Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Красная шапочка» города Бахчисарай Республики Крым

**Консультация**

**«Организация детской экспериментальной деятельности**

**в летний период»**

**Воспитатель: Гончар-Найда Л.В.**

**г.Бахчисарай, 2021г.**

«Самое лучшее открытие- то,

Которое ребенок делает сам».

Ральф У. Эмерсон

Современные дети крайне редко бываю на природе, общение с ней им зачастую заменяют телевизионные передачи, компьютерные игры и видеофильмы. Особенность такого времяпрепровождения пассивная роль малыша, когда он выступает, в основном, в роли потребителя информации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Одна из основных задач детского сада поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям.

Наступило лето. Чем занять ребёнка, когда у него появилось так много свободного времени? Как заинтересовать любознательного малыша непривычной игрой? Как играть не только с интересом, но и с пользой?

Непосредственный контакт ребенка с песком, водой, воздухом, предметами или материалами, элементарные опыты с ними позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. В ходе экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, соблюдать правила безопасности.

**Правила проведения экспериментов**:

1.Установить цель эксперимента: для чего мы проводим опыт.

2.Подобрать все необходимые материалы для проведения опыта.

3.Установить план исследования.

4.Уточнить правила безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментов.

5.Распределить детей на подгруппы.

6.Провести анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

7.Результаты эксперимента отобразить в один из проектов развивающей среды.

Проведение экспериментов с дошкольниками должно стать нормой жизни. Их надо рассматривать не как развлечения, а как путь ознакомления детей с окружающим миром. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивают наблюдательность и пытливость ума, стремление познания мира, умение изобретать, работать в коллективе, использовать не стандартные решения в трудных ситуациях, позволяют создавать творческую личность.

Через эвристические беседы дети узнают о важности воды, кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека.

*Для проведения опытов с водой можно использовать следующий инвентарь*:

1.Прозрачные и непрозрачные сосуды разной формы и объёма: Пластмассовые тазики, миски, бутылки, стаканчики.

2.Продукты: молоко, соль, сахар, лимон, ванилин.

3.Пластмассовые ложки и мензурки, воронки разной величины.

4.Резиновые груши разного объёма.

5.Пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл.

6.Трубочки для коктейля.

7.Красители: пасхальная краска для яиц, гуашевая краска, зеленка, кристаллы марганцовки.

8.Природный материал: листья, веточки, шишки, семена, камешки, ракушки, скорлупа, кусочки коры, мех, и т.п.

9.Бросовый материал: бумага, кусочки кожи, поролона, пробки, проволока.

10.Игрушки: пластмассовые, резиновые, деревянные.

11.Часы песочные, механические.

12. Весы, безмен.

*Примеры оптов*: «Вода может изменить свой цвет», «Вода не имеет запаха»,«Вода принимает форму», «Вода имеет вес», «Животворное свойство воды», «Вода может склеивать», «Капнем капельку в муку», «Тонет – не тонет».

Игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей и являются прекрасным средством для познавательной активности.

Игры в песочнице – это прекрасная развивающая среда для работы с детьми. Она дает неограниченные возможности экспрессии, так как игры с песком насыщены разными эмоциями (восторгом, удивлением, радостью), позволяет создавать символические образы, отражающие неповторимый внутренний мир ребенка. Песок – отличный материал для игр: можно рисовать, строить мосты, замки, рыть каналы. Ребята знакомятся со свойствами песка, постигают приемы строительства из него, учатся действовать с водой. В итоге у них развиваются творческие, исследовательские, конструктивные способности, эстетический вкус. Можно провести с детьми следующие эксперименты: «Сравнение мокрого и сухого песка по весу» «Из чего состоит песок».

Солнце - важный источник жизни на Земле. О его значении дети могут узнать через эвристические беседы, наблюдения, экспериментирование. Проверить, на солнце или в тени высыхают быстрее влажные салфетки. Это можно понаблюдать на прогулке: одну повесив на солнечной стороне, а другую - на теневой. Дети приходят к выводу, что та, которая висит на солнечной стороне, высохла быстрее. Какая лужа высохнет быстрее - большая или маленькая? Дети разливают воду на асфальте, оформляя разные по размеру лужи. Почему маленькая лужа высохла быстрее? (Там воды меньше). А большие лужи иногда высыхают целый день.

Опыты с солнечными лучами: «Где сильнее греет солнце»,» Как появляются солнечные зайчики?», «Разноцветный мир», «Как появляется тень?»,» Почему повял цветочек?».

На прогулке можно узнать много интересного и о воздухе и его свойствах. Для организации игр с ветром можно использовать самолетики, вертушки, флюгеры, парашютики, султанчики, сачки, мыльные пузыри, шары, воздушные змеи, летающие тарелки, бумеранги. Из опытов дети узнают, что воздух есть везде, он прозрачный, легкий, незаметный.

Метод игрового проблемного обучения "погружение" в звуки ветра «Расскажи, что ты чувствуешь и слышишь, стоя лицом к ветру?» позволяет детям передать свои эмоции, чувства через тактильные и слуховые анализаторы.

Благодаря проведению экспериментально-исследовательской работы в летний период дети учатся совместно работать, искать и собирать информацию, анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками.

**Список литературы**:

1. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

2. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002.

3. Дыбина О. В. Что было до…: Игры – путешествия в прошлое предметов. М.1999.

4. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.

5. Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.

6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.