ « Никитская СШ» |
| Ноябрь | 03.11.2022. | 9. Лекция о легендарном альпинисте Михаиле Хергиани. | Ялтинский горный клуб. |
| | 19.11.2022. | 10. Поход выходного дня . | Кучук- Ламбатский хаос, границля Головкинского. Алуштинский район. |
| | 23.11.2022. | 11. Выпуск тургазеты « Ветер перемен». | МБОУ « Никитская СШ» |
| | 24.11.2022. | 12. Лекция « Самые высокие вершины мира» | МБОУ « Никитская СШ» |
| Декабрь | 09.12.2022. | 13. Учим туристические песни. В гостях у барда. | Никитский центр культуры. |
| | 18.12.2022. | 14. Поход выходного дня. | Солнечная тропа. От п. Кореиз до г.Ялта. |
| | 24.12.2022. | 15. Новогодние туристические посиделки. Вечер отдыха. | МБОУ « Никитская СШ» |
| Январь | 08.01.2023. | 16. Поход выходного дня. | От Ливадийского дворца в Ялту. |
| | 12.01.2023. | 17. Выпуск тургазеты « Ветер перемен». | МБОУ « Никитская СШ» |
| | 25.01.2023. | 18. Встреча с интересными людьми. Кто такие спелеологи? | Ялтинский горный клуб. |
| Февраль | 05.02.2023. | 19. Экологическая акция « Соберем мусор в лесу» | Озеро « Бирюзовое» п.Запрудное Алуштинский район. |
| | 11.02.2023. | 20. Походная кухня. Рецепты и дегустация. Соревнование поваров « Мама, папа и мы». | Озеро « Парагельмен». Алуштинский район. |
| | 20.02.2023. | 21. Лекция « Зимние походы в условиях Крыма» | МБОУ « Никитская СШ» |
| март | 11.03.2023. | 22. Поход в « Татьянан грот». | Плато Ай- Петри район Алушки. |
| | 13.03.2023. | 23. Выпуск тургазеты « Ветер перемен». | МБОУ « Никитская СШ» |
| | 31.03.2023. | 24. Практикум « Переправа». | МБОУ « Никитская СШ» |

| | | | |
|--------|------------------|--|--|
| апрель | 04.04.2023. | 25. Лекция « Обзор литературы о туризме» | МБОУ « Никитская СШ» |
| | 16.04.2023. | 26. Мыс Айя. Поход выходного дня. | Ласпинский перевал. |
| | 27.04.2023. | 27. Оказание пмп в походе. Встреча с медработником. | МБОУ « Никитская СШ» |
| май | 06.05.2023. | 28. Туристическая эстафета « Мама, папа и я» | Горно- лесная местность . Ангарский перевал. |
| | 20.- 21.05.2023. | 29.Поход с ночевкой. | Т\С « ДжУрла. Алуштинский район. |
| | 31.05.2023. | 30.Поход выходного дня. | Каменные грибы. Алуштинский район. |
| июнь | 01.06.2023. | 31. Выпуск тургазеты « Ветер перемен». | МБОУ « Никитская СШ» |
| | 03.- 04.06.2023. | 32. Звездный поход. | От водопада Джурла к водопаду Джур-Джур. |
| | 09.06.2023 | 33. Вечер отдыха. Подведение итогов туристического года. | |

IV. Приложения

1.Анкеты:

№1.

- Что понравилось и не понравилось в походе?
- Было ли трудно в походе? Когда?
- Какой участок маршрута особенно запомнился и почему?
- Как, по твоему мнению, справились со своими обязанностями командир группы, завхоз по питанию, старший проводник, другие «должностные» лица?
- Какие недостатки в снаряжении ты заметил?
- Кто показал себя настоящим туристом?
- Кого бы ты взял с собой в новый трудный поход и как бы распределил обязанности в группе, если бы ты был руководителем такого похода?
- Как отнеслись родители к твоему участию в походе?

