

г. Ялта,
2025 г.

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Программа составлена на основе региональной экспериментальной комплексной программы по физическому воспитанию в 1-11 классах. Автор: Огаркова А.В. Симферополь 2014г. Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы школьного спортивного клуба «Чемпион» является следующая нормативно-правовая база:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

-Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

-Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 (в действующей редакции);

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

-Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по

стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо

Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

-Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

-Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение

компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Закон Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Закон Республики Крым от 19.12.2022 № 374-ЗРК/2022 «О внесении изменений в Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым»;

- Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23июня 2021года» 4/4;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения «Никитская средняя школа имени М.Г. Малышева» утвержденным постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 08 ноября 2018г. №2181-п;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Никитская СШ имени М.Г. Малышева» от 30.08.2022 г. № 228.

- НАПРАВЛЕННОСТЬ

Направленность программы – физкультурно-спортивная. В процессе изучения игры в волейбол у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, они приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим

трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

- АКТУАЛЬНОСТЬ

данной программы заключается в восполнении недостатка двигательной активности у детей в связи с высокой учебной нагрузкой. Особое место игра занимает в жизни детей. В игре происходит активное обогащение личности, поскольку игра предоставляет возможность выбора разнообразных общественно значимых ролей и положений, обеспечивает деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты. В процессе игры происходит активное воспитание и самовоспитание детей, что является педагогической целесообразностью. Игра – самая свободная, естественная форма проявления деятельности детей, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества. Игра – источник веселья, бодрости, радости, хорошего самочувствия, мажорного настроения. Таким образом, игра – это развивающая творческая деятельность, это поведение ребенка, обладающего свободой выбора, ищущего и находящего способы действий, в конечном итоге – это творчество.

- НОВИЗНА

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей детей в самосовершенствовании через игровую практику. Программа способствует ранней профориентации обучающихся в вопросах физической культуры и спорта.

- ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

Закljučаются в плановом обучении детей игры в волейбол.

- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации, и главное, здоровье. Благодаря активному физическому развитию дети лучше и качественнее усваивают информацию, командная работа помогает снять некоторые подростковые комплексы и наладить связь со сверстниками.

- АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы: 11-17 лет. Группы могут формироваться как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы может формироваться, как из однополых учащихся, так и из разнополых учащихся.

В зависимости от возрастных, психофизиологических особенностей учащихся, уровня сформированности их интересов и наличия способностей определяются формы, методы, технологии, приемы организации образовательного процесса

- ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ

Продолжительность обучения 1 год, 153 часа.

- УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Стартовый

- ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очная

Режим занятий.

Режим занятий подчиняется требованиям СанПин. Соблюдается режим проветривания, санитарное содержание помещения проведения занятий. Оптимальная наполняемость группы – не менее 15 человек.

Занятия проводятся: 3 раза в неделю по 1, 5 часа, 4,5 часов в неделю, продолжительность занятия 45 минут с 15-минутным перерывом.

Формы проведения занятий: игра в баскетбол

- ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой обучения является игра в баскетбол. Занятия проводятся с 15-минутным перерывом для отдыха. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают теоретические и практические виды деятельности, но приоритетной является практическая: участие в различных играх. Педагогический подход учитывает вариативные возможности программы. Занятия проводятся с постоянным составом

группы. Группа формируется из учащихся одного, или разных возрастов. Форма работы на занятиях в объединении групповая. На занятиях применяется технология личностно-ориентированного обучения с целью раскрытия возможностей каждого, для организации в дальнейшем совместной познавательной, творческой игровой деятельности. При проведении занятий используются разнообразные традиционные и не традиционные формы проведения занятий: состязание, игра, самостоятельная работа, конкурсы, викторины и т.д. Обучение строится на следующих принципах: доступность, наглядность, индивидуальность, взаимоуважение и доверие, принцип воспитывающего обучения. Занятия предусматривают дифференцированный подход: выполнение индивидуальных усложненных заданий для талантливых и одаренных детей. Талантливым и одаренным учащимся предлагается изучить новые виды деятельности и реализовать их в своей творческой работе. Реализация программы может осуществляться с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии в соответствии с положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий без непосредственного контакта между педагогом и учащимся. Образовательный процесс в этом случае предусматривает значительную долю самостоятельной работы учащихся, таким образом осуществление взаимодействия педагога с учащимися может быть организовано при подготовке к участию в мероприятиях; для учащихся, пропускающих учебные занятия по уважительной причине (болезни и др.); в период отмены (приостановки) занятий в очной (контактной) форме. Программа предусматривает возможность организации образовательного процесса в очно – заочном формате или заочном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации обучения в очно-заочном формате очный академический час равен 45 минутам (если нет иных документальных распоряжений), заочный академический час равен 30 минутам. Дистанционное занятие состоит из 30 минутного занятия с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно расписанию. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы обучения: консультация; видеолекция; практическое занятие; самостоятельная работа.

2.2 Цели и задачи программы

Цель программы: привлечь учащихся к организованному досугу, создать условия для развития личности ребенка через игру, для его самоопределения и самореализации.

