

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 6 от «19» августа 2021 г.



«Форосская СШ»
Т.А.Каргапольцева
от «19» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Форосская СШ им.А.С.Терлецкого» структурное подразделение
Детсад
на 2021-2025 учебный год**

Согласовано с Советом родителей

Протокол № 1
от 19.08.2021г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1.	
Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания	
1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы.....	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы.....	6
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	7
1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации.....	8
1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации.....	8
1.2.4. Социокультурный контекст.....	9
1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации.....	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы.....	11
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет).....	12
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет).....	13
Раздел 2. Содержание программы воспитания ДОУ	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	14
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....	18
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	19
<u>Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания</u>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	20
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	21
3.3. Организация предметно-пространственной среды.....	22
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	26
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания....	27
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	29
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является приложением Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в МБОУ «Форосская СШ» с/п Детсад осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО), Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Основной общеобразовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБОУ структурного подразделения Детсад является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Приоритетным в воспитательном процессе детского сада является нравственно-патриотическое воспитание и физическое развитие воспитанников. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. В детсаду активно привлекаются семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические

стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и пр.

В программе описана система возможных форм и методов работы с детьми. Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Программа воспитания включает в себя три основных раздела:

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания;

Раздел 2. Содержание программы воспитания ДООУ;

Раздел 3. Организационные условия реализации программы воспитания.

Программа воспитания содержит направления:

1. «Основы здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»
- 2 «Художественно-эстетическое воспитание»
- 3 «Культура добрососедства и экологическое воспитание»
- 4 «Социально-эмоциональное развитие и патриотическое воспитание»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Целевые ориентиры и планируемые результаты. Цель Программы

Основной целью педагогической работы МБОУ с/п Детсад является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, патриотических, художественно-эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Основными направлениями воспитательной работы в детсаду являются :

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Цель деятельности структурного подразделения Детский сад: обеспечение воспитания, обучения, ухода, оздоровления детей в возрасте от 1 г.9м до 7 лет в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Основными задачами являются:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка,

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста ставим следующие задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление помогать взрослым в доступных действиях ,стремление оказывать посильную помощь, стремление к самообслуживанию и самостоятельности в быту;
- сформировать представление и привязанность к своей семье, близким и окружающему миру.
- сформировать тягу к познанию окружающего мира

В воспитании детей старшего дошкольного возраста ставим задачи :

- Обеспечить развитие общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических

качеств.

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему экологических ценностей, основанную на бережном отношении к природе и понимании ценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».....
Процесс воспитания в ДОО основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- принцип безопасной жизнедеятельности
- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: толерантности, равноправия языковых, этнических и религиозных групп независимо от численности и времени проживания на полуострове ;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур .
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста.
- принцип преемственности с начальным звеном образования .
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- принцип построения образовательного процесса на комплексно-тематической основе с учетом интеграции образовательных областей .Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы (модули) помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах

обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

-принцип личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых (родителей, педагогических и иных работников ДОУ и детей).

-принцип взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником воспитательных отношений.

- принцип взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

-принцип взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование вариативных программ дополнительного образования детей для полноценного детского развития.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад отражен в общественном договоре № участников образовательных отношений с учетом национальных ценностей, традиций региона, муниципалитета и образовательного учреждения. Ценности воспитания, обозначенные Укладом разделяются всеми субъектами воспитания (педагогами, воспитанниками, родителями и сотрудниками структурного подразделения).

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Культура поведения воспитателей и других взрослых, общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой. спокойная обстановка в группах – залог нормального развития детей в детсаду.

Педагог, соответственно укладу - уравновешенный и внимательный, умеет быстро оценивать ситуацию, сочетает в себе требовательность и чуткое отношение к детям, владеет правильной грамотной речью.

В саду традиционно проводятся праздники, мероприятия посвященные определенным событиям и датам, развлечения, конкурсы, выставки, спортивные состязания, что отражено в наших планах. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ стр. подр. Детсад:

-Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения: к семье, родному дому, городу (селу), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

-Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии.

-Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к

государственным и религиозным праздникам.

-Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности.

-Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

-Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

-Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

-Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных учреждениях.

Единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

1.2.2. Воспитывающая среда дошкольной образовательной организации

Воспитывающая среда –это совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально-ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Воспитывающая среда –это окружающая среда, люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела и, конечно-природа, человек, и человек в природе. Для ребенка дошкольника воспитывающая среда – это семья, детсад, немного двора и улицы. Воспитывающая среда тесно связана с предметной развивающей средой. Используя факторы природной и социальной ситуации развития ребенка мы формируем и создаем позитивную воспитывающую среду.....

. Создание воспитывающей среды осуществляется в двух направлениях :
-придание педагогической трактовки природным и социальным факторам с помощью различных педагогических приемов: целенаправленное обращение внимания детей, разъяснение непонятных явлений и фактов, этических и эстетических оценок, организации наблюдения детьми предметов и явлений.
- создание педагогом специальных воспитывающих ситуаций в природной и социальной среде.

Эта работа по созданию воспитывающей среды тоже содержит в себе несколько направлений:

- педагогическое влияние на семью как фактор развития воспитывающей среды;
- создание и развитие у детей экологической культуры, как естественной среды;
- развитие художественно-театрализованной деятельности в детском саду. Театр тоже воспитывающая среда. В театре дети кроме культурного нравственного образования получают позитивную информацию о нашей жизни.

1.2.3. Общности (сообщества) дошкольной образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в структурном подразделении существуют и работают следующие сообщества: профессиональное, профессионально-родительское, детско-взрослое сообщества.

Профессиональное сообщество педагогов и специалистов включает в себя:
-творческую группу,
-психолого-педагогическую комиссию.

Профессионально- родительское сообщество включает в себя всех сотрудников учреждения, и родители, близкие родственники воспитанников и имеет целью – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Называется это сообщество Родительский совет.

Детско-взрослое сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников и обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Находясь в сообществе ребенок приобщается к правилам и нормам, которые привносят в сообщество взрослые. а потом эти нормы усваивает и живет с ними.

Планируемые результаты:

1. Для детей дошкольного возраста:

- успешное освоение основных требований образовательных задач, направленных на повышение уровня развития ребенка дошкольного возраста.

2. Для родителей (законных представителей):

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- повышения уровня знаний родителей об учреждениях культуры, спорта, науки, и других организаций, для успешной социализации и приобщения детей дошкольного возраста, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- учет потребностей, интересов и мотивов детей и членов их семей: специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса - педагогов и родителей, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.

3. Для педагогов:

- создание единой воспитательной системы и создания максимальных возможностей для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий с учетом использования возможностей социума;

- повышение профессионального уровня педагогов, направленного на совершенствования личностных качеств и расширения кругозора;

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Заключенных договоров с партнерскими организациями – нет.

Организации	Формы работы
Библиотеки	-Знакомство с профессией библиотекаря и правилами читателя через экскурсии в библиотеку. - Участие педагогов, родителей и детей в мастер-классах, организованных работниками библиотеки и ДОО. -Использование информации, получаемой в библиотеке, для реализации проектов. -Посещение выставок изобразительного искусства, организованных в библиотеке. - Участие в конкурсах-выставках детского творчества, организованных в библиотеке.
Почтовые отделения	-Экскурсии в почтовое отделение. Знакомство с профессиями работников почты. Тематические беседы с детьми о работе на почте. -Организация совместных акций (подготовка поздравительных открыток своими руками и поздравление с праздником).
Отделения полиции и МЧС	-Тематические экскурсии в отделения полиции, пожарной части. Знакомство с профессиями: сотрудник полиции, спасатель, пожарный. - Участие в «Вечере интересных встреч» с сотрудниками ГИБДД, полиции, спасателями, пожарными, организованных работниками организаций и педагогами ДОО. - Подготовка и проведение тематических досугов, выставок детского творчества.
Поселок(памятники, стадионы, особо охраняемые территории, парки)	-Участие в экологических акциях, организованных работниками и педагогами. - Организация прогулок по экологической тропе парков, особо охраняемых территорий – заповедников. Тематические беседы и экскурсии. - Посещение памятников и мемориалов на территории поселка. -Организация совместных акций. -Участие в спортивных и культурно-досуговых мероприятиях, организованных работниками в парках и стадионах.