Начать обсуждение похода может сам руководитель, сообщив основные итоги: каков был фактический маршрут, сколько пройдено километров, что увидели, узнали, чему научились, какой норматив выполнили, достигли ли поставленных целей похода. Но важно, конечно, добиться, чтобы заговорили и сами ребята.

2. Практические работы.

№1. « Собери палатку и рюкзак».

1. Установка палатки на время.
2. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения на время.

№ 2.Подготовить мини-доклады о природе родного края.

№ 3 « Собери карту».

- 1) запомните за 5-10 сек. (рис. 1);
- 2) отыщите числа по порядку от 1 до 50 (рис. 2);
- 3) перенесите КП с одной карты на другую на расстояние 5-10 м;
- 4) сложите карту (наклейте на кубики участки карты; подбирая соответствующие участки, сложите карту);
- 5) напишите топографический диктант;
- 6) прочтите карту по линии магнитного меридиана с юга на север;
- 7) изготовьте макет местности по данной карте;
- 8) нарисуйте по памяти участки карты после изучения ее в течение 3, 2, 1 мин.;
- 9) прочитайте корректурный текст;
- 10) составьте карту из кусочков (на время).

№4. «Основные приемы оказания первой доврачебной помощи»

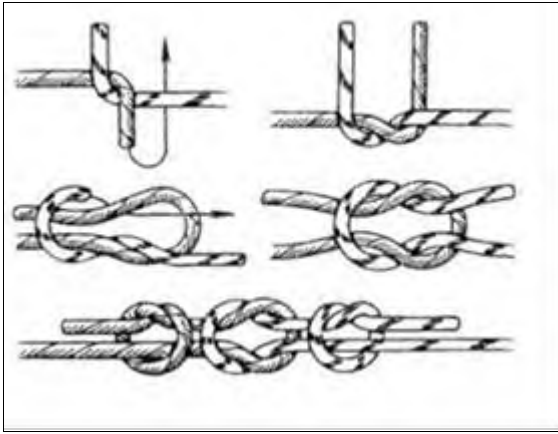
1. Виды ожогов. Первая медицинская помощь.
2. Виды переломов. Первая медицинская помощь при переломах.
3. Общее понятие об асептике и антисептике. Характеристика инфекционных заболеваний.
4. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях.
5. Первая медицинская помощь при обморожениях.
6. Первая медицинская помощь при остановке кровотечения. Виды кровотечений. Их характеристика.
7. Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе.
8. Первая медицинская помощь при утоплении.
9. Понятие о ране. Виды ран.
10. Различные виды искусственного дыхания

Фотоальбом.