Задачи программы:

образовательные:

- научить играть в различные игры;
- привить усидчивость, трудолюбие, культуру поведения;
- развивать творческие способности учащихся, воображение и фантазию;
- формировать умение планировать свою работу.

личностные:

- создать условия к саморазвитию учащихся;
- воспитать личностные качества, позволяющие адаптироваться в социуме;
- пробуждать любознательность и интерес к игровой активности, расширить кругозор учащихся.

метапредметные:

- развивать память, мышление, воображение, ловкость;
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;
- вовлечь учащихся в соревновательную и игровую деятельность;
- воспитывать уважение, чувство гражданственности, самоконтроля.

2.3. Воспитательный потенциал программы

Цель воспитания – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1. в освоении учащимися социальных знаний, приобретении опыта социального взаимодействия;
2. в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального);
3. в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего.

Задачи воспитания - способствовать:

- воспитанию культуры поведения и общения;
- воспитанию основ этикета;
- воспитанию дружбы и товарищества, чувства ответственности, дисциплинированности;
- воспитанию трудолюбия, целеустремленности, скромности и требовательности к себе;
- воспитать и развить у детей такие личностные качества как волевая активность, вера в свои силы, дисциплинированность.

Основные направления воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;
- развитие художественных способностей;
- воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;
- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

Календарный план воспитательной работы:

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат	Примечание
1.	Патриотическое воспитание	Беседа: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны»	Сентябрь - май	Воспитание патриотизма, уважения к людям, защищавшим Родину.	
2.	Нравственное воспитание	Беседа: «Спасибо, извините, пожалуйста!»	Сентябрь - май	Совершенствование духовной и нравственной культуры.	
		Воспитание любви и уважения к семье, близким людям, к старшим, к друзьям, к знакомым людям.	Сентябрь - май		
3.	Национальное воспитание	Беседа: «Моя малая Родина»	Сентябрь - май	Совершенствование духовной и нравственной	

				культуры.	
4.	Трудовое и профориентационное воспитание	Акция: «Чистая природа»	Сентябрь -май	Воспитание активной гражданской позиции, уважение к пожилым. Выявление творческого потенциала детей.	
5.	Интеллектуальное воспитание	Игра: «Что? Где? Когда?»	Сентябрь -май	Развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний.	
6.	Эстетическое воспитание	Беседа: «Что такое этикет?».	Сентябрь -май	Расширение представления о правилах поведения и общения. Воспитание нравственной культуры личности, нравственного сознания и культуры общения.	
7.	Физическое воспитание	Беседа: «Если хочешь быть здоров — закаляйся!»	Сентябрь -май	Привитие навыков ЗОЖ.	

3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/ контроля
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Введение.	3	1	2	беседа, наблюдение
2.	Техника ведения мяча	132	10	112	Наблюдение/соревнование
5.	Итоговое занятие.	1	-	1	соревнование
	Итого:	136			

4. Содержание учебного плана

Введение. (3 часа)

Теория: Баскетбол. История. Особенности игры.

Практика: Обучающий тренинг.

Баскетбол. Ведение мяча. (149 часов)

Практика: Разучивание различных техник ведения мяча. Привлечение детей к организации игр в микрогруппах, со всем коллективом.

Итоговое занятие. (1 час)

Практика: Соревнование.

2.4 Планируемые результаты

Результаты освоения программного материала по секции «Волейбол» оцениваются по трем базовым уровням, сходя из принципа “общее – частное – конкретное”, и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения секции «Волейбол»

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения физической культуры, отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- в формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на

основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность универсальных компетенций, проявляющихся в применении накопленных знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Метапредметные результаты отражаются прежде всего в универсальных умениях, необходимых каждому учащемуся и каждому современному человеку. Это:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения секции «Волейбол». Предметные результаты отражают:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для

самостоятельных систематических занятий с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма;

- формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год в МБОУ «Никитская СШ имени М.Г. Малышева» начинается 01 сентября и завершается 25 мая. Продолжительность учебного года: 2-11 классы – 34 учебные недели (170 учебных дней):

I четверть - 01 сентября - 24 октября (9 учебных недель);

II четверть - 05 ноября - 30 декабря (7 учебных недель);

III четверть - 12 января - 27 марта (10 учебных недель);

IV четверть - 06 марта - 26 мая (8 учебных недель).

Сроки и продолжительность каникул

Сроки каникул:

Осенние – 25 октября – по 4 ноября

Зимние – 30 декабря – 11 января

Весенние – 28 марта - 05 апреля

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	с 5 сентября	25	34	153	3 раз в неделю по 1,5

		мая			часа
--	--	-----	--	--	------

3.3 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение программы:

Для работы объединения необходимы следующие условия:

- светлое, просторное, проветриваемое помещение;
- столы и стулья для каждого учащегося;
- инструкции по технике безопасности;
- шкаф для хранения материалов, игр;
- питьевая вода;
-

Инструменты и материалы:

- мяч волейбольный, сетка;
- мячи резиновые;
- скакалки и канат;
- эстафетные палочки;
- настольный теннис;

2. Информационное обеспечение программы:

настольные игры в ассортименте;

- игры комбинаторные, головоломки;
- викторины, фокусы, игры с секретом;
- сборники загадок;
- видео-, фото- и интернет источники;
- ноутбук для демонстрации презентаций и фотоматериала.

3. Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

4. Формы аттестации

Программой «Чемпион» предусматривается текущий вид контроля.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью учащихся расширять круг знаний, приумножать умения и практические навыки.

Форма и методы контроля и оценки результатов усвоения программы предполагает при текущем контроле:

- педагогическое наблюдение за процессом выполнения заданий;
- ежедневное краткое подведение итогов;
- опрос;
- самостоятельная работа;

- соревнования

4. Оценочные материалы

Для определения достижения учащимися планируемых результатов проводится диагностика согласно «Критериям определения уровня подготовки учащегося» (Приложение 1,2)

5. Список литературы

-список литературы используемой педагогом:

1. Москва. Издательство «Лист». 1997 г. Э.Р. Ахмеджанов «Психологические тесты»
2. Москва «Просвещение». Под редакцией В.Г.Бочаровой «Воспитание учащихся по месту жительства»
3. Г.Н. Гришина «Любимые детские игры»
4. 5.Е.Минский «Пионерская игротка»
5. Москва. Издательство «Наука» 1986 г. К.К. Платонов «Структура и развитие личности»
6. Краснодарское книжное издательство. 1989 г. «Педагогика наших дней»
7. Приложение к журналу «Внешкольник» №4 2003 г. «Родительский совет в дополнительном образовании детей
8. Приложение к журналу «Внешкольник» № 3 2003 г.
9. «Дидактические и игровые материалы для занятий с детьми младшего возраста».
- 10.В.П. Труднев «Считай, смекай, отгадывай»
- 11.2. 3.В.Н.Терский, О.С. Кель «Игра, творчество, жизнь»
- 12.Фурмина «Игры и развлечения детей на воздухе»
- 13.Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ – М.: «Просвещение», 1986.
- 14.- цифровые образовательные ресурсы:

<http://nsportal.ru>

<http://инфоурок.ru>

МОРЕ творческих идей для детей. Сайт Юлии Шерстюк: детское развитие, творчество, занятия, игры. /Электронный ресурс/ Режим доступа:

<https://moreidey.ru/>. (дата обращения 21.04.2022г.).

Видео-сайт. /Электронный ресурс/ Режим доступа: <http://m.youtube>. (дата обращения 21.04.2022г.).

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. . 1	3
2.	Техника ведения мяча 132	149
3.	Итоговое занятие	1
4.	Итого	153

[illegible]

План воспитательной работы на 2025-2026 на учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Дискуссия-беседа «Дети против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Правовое направление	Сентябрь	3.09	МБОУ «Никитская СШ»	
2	Беседа «День Флага Республики Крым».	Патриотическое направление	Сентябрь	5.09	МБОУ «Никитская СШ»	
3	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	Гражданско-патриотическое направление	Ноябрь	4.11	МБОУ «Никитская СШ»	
4	Викторина «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!», посвященная Международному дню толерантности	Духовно-нравственное направление	Ноябрь	12.11	МБОУ «Никитская СШ»	
5	Беседа, посвященная Всемирному Дню борьбы против СПИДа.	Профилактическое мероприятие	Декабрь	01.12	МБОУ «Никитская СШ»	
6	Беседа ко Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества.	Гражданско-патриотическое направление	Декабрь	03.12	МБОУ «Никитская СШ»	
7	Викторина «День Конституции».	Гражданско-патриотическое направление	Декабрь	12.12	МБОУ «Никитская СШ»	
8	Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады города	Гражданско-патриотическое направление	Январь	27.01	МБОУ «Никитская СШ»	

	Ленинграда».					
9	Беседы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества».	Гражданско-патриотическое направление	Февраль	15.02	МБОУ «Никитская СШ»	
10	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Гражданско-патриотическое направление	Март	16.03	МБОУ «Никитская СШ»	
11	Беседа, посвященная 60-летию со дня первого полета человека в Космос.	Гражданско-патриотическое направление	Апрель	12.04	МБОУ «Никитская СШ»	
12	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	Гражданско-патриотическое направление	Май	5-7	МБОУ «Никитская СШ»	
13	Беседа, посвященная Дню России.	Гражданско-патриотическое направление	Июнь	12.06	МБОУ «Никитская СШ»	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Критерии определения уровня подготовки учащегося

Педагог дополнительного образования _____

Группа: _____ Дата заполнения: _____

№ п/п	ФИО учащегося	Возраст	Показатели	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты	Уровень усвоения	Общий суммарный бал

Оценки по каждому показателю: от 0 до 2 баллов

- низкий уровень: 0 баллов
- средний уровень: 1 балл
- высокий уровень: 2 балла

Приложение 2

Диагностика участия и результативности учащегося в выставках и конкурсах различного уровня

за _____ учебный год

№ п/п	Название мероприятия	ФИО учащегося	Результат участия