

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИКИТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА »
ИМЕНИ М.Г. МАЛЫШЕВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

педагогическим советом
от «27» августа 2025 года
протокол № 01

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 241 от 01.09.2025 г.
Директор_____ С.С. Бутова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ С МАТЕМАТИКОЙ»**

Направленность: художественная

Срок реализации: 1 год

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 8-9 лет

Составитель: Валеева Аза Александровна

Должность: педагог дополнительного образования

г. Ялта,
2025 год

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы М.В. Буряк, Е.Н. Карышева «Программа внеурочной деятельности. Увлекательное путешествие с математикой» (1–4), а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

-Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

-Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

-Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

-Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в

системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Закон Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Закон Республики Крым от 19.12.2022 № 374-ЗРК/2022 «О внесении изменений в Закон Республики Крым «Об образовании в Республике Крым»;

- Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», утверждённые коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23июня 2021года» 4/4;

- Устав Муниципального бюджетного учреждения «Никитская средняя школа имени М.Г. Малышева» утвержденным постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 08 ноября 2018г. №2181-п;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ «Никитская СШ имени М.Г. Малышева» от 30.08.2022 г. № 228.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

- направлена на создание условий для интеллектуального развития учащихся к применению математических знаний при решении прикладных задач с использованием специализированных информационных приложений, развитие логического мышления, формирование творческого подхода к анализу и поиску решений в нестандартных ситуациях, формирование навыков быстрого устного счёта.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Математика на протяжении всей истории человечества является составной частью культуры, ключом к познанию окружающего мира, основой научно-технического прогресса. Качественное математическое образование нужно каждому человеку для его успешной жизни в современном обществе.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, первоначальное овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В начальной школе предмет «Математика» является основой развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических, включая и знаково-символическое, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

НОВИЗНА

Новизна программы состоит в том, что одним из главных направлений стандартов второго поколения является формирование компетентности ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Данный курс внеурочной деятельности дополняет и расширяет математические и природоведческие знания, прививает интерес к изученным предметам и позволяет использовать полученные знания на практике.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

Заключаются в том, что способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Программы выражается в следующих принципах:

-принцип активности. Данный принцип подразумевает участие каждого члена группы в совместной деятельности, активное усвоение учащимися новых знаний;

-принцип личностного подхода. Каждый обучающийся уникален. Необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого;

-принцип фасилитации. Фасилитационный подход предполагает отказ от традиционной роли педагога как руководителя процесса обучения. Педагог выступает в роли куратора, как человек, создающий благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного образования учащихся, активизирующий и стимулирующий познавательные и деятельностные мотивы учащихся, их групповую работу;

-принцип успешности. Педагогически оправдано создание для учащихся ситуации успеха – сочетания условий, обеспечивающих позитивный результат, так как личное переживание удовлетворения от процесса и результата самостоятельно выполненной деятельности формирует у учащихся потребность в достижении успеха и чувство уверенности.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ

Возраст обучающихся, осваивающих Программу, 8-9 лет. Она предусматривает проведение теоретических занятий и практических, обязательное выполнение контрольных упражнений.

ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ

Программа «Увлекательное путешествие с математикой» рассчитана на 1 год обучения. Реализуется 153 часа в год (4,5 часов в неделю).

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ (стартовый, базовый, продвинутый)

Стартовый

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Очная

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса происходит в объединениях по интересам, которые сформированы из учащихся одного возраста, в пределах цифр, указанных для адресата Программы. Состав группы постоянный, занятия групповые. Каникулярное время используется в

соответствии с учебным планом, но время, формы и виды занятий могут изменяться в зависимости от целей занятий, погодных условий, индивидуальных особенностей детей. Виды занятий определяются содержанием Программы и поставленными задачами.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- устный счёт;
- работа с магическими квадратами;
- контрольное занятие;

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение, беседа, объяснение, анализ, практическое выполнение заданий.	показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом выполнения арифметических действий.	Метод упражнения; Деловые игры; Тренажёры; Рабочие листы.