Приложение 2

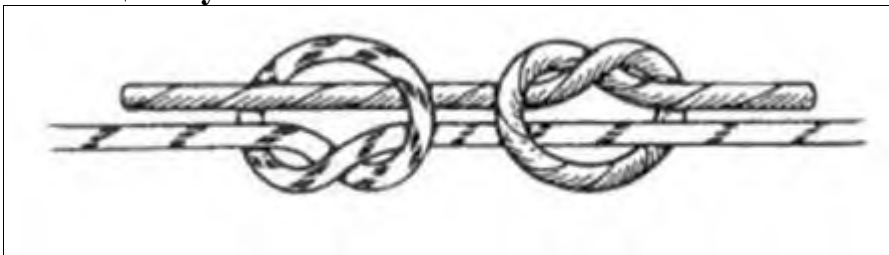
Схемы вязания туристических узлов

1. Прямой узел



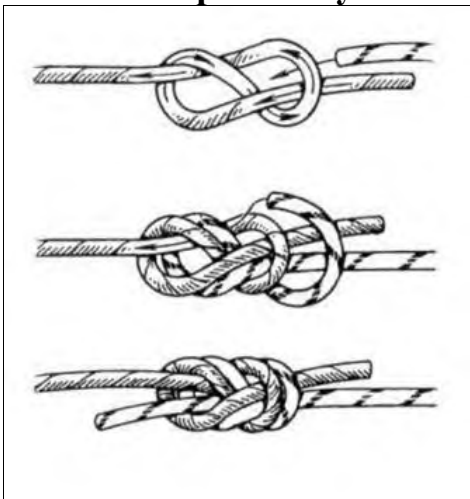
Этот узел самопроизвольно развязывается, поэтому его нужно использовать только с контрольными узлами. Чтобы их завязать, ходовые концы должны быть длиной более 15 см. Узел завязан правильно, если ходовые концы выходят или только снизу, или только сверху.

2. Ткацкий узел



Две веревки одинакового диаметра, накладывают друг на друга. После этого вяжут контрольные узлы с двух сторон и затем их стягивают, а на концах завязывают контрольные узлы. Этот узел «ползёт» при переменных нагрузках и сильно затягивается.

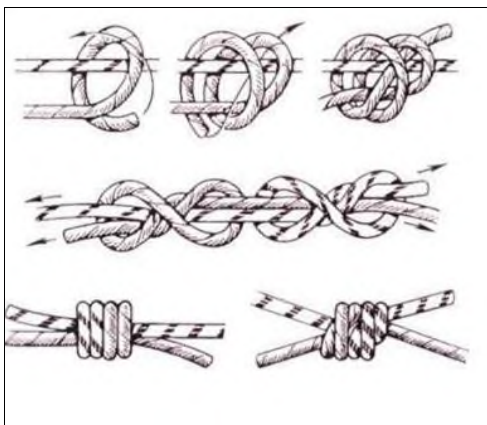
3. Встречный узел



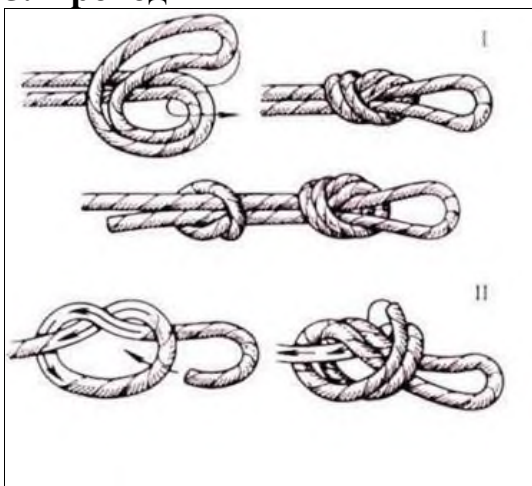
Он не «ползёт», но сильно затягивается под нагрузкой. Его используют для связывания веревок любого диаметра, а также сочетаний лента-верёвка.

4. Грейпвайн

Надёжный узел. Под нагрузкой сильно затягивается. Используется для связывания веревок одинакового и разного диаметров.

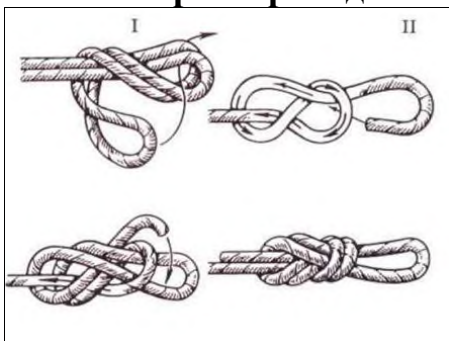


5. Проводник



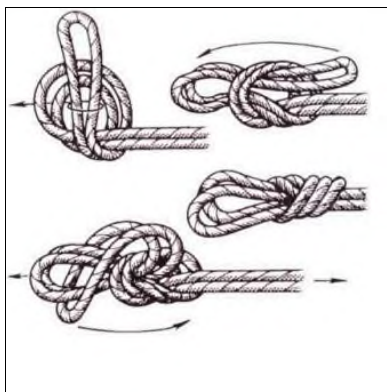
Легко вяжется не только на конце верёвки, но и в середине, можно вязать одним концом. Сильно затягивается и «ползёт» под нагрузкой, особенно при использовании жёсткой веревки. Его применяют, когда крепят верёвочную петлю к чему-либо.

