**Консультация для воспитателей**

**«Формирование мотивации детей на занятиях посредством использования ИКТ»**

*«Если вы входите к детям, от которых трудно добиться слов, начните показывать картинки, и они заговорят, а главное, заговорят свободно…».*

*(К. Д. Ушинский)*

Проблема формирования и развития мотивации учения занимает одно из центральных мест в образовательных учреждениях. Ее актуальность обусловлена приоритетными направлениями развития и модернизации образования.

М.И. Лукьянова рассматривает учебную мотивацию как показатель результативности деятельности образовательного учреждения [1].

Зачастую у нынешних дошкольников существует целый ряд проблем, связанных с мотивацией:

* неучтенные педагогом возрастные особенности детей (различный интеллектуальный уровень развития детей в группе);
* обеднение, ограниченность сюжетно-ролевых игр;
* неудовлетворенные потребности в самоуважении, любви и ощущении безопасности;
* неполноценная вовлеченность дошкольников в отношения с детьми и взрослыми.
* неспособность воспитателя к применению современных методических приёмов
* ограниченность педагогических возможностей воспитателя, особенности его личности.

Главное содержание мотивации в этом возрасте - овладение на высоком уровне приёмами учения и самообразования, формами взаимодействия с другими людьми.

Внедрение инновационных технологий призвано улучшить качество образования, повысить мотивацию детей к получению новых знаний. Одним из инновационных направлений являются информационно-коммуникативные технологии (ИКТ).

Следовательно, творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать и грамотно использовать возможности ИКТ в своей практической деятельности для расширения возможностей традиционных методов в воспитательно-образовательном процессе, для создания единого информационного образовательного пространства, создания разработок интегрированных занятий, проектной деятельности, активного использования сети Интернет.

Необходимо соблюдать требования к ИК технологиям для дошкольников:

* соответствие возрасту;
* исследовательский характер;
* занимательность;
* высокий технический уровень;
* легкость для самостоятельных занятий ребенка,
* широкий спектр навыков и представлений.

Информационные технологии – это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. НОД в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Использование ИКТ при проведении непосредственно – образовательной деятельности позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и позволяет достичь более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

*Формы ИКТ, которые используют в работе с воспитанниками:*

• глобальная сеть Интернет (иллюстративный материал, текст, анимации, аудио и видеоматериалы);

• информационные носители (CD, DVD, флэш–накопители и т. д.);

• аудиовизуальное оборудование (компьютер, ноутбук, ЖК-телевизор);

• мультимедиа (обучающие, развивающие компьютерные программы и игры, презентации).

Применение компьютера в образовательной деятельности является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации процесса образования, развития творческих способностей и созданию благополучного эмоционального фона.

*В работе можно использовать следующие компьютерные игры, программы:*

- развивающие игры - игры, направленные на формирование и развитие у детей общих умственных способностей, целеполагания, способности мысленно соотносить свои действия по управлению игрой с создающимися изображениями в компьютерной игре, для развития фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития;

- обучающие игры - это игровые программы дидактического типа, в которых в игровой форме предлагается решить одну или несколько задач ;

- игры-экспериментирования - цель и правила игры скрыты в сюжете или способе ее управления. Для достижения успеха в решении игровой задачи, ребенок должен путем поисковых действий прийти к осознанию цели и способа действия, что и является ключом достижению общего решения игровой задачи;

- компьютерные диагностические игры - игры, развивающие, обучающие, экспериментирования, можно считать диагностическими, поскольку опытный педагог и, тем более, психолог по способу решения компьютерных задач, стилю игрой действий смогут многое сказать о ребенке.

- игры-забавы - в таких играх не содержатся в явном виде игровые задачи или задачи развития. Они просто предоставляют возможность детям развлечься, осуществить поисковые действия и увидеть на экране результат в виде какого-либо «микро мультика».

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать НОД эмоционально окрашенной, привлекательной, вызвать у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности деятельности, позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

*Достоинства применения компьютерных слайдовых презентаций в процессе образования детей:*

•полисенсорное восприятия материала;

•возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

•объединение аудио-, видео - и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;

•возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;

•активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

•компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Хотелось бы отдельно выделить мультимедийные мини-игры, направленные на развитие мыслительных операций. Данные игры состоят из 2-5 слайдов с 4-6 картинками на каждом, необходимо выбрать, либо исключить определенную картинку, которая является ответом на вопрос. Для развития и поддержания интереса, при правильном ответе ребенка, появляется слайд с улыбающимся, например, насекомым или животным и одобрительными аплодисментами, при неправильном ответе – печальный и советом не расстраиваться и подумать еще раз.

*Требования, необходимые для создания мультимедиа игр:*

•Ясность изображения замысла и композиции;

•Красочность;

•Гуманно-эстетическое содержание;

•Простота и доступность речи героев;

•Соблюдение гигиенических требований.

Использование информационно-компьютерных технологий эффективно на всех этапах непосредственной образовательной деятельности. Например, с интересом и радостью дети повторяют движения за мультипликационным человечком на экране под музыку в момент проведения мультимедийной физкультминутки, что положительно сказывается на эмоциональной обстановке в детском коллективе.

Во время НОД с использованием информационно-компьютерных технологий у ребёнка формируется:

•оптико-пространственная ориентация;

•зрительно-моторная координация;

•воображение;

•творческое мышление;

•абстрактное мышление;

•кратковременная и долгосрочная память;

•внутренний план действий.

Но не стоит забывать о вопросе возможного негативного воздействия компьютерной техники на организм ребенка. Признавая, что компьютер — мощный ресурс, направленный на развитие интеллекта детей, необходимо тщательно *организовывать непосредственно-образовательную деятельность, соблюдая правила использования современных ИКТ:*

- Обеспечение гигиенически-рациональной организации рабочего места (использование новых компьютеров, достаточный уровень освещенности; соответствие мебели росту ребенка; нахождение экрана монитора на уровне глаз ребенка или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.);

- Использование одного компьютера для одновременного занятия двух и более детей;

- Использование компьютера на подгрупповых и фронтальных занятиях возможно только при наличии специального оборудования: мультимедийной установки или большого телевизора;

- Занятия с использованием компьютера проводятся фрагментарно и с обязательным соблюдением следующих условий для сбережения здоровья ребенка, т. е. с соблюдением СанПиН.

Вместе с тем, педагог должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, их операционную характеристику (специфику технических правил действия с каждой из них).

*Использование информационных технологий помогает педагогу повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных следствий:*

-обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;

-психологически облегчает процесс усвоения материала;

-возбуждает живой интерес к предмету познания;

-расширяет общий кругозор детей;

-возрастает уровень использования наглядности на занятиях;

-повышается производительность труда педагога и воспитанника.

Применение ИКТ в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования и воспитания подрастающего поколения.

***Список использованной литературы:***

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
3. Кочергина Г. Д., Оценка эффективности использования мультимедийных презентаций в педагогическом процессе /http: //rrrc. roslobr. ru/
4. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школы: Критерии и диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2004. 208 с. (Педагогическое мастерство).
5. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г., № 11
6. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997