Режим занятий – 4,5 раза в неделю – ПН, СР, ЧТ, ПТ: одно занятие - 1 академический час; второе – 1 академический час; третье – 1 академический час; четвёртое 1,5 академических часа. Академический час для дошкольников и для учащихся 8-9 лет - 45 минут. В случае сдвоенного академического часа устанавливается обязательный перерыв не менее 10 мин.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся. Особенности построения программы «Увлекательное путешествие с математикой» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, внимания. Задания способствуют развитию у детей творческих способностей, математической речи.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель :

- углубление и расширение знаний по указанным предметам;
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникативных компетенций учащихся;
- прививать любовь к предмету;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методов познания окружающего мира.

Метапредметные (развивающие):

- способствовать принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находит средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признать возможность существования различных точек зрения права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные (воспитательные):

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Основное содержание программы

Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100.	Счёт десятками. Нумерация. Сравнение двухзначных чисел, их последовательность. Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений. Сложение и вычитание двухзначных чисел, оканчивающихся нулями. Устное и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых. Операции умножения и деления на числа 2 и 3. Компоненты умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь между компонентами умножения и деления. Приёмы умножения и деления с числом 10. Сравнение числовых выражений. Числовые равенства и неравенства.
Величины и их измерение	Длина. Единицы измерения длины: миллиметр, дециметр, метр. Соотношение между единицами измерения длины. Периметр многоугольника. Время. Единицы времени: час, минута.
Текстовые задачи	Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется: смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; разностное сравнение. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или схеме, в таблице для ответа на заданные вопросы. Планирование хода решения задач. Составление и решение взаимнообратных задач. Решение логических и нестандартных задач.
Элементы геометрии	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Периметр многоугольника. Углы. Длина ломаной.
Элементы алгебры	Уравнения. Сравнение с переменной. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.
Работа с информацией	Представление информации в виде таблицы, схемы, рисунка, кластера. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма поиска информации.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы кружка обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные результаты:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы - контрольное занятие в форме самостоятельной работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ - УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Теория	Практика
1	Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100.	10 ч	в процессе занятий	10 ч
2	Величины и их измерение	8 ч	в процессе занятий	8 ч
3	Текстовые задачи	8 ч	в процессе занятий	8 ч
4	Элементы геометрии	4 ч	в процессе занятий	4 ч
5	Элементы алгебры	4 ч	в процессе занятий	4 ч
6	Работа с информацией	2	в процессе занятий	2
7	Резерв	1 ч		
8	Контрольные работы	1ч		1 ч

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год в МБОУ «Никитская СШ имени М.Г. Малышева» начинается 01 сентября и завершается 25 мая. Продолжительность учебного года: 1-2 классы - 34 учебные недели (170 учебных дней):

2.1.1. Продолжительность учебных периодов

В МБОУ «Никитская СШ имени М.Г. Малышева» устанавливается пятидневная учебная неделя для учащихся 1-11 классов (понедельник-пятница). Обучение осуществляется в одну смену. Учебный год делится на четверти для 2-11 классов.

- I четверть - 02 сентября - 25 октября 2025 г. (8 учебных недель);
- II четверть - 05 ноября - 28 декабря 2025 г. (8 учебных недель);
- III четверть - 13 января - 28 марта 2026 г. (11 учебных недель);
- IV четверть - 7 апреля - 26 мая 2026 г. (7 учебных недель).