	-Участие в детских конкурсах, организованных Терорганом.
Центры дополнительного образования, школы искусств (музыкальная, художественная),	-Участие в мастер-классах, организованных педагогами Центров дополнительного образования и Школами искусств -Посещение театрализованных представлений, концертных программ, подготовленных работниками организаций. -Организация совместных культурно – досуговых мероприятий. -Посещение музыкальных гостиных, организованных педагогами Школы искусств. -Участие в совместных конкурсах детского творчества.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в дошкольной образовательной организации

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых- он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком-инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность** ребенка (его спонтанная самостоятельная-активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Младший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	-Сюжетно-ролевая игра -Режиссерская игра -Игра-инсценировка; -Игра – драматизация; -Игра-экспериментирование
Старший дошкольный возраст	Совместная игра воспитателя с детьми	В старшем дошкольном возрасте добавляются: -Игры экспериментирования могут перерасти в режиссерскую или сюжетно-ролевую игру. Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, пальчиковый театр.
Младший дошкольный возраст	Творческая мастерская	проектная деятельность -мини-коллекционирование
Старший дошкольный возраст	Творческая мастерская	В старшем дошкольном возрасте добавляются: -творческие проекты

		<p>-коллекционирование</p> <p>-образовательные ситуации с единым названием «Волшебные ручки» (проведение ежемесячных выставок детских работ)</p> <p>В подготовительных группах образовательная ситуация «Ателье мод» серия проектов «Мой дружочек» (создаем игрушки), «Сказочный терем» (театральные декорации)</p>
Все возрастные группы	Досуги	<p>- пение в кругу знакомых песен; «Сам себе костюмер» (ряжение)</p> <p>- примерка различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные и задуманные костюмированные игры и диалоги</p> <p>свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Драматизации» - театральные короткие постановки (старшие)</p> <p>«Кинотека» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д</p>
Старший дошкольный возраст	Чтение художественной литературы	<p>группировка произведений по темам</p> <p>- длительное чтение</p> <p>-циклы рассказов</p> <p>чтение периодической печати (детские журналы)</p>

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Планируемые результаты освоения программы
Патриотическое	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>

Познавательное	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в играх, в продуктивных видах деятельности
Этико-эстетическое	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Направление воспитания	Планируемые результаты освоения программы
Патриотизм	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Гражданская позиция	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел .
Социальная направленность	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Интеллектуальный уровень	Умеющий креативно и критически мыслить, активно и целенаправленно познающий мир, формирующий свою личность на основе этических и эстетических идеалов.
Трудовая ответственность	Проявляющий стремление к созидательному труду, понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Культура и коммуникация	Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями возрастов, лиц с ограниченными

	возможностями здоровья .Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса
Здоровье и безопасность	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДОУ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1.Направление «Физическое и оздоровительное направление воспитания»

Программа ставит своей целью в реализации этого тематического модуля следующие задачи:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление детям, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями детей;
- формирование понимания источников опасности, угрожающие человеку, ребенку,закономерности их проявлений и способы защиты от них.;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы Стеркиной Р.Б. Князевой О.Л. «ОБЖД»

2.1.2Направление «Художественно-эстетическое воспитание»

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Дошкольник в своём эстетическом развитии проходит путь от элементарного наглядно-чувственного впечатления до возможности создания оригинального образа адекватными выразительными средствами.

Эстетическое воспитание ребёнка это - эмоциональный отклик на прекрасное (красивое, привлекательное),это - добрые чувства, его творческая деятельность, сильное стремление к преобразованию окружающего по законам красоты, а также способность к оценке красивых, гармоничных сочетаний красок, звуков, рифм и т.д. Эстетический компонент оказывает существенное влияние на формирование личности в целом и формирует:

- **Способность эмоционального переживания