6 . Восьмёрка-проводник



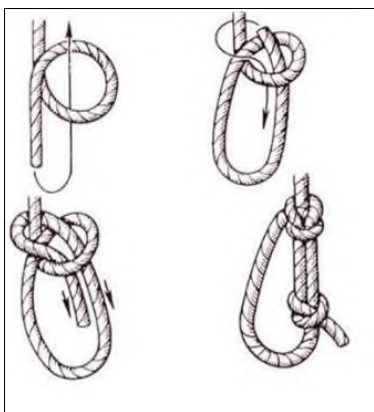
Также как и проводник, восьмерка легко вяжется не только на конце верёвки, но и в середине, может вязаться одним концом. Используется для получения надежной петли. Сильно не затягивается и «не ползёт» под нагрузкой.

7.«Заячьи уши»



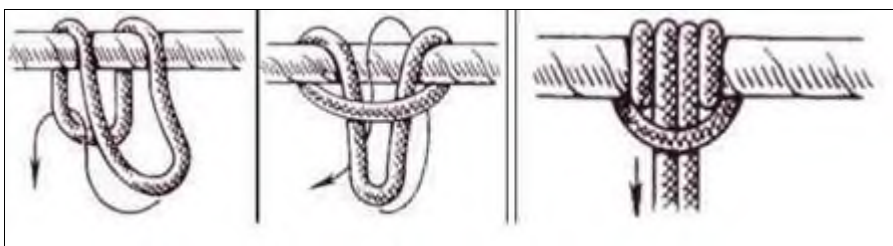
Под нагрузкой сильно затягивается, но «не ползёт». Следует отметить, что он образует двойную петлю, а это в свою очередь увеличивает её прочность на разрыв. Заячьи уши применяют там, где требуется прочная петля.

8.Булинь



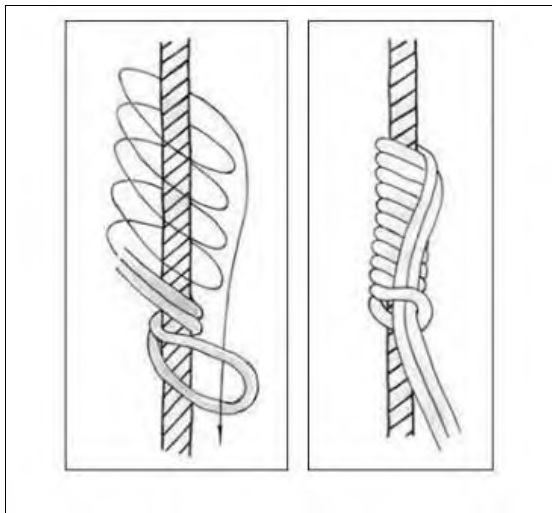
Данный узел используют для крепления веревки к различным кольцам, проушинам, а также для обвязывания веревки вокруг опоры. Он «ползёт» при переменных нагрузках. Однако, следует отметить, что это надежный узел, который сильно не затягивается под нагрузкой.

9.Узел Пруссика (схватывающий)



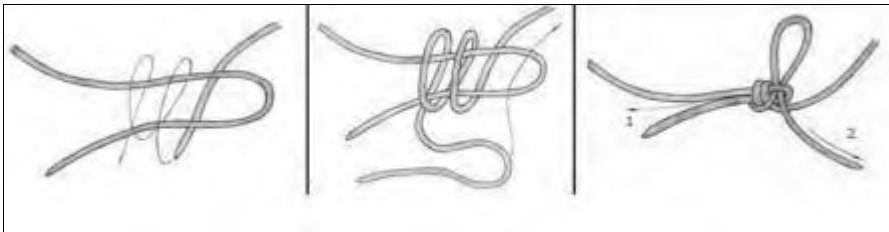
Данный узел свободно перемещается, а при нагрузке затягивается. Особенностью является то, что после снятия нагрузки его очень легко приводят в первоначальное состояние. Нашел широкое применение в альпинизме, преимущественно для организации самостраховки. Внимание!!! Обратите внимание, что на жёстких веревках держится очень плохо, а на обледенелых верёвках не держится вообще.

