**АННОТАЦИЯ**

**к программе психологического сопровождения образовательного процесса**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №5 «Красная шапочка» города Бахчисарай Республики Крым**

**на 2024-2029г.**

Программа педагога-психолога является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024-2029 г. в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №5 «Красная шапочка» города Бахчисарай Республики Крым.

Программа педагога-психолога МБДОУ разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенцией о правах ребенка.

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.).

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)

- Приказом от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

- Профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)

- Приказом МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»

- Распоряжением МП РФ от 28.12.2020 N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

- Уставом МБДОУ ДС № 5 «Красная шапочка».

Основной базой рабочей программы является программа Екжанова Е. А., Стребелева Е. А.  «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ.

**Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ** - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

**Задачи программы:**

- способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;

- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в опросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей;

- способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком;

- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в организованную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

 - психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);

- содействие воспитательной работе педагогам;

- адаптацию ребенка к детскому саду;

- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов*:**

- принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

- принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участникамиобразовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:*нормотипичные дети, одаренные дети, частоболеющие дети, дети билингва, дети мигрантов, дети с ОВЗ, дети и семьи в ТЖС, дети и семьи в СОП, дети группы риска.*

Включение ребенка из любой целевой группы в программу коррекцонно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

***Структура программы***

***психологического сопровождения образовательного процесса***

Рабочая программа состоит из 3 основных разделов:

- Целевой.

- Содержательный.

- Организационный.

***Целевой раздел*** *содержит:*

- пояснительную записку;

- цель и задачи Программы;

- принципы и подходы к формированию программы;

- значимые для разработки Программы характеристики;

- планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры.

***В содержательном разделе программы описывается:***

- направления деятельности педагога-психолога;

- психологическая диагностика;

- психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды;

- психологическое консультирование;

- коррекционно-развивающая работа;

- психологическое просвещение;

- психологическая профилактика;

- организационно-методическая работа;

- содержание деятельности в рамках ППк.

***Организационный раздел рабочей программы содержит:***

- материально-техническое обеспечение;

- предметно-пространственная развивающая среда;

- методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога.

***Реализация рабочей программы осуществляется ежедневно:*** в процессе организованной образовательной деятельности с детьми;в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Рабочая программа учителя-логопеда рассматривалась на педагогическом совете № 3 от 22.03.2024г. и была утверждена приказом заведующего №85-од от 25.03.2024г.