2.1.2. Сроки и продолжительность каникул

Сроки каникул:

Осенние - 26.10.2025 - 04.11.2025г. (10 дней)

Зимние - 29.12.2025 - 12.01.2026 г. (15 дней)

Весенние - 29.03.2026 - 06.04.2026 г. (9 дней)

2.1.3. Выходные дни, согласно производственному календарю Республики

Крым на 2025/2026 год: 4 ноября 2025 г.; с 31 декабря 2024 г. по 12 января 2024 г.; 8 марта; 31 марта; 21 апреля, 1 -2 мая; 8-9 мая.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Раздел подготовки	Форма занятия	Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100.	Объяснение, демонстрация технического действия, Практическое занятие, показ видео материала.	Демонстрация учителя способов написания букв. Игровой метод работы,	Анализ работ учащихся, их коррекция
Величины и их измерение	Объяснение, демонстрация технического	Групповой дифференцированный, игровой.	Контрольные упражнения.

	действия, Практическое занятие, показ видео материала.		
Текстовые задачи	Объяснение, демонстрация технического действия, Практическое занятие, показ видео материала.	Групповой, повторный, игровой, соревновательный методы.	Игры с заданиями, контрольные упражнения.
Элементы геометрии	Объяснение, демонстрация технического действия, Практическое занятие, показ видео материала.	Групповой, повторный, игровой, соревновательный методы.	Игры с заданиями, контрольные упражнения.
Элементы алгебры	Объяснение, демонстрация технического действия, Практическое занятие, показ видео материала.	Групповой, повторный, игровой, соревновательный методы.	Игры с заданиями, контрольные упражнения.
Работа с информацией	Объяснение, демонстрация технического действия, Практическое занятие, показ видео материала.	Групповой, повторный, игровой, соревновательный методы.	Игры с заданиями, контрольные упражнения.
Контрольные работы	Объяснение, практическое занятие	Словесный метод, метод показа. Групповой, фронтальный, игровой методы.	Контрольные упражнения, творческие работы учащихся.

- Рабочая тетрадь.
- Тетради в клеточку.
- Линейка, транспортир.
- Картинки-иллюстрации
- Доска
- Цветные мелки и карандаши
- Компьютер и мультимедийный проектор

- Мультимедийные презентации (задачи, интерактивные тренажёры)

2.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- обучающие видеофильмы;
- методические пособия для проведения занятий.

2.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особенностями построения программы «Увлекательное путешествие с математикой» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти, внимания. Задания способствуют развитию у детей творческих способностей, математической речи.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа внеурочной деятельности выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т. д.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и знаков, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями.

В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы в рамках данной программы организация деятельности способствует формированию и развитию универсальных учебных действий в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятие ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;

➤ в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;

➤ в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

Данный курс могут преподавать учителя математики, учителя начальных классов.

2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К концу учебного года по программе «Увлекательное путешествие с математикой» учащиеся должны освоить счёт десятка, сложение и вычитание в столбик с переходом через десяток, выполнять письменный приём умножения и деления на 2 и 3. Называть компоненты при вычитании, сложении, умножении и делении. Научаться решать простые и составные задачи на сложение, вычитание, умножение и деление. Представлять информацию в виде таблиц, схем, рисунка. Научатся устанавливать порядок действий в выражениях с одной или двумя переменными.

2.6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по курсу проводится в конце учебного года без выставления отметки.

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. - М.: Планета, 2024. - 88с.
2. Увлекательное путешествие с математикой. 2 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, Е.Н. Карышева. - М.: Планета, 2025. - 88с.
3. Задачи по математике для уроков и олимпиад: 2 класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: Издательство АСТ, 2024. - 102 с.
4. Математика. 2 класс / О.В. Федоскина. - М.: Эксмо, 2023. - 48 с.
5. Необычная математика. Тетрадь логических заданий для детей 8-9 лет. / Женя Кац. - М.: Издательство МЦНМО, 2024. - 62 с.
6. Рабочая тетрадь. Математика с улыбкой. Приключения Шуршавчика / М.Беденко. - М.:, 2018. - 32 с.
7. Книга «Учим таблицу умножения» / А.Бажева, Е. Обоскалова и др. / Издатель ООО «Артес-Принт», 2024. - 27 с.
8. Логические задачи. / И.В. Раскина, Д.Э.Шноль. - 3-е изд., исправ. - М.: МЦНМО, 2026. - 122 с.
9. Комплексная проверка знаний учащихся 2 класс. Математика. / В.Т.Голубь. - Воронеж, 2016. - 97 с.