10.Австрийский схватывающий узел



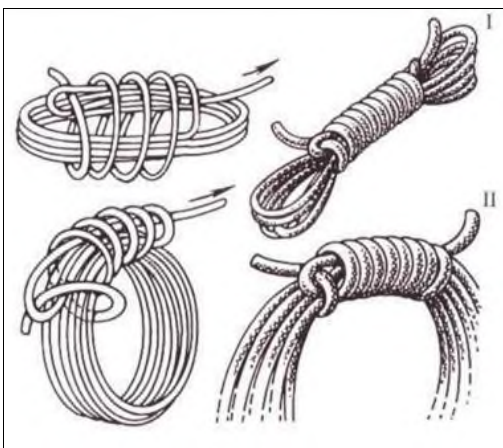
Его применяют при натяжении верёвки для организации переправы.

11. Саморазвязывающийся узел



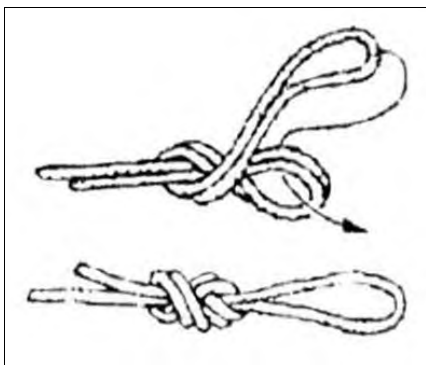
Используют при организации переправы. При этом вяжут, применив отрезок основной верёвки. Главная особенность заключается в том, что он надежный и развязывается без особых усилий даже под большой нагрузкой (обратите внимание, что направление 1 на рисунке – это затягивание, а направление 2 – развязывание). Для предотвращения самопроизвольного развязывания петлю необходимо контролировать через карабин либо использовать рифовый узел.

12. Маркировка верёвки



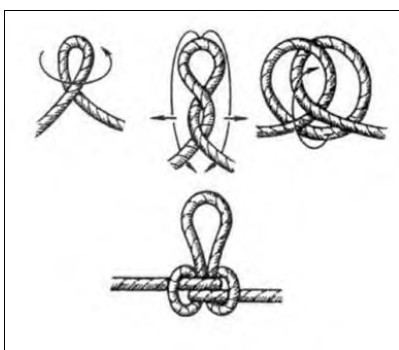
Для транспортировки веревки удобно держать ее в компактном состоянии. Для этого используют несколько способов маркировки. Способом, показанным на рисунке I удобно маркировать короткие веревки, а способом, показанным на рисунке II – длинные.

13. Девятка



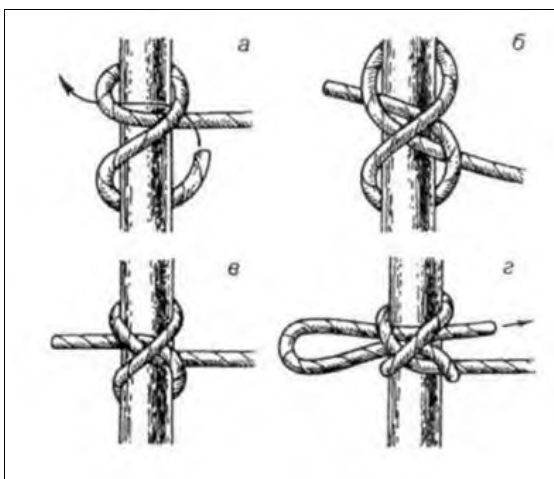
По сравнению с другими узлами серии «проводник» у него наибольшая прочность (70-74 %).

