**АННОТАЦИЯ**

**к рабочей программе учителя-логопеда**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №5 «Красная шапочка» города Бахчисарай Республики Крым**

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Декларация прав ребенка;
* - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* - Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
* - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* - Приказ №31 от 21 января 2019 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155»;
* - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* **-** Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление главного санитарного врача от 28 января 2021 года №2);
* **-** Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
* - Приказ Минпросвещения России от 21 января 2018 года №32 (градация программ, реализация программ для детей с ОВЗ);
* - Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
* Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
* Положение об оказании логопедической помощи в
МБДОУ;
* - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 №71847);
* - Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» Составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова – Симферополь: Издательство «Наша школа» - 2017г.Программа одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017г. №1/7
* - Парциальная программа «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Н.В. Нищева – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
* а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

 Рабочая программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «ДС №5 «Красная шапочка» г.Бахчисарай, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе   определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР III-IV уровней), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

**Цель программы –** создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

 В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

* выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
* преодоление недостатков в речевом развитии;
* воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
* нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
* развитие навыков звукового анализа и синтеза;
* развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов*:**

* принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
* онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
* принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
* принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые) занятия,* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Таким образом, основной задачей рабочей программы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

***Структура рабочей программы учителя-логопеда***

Рабочая программа состоит из 3 основных разделов:

- Целевой;

- Содержательный;

- Организационный.

***Целевой раздел*** *содержит:*

- Пояснительную записку, в которой раскрыты:

\* цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда логопедического пункта.

- Характеристика возрастных особенностей воспитанников:

\*характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР;

\*характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР;

[\*общее недоразвитие речи I уровня;](#_Toc491687891)

[\*общее недоразвитие речи II уровня;](#_Toc491687892)

\*о[бщее недоразвитие речи III уровня.](#_Toc491687893)

- [Целевые ориентиры (планируемые результаты) реализации рабочей программы:](#_Toc491687894)

\*промежуточные планируемые результаты.

***В содержательном разделе рабочей программы описывается:***

- Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ.

 - Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопедического пункта ДОУ.

- Описание образовательной деятельности.

- Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет.

- Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет.

- План индивидуальной коррекционной работы.

- Методы коррекционной логопедической работы.

- Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и родителями.

- Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

***Организационный раздел рабочей программы содержит:***

- Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с нарушениями речи.

- Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.

- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.

- Расписание коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда.

- Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

- Используемая литература.

***Реализация рабочей программы осуществляется ежедневно:*** в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непосредственной образовательной деятельности);в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Рабочая программа учителя-логопеда рассматривалась на педагогическом совете № 1 от 30.08.2024г. и была утверждена приказом заведующего №193-од от 02.09.2024г.