10. Математика. Тематические тесты. 2-й класс. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие / под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю.Кулабуха - 2-е изд. - Ростов-наДону: Легион-М, 2011. - 128с.

2.8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценивания за 1 и 2 полугодие.

№ п/п	Критерий оценивания		
1.	Минимальный уровень (1 балл)	Средний Уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)

2.9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Наименование средств обучения	Единица измерения	Количество
1.	Планы занятий	шт.	1
2.	Иллюстративный материал	шт.	1
3.	Рабочие тетради	шт.	1
4.	Положения городских конкурсов	шт.	1
5.	Дидактические материалы к программе	шт.	1
6.	Таблицы и стенды	шт.	1

Календарно-тематический план

№ п\п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов в теме	Дата	
				План	Факт
1	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Нумерация. Карликовая берёза. Карликовая ива.	Счёт десятками. Разрядный состав двузначных чисел. Последовательность двузначных чисел в порядке возрастания. Северная часть нашей страны на глобусе и карте. Карликовые деревья: карликовая берёза и карликовая ива. Что такое «ерник».	1		
2.	Однозначные и двузначные числа. Мхи. Лишайники.	Арктический мох. Однозначные и двузначные числа. Последовательность однозначных и двузначных чисел. Составная задача на увеличение числа на несколько единиц. Ягель - самый крупный лишайник.	1		
3	Миллиметр. Дециметр. Метр. Лемминг. Заяц-беляк.	Лемминг, заяц-беляк - млекопитающие севера. Последовательность двузначных чисел. Единицы длины: миллиметр, дециметр, метр.	1		
4	Случаи сложения и вычитания вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Морошка. Голубика.	Морошка - многолетнее растение. Голубика - листопадный кустарник. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Взаимосвязь между компонентами действий сложения и вычитания. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
5	Обратные задачи. Песец. Горностай.	Песец - млекопитающее животное. Взаимообратные задачи. Горностай - хищник. «Цепочка» примеров.	1		
6	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого	Вереск и куропаточья трава - вечнозелёные кустарнички. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1		

	о и вычитаемого. Вереск. Куропаточья травя (дриада).				
7	Час. Минута. Тундровый волк. Росомаха.	Тундровый волк и росомаха - млекопитающие животные. Цепь питания. Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Единицы измерения времени: час, минута.	1		
8	Длина ломаной. Брусника. Водяника.	Брусника и водяника - вечнозелёные кустарники. Ломаная. Длина ломаной. Построение ломаной.	1		
9	Порядок действий в выражениях со скобками. Северный олень.	Северный олень - крупное млекопитающее животное. Лишайник - ягель. Порядок действий в выражениях со скобками. Задачи на нахождение неизвестного и на уменьшение числа на несколько единиц.	1		
10	Сравнение числовых выражений. Княженика. Толокнянка.	Княженика - травянистое растение. Толокнянка - вечнозелёный кустарник. Сравнение числовых выражений. Группировка объектов. Заполнение таблицы.	1		
11	Периметр многоугольн ика. Овцебык.	Овцебык - млекопитающее животное. Периметр многоугольника. Многоугольник.	1		
12	Свойства сложения. Камнеломка хохлатая. Прострел.	Камнеломка хохлатая и прострел - травянистые растения. Числовые выражения. Свойства сложения. Удобные слагаемые.	1		
13	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, 60 $+18$, $26 + 4$. Белая	Белая куропатка - северная осёдлая птица. Белая или полярная сова - северная кочующая птица. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. «Цепочка» примеров. Задачи на нахождение неизвестных компонентов	1		

	куропатка. Белая сова.	арифметических действий.			
14	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$, $60 - 24$. Родиола розовая. Горец живородящи й.	Родиола розовая и горец живородящий - травянистые растения. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Задачи на нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	1		
15	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 7$. Тундровый лебедь. Гуменник.	Малый или тундровый лебедь - самый мелкий из всех лебедей. Удобные слагаемые. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц и нахождение неизвестного уменьшаемого. «Цепочка» примеров.	1		
16	Буквенные выражения. Подберёзови ки. Подосиновик и.	Подберёзовики. Подосиновики. Буквенные выражения. Значения выражений. Сумма. Разность.	1		
17	Уравнение. Сокол- сапсан. Мохноногий канюк.	Сокол-сапсан и мохноногий канюк - хищные птицы. Уравнение. Значение переменной. Дополнение условия задачи. Нахождение слагаемого и уменьшаемого.	1		
18	Проверка сложения и вычитания. Полярный мак. Лютик арктический.	Мак полярный - многолетнее травянистое растение. Лютик арктический. Взаимообратные задачи. «Цепочка» примеров. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка сложения и вычитания.	1		
19	Приёмы вычислений для случаев вида $45 + 23$, $57 - 26$. Кулик. Каменушка.	Кулик. Каменушка - маленькая утка. Составная задача. Сложение числовых выражений.	1		

20	Приёмы вычислений для случаев вида $37 + 48$, $37 + 53$, $50 - 8$, $50 - 24$. Тундровый рогатый жаворонок. Пуночка.	Тундровый рогатый жаворонок. Пуночка или снежный подорожник. Сложение и вычитание двузначных чисел. Задача на нахождение суммы. Нахождение компонентов сложения.	1		
21	Углы. Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние.	Полярный день. Полярная ночь. Полярное сияние. Углы: прямые, острые, тупые. Сложение и вычитание двузначных чисел. Вычерчивание углов.	1		
22	Прямоугольник. Белый медведь.	Белый медведь - это хищное млекопитающее. Прямоугольник. Вычерчивание прямоугольника. Периметр прямоугольника.	1		
23	Приёмы вычитания $52 - 24$. Снежный баран.	Снежный баран, или чубук, или толсторог, - обитатель горных тундр. Задача на нахождение неизвестного вычитаемого. Сложение и вычитание двузначных чисел. Составная задача.	1		
24	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат. Полярная гагара. Чёрная казарка.	Полярная гагарка. Чёрная казарка. Измерение сторон прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Задача на разностное сравнение. Группировка геометрических фигур. Достраивание прямоугольника.	1		
25	Конкретный смысл действия умножения. Тупик. Люрик.	Тупик и люрик - северные морские птицы. Конкретный смысл действия умножения. Сложение и вычитание двузначных чисел. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1		
26	Компоненты умножения. Переместите	Белый гусь - перелётная птица. Обыкновенная гага - крупная морская птица. Замена сложения	1		

	льное свойство умножения. Белый гусь. Обыкновенн ая гага.	умножением. Компоненты умножения. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.			
27	Конкретный смысл действия деления. Полярная чайка. Розовая чайка.	Полярная чайка - птица из Арктики. Розовая чайка - кочующая птица. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Деление на равные части.	1		
28	Компоненты деления. Полярная крачка. Кайра.	Полярная крачка - мигрирующая птица. Кайра. Компоненты деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Вычерчивание отрезка. Деление отрезка на части. Заполнение кроссворда.	1		
29	Взаимосвязь между компонентам и умножения и деления. Северный Ледовитый океан. Айсберг.	Самый маленький и холодный океан на нашей планете - Северный Ледовитый океан. Айсберг - огромная глыба льда. Торосы. Взаимосвязь между компонентами умножения и деления. Решение примеров в несколько действий. Задача на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение задач по таблице. Числовые равенства и неравенства.	1		
30	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Лысун. Северный морской котик.	Лысун, или гренландский тюлень, - морское млекопитающее, ластоное. Белёк - детёныш гренландского тюленя. Северный морской котик - морское хищное млекопитающее, ластоное. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Решение примеров в несколько действий. Многоугольник.	1		
31	Приёмы умножения и деления с числом 10.	Кольчатая нерпа, или акиба, - млекопитающее из рода тюленей. Полосатый тюлень, или крылатка, - крупное млекопитающее животное.	1		

	Кольчатая нерпа. Полосатый тюлень.	Умножение и деление с числом 10. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.			
32	Умножение числа на 2. Умножение на 2. Деление на 2. Морж. Сивуч.	Морж - крупнейшее морское млекопитающее Арктики. Сивуч, или северный морской лев, - самый большой тюлень. Умножение числа на 2. Деление на 2. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Решение примеров в несколько действий.	1		
33	Умножение числа на 3. Деление на 3. Косатка.	Косатка - морское млекопитающее. Решение примеров в несколько действий. Умножение на 3. Деление на 3. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Числовые равенства и неравенства. Верные равенства и неравенства.	1		
34	Решение задач на умножение и деление. Белуха.	Белуха - морское млекопитающее. «Цепочка» примеров. Решение задач на умножение и деление. Расположение чисел в порядке возрастания. Решение примеров в несколько действий.	1		
35	Умножение на 2 и на 3. Нарвал.	Нарвал - единорог - млекопитающее животное. «Круговые» примеры. «Цепочка» примеров. Умножение и деление на 2 и 3. Задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Заполнение таблиц. Расстановка скобок в числовых выражениях.	1		
36	Повторение пройденного. Гренландский кит.	Гренландский кит - морское млекопитающее. Нахождение неизвестной переменной в уравнении. Значение выражений. Сложение и вычитание двузначных чисел. Задачи на увеличение на несколько единиц.	1		
37	Итоговая работа по математике.	Творческая самостоятельная работа с использованием геометрического материала.	1		

корректировки дополнительной общеразвивающей программы

[illegible]

План воспитательной работы на 2025-2026 на учебный год

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Дискуссия-беседа «Дети против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	Правовое направление	Сентябрь		МБОУ «Никитская СШ»	
2	Беседа «День Флага Республики Крым».	Патриотическое направление	Сентябрь		МБОУ «Никитская СШ»	
3	Беседа «Россия и мы», посвященная Дню народного единства.	Гражданско-патриотическое направление	Ноябрь		МБОУ «Никитская СШ»	
4	Викторина «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!», посвященная Международному дню толерантности	Духовно-нравственное направление	Ноябрь		МБОУ «Никитская СШ»	
5	Беседа, посвященная Всемирному Дню борьбы против СПИДа.	Профилактическое мероприятие	Декабрь		МБОУ «Никитская СШ»	
6	Беседа ко Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества.	Гражданско-патриотическое направление	Декабрь		МБОУ «Никитская СШ»	
7	Викторина «День Конституции».	Гражданско-патриотическое направление	Декабрь		МБОУ «Никитская СШ»	
8	Беседа «Международный день памяти жертв Холокоста», «День снятия блокады города	Гражданско-патриотическое направление	Январь		МБОУ «Никитская СШ»	

	Ленинграда».					
9	Беседы «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День защитника Отечества».	Гражданско-патриотическое направление	Февраль		МБОУ «Никитская СШ»	
10	Беседа ко Дню воссоединения Крыма с Россией.	Гражданско-патриотическое направление	Март		МБОУ «Никитская СШ»	
11	Беседа, посвященная 60-летию со дня первого полета человека в Космос.	Гражданско-патриотическое направление	Апрель		МБОУ «Никитская СШ»	
12	Беседа «День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»	Гражданско-патриотическое направление	Май		МБОУ «Никитская СШ»	
13	Беседа, посвященная Дню России.	Гражданско-патриотическое направление	Июнь		МБОУ «Никитская СШ»	

ПРИЛОЖЕНИЯ