14.Австрийский проводник

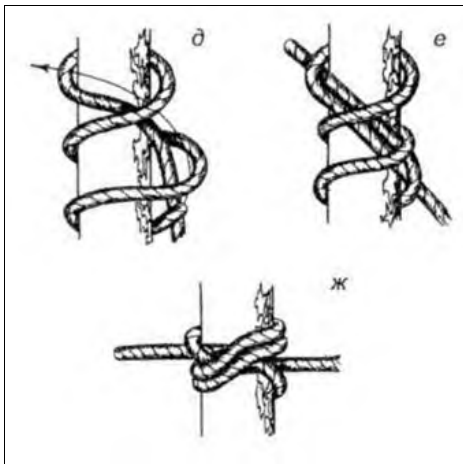


Узел, который дает возможность сделать надежную петлю абсолютно в любом месте веревки. Он ослабляет ее прочность даже меньше, чем «проводник» или «восьмерка».

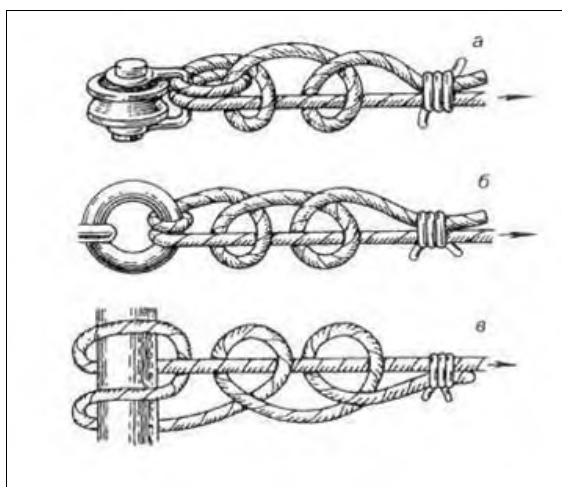
15.Узел «Удава»



Не «ползет», быстро и очень сильно затягивается. Чтобы после снятия нагрузки было легче развязать веревку, вяжут петлю оставляя длинный свободный конец (г). Для более сильного затягивания используют двойной узел «удава».

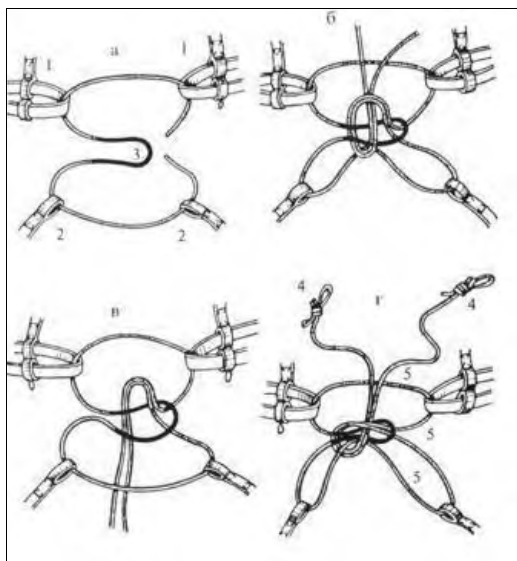


16.Рыбацкий штык (а), простой штык со шлагом (б), штык с обносом (в)



Используется для крепления веревки при организации переправы.

17.Порядок связывания грудной обвязки и беседки



На рисунках а, б, в показана очередность вязки узла, где 1 – это петли грудной обвязки, 2 – это петли беседки, 3 – основная веревка. На рисунке г показан уже готовый узел, где 4 – это самостраховочные петли, 5 – пряди связывающей веревки.

При подготовке данной статьи использовались материалы из книги
«Туристические узлы. Балабанов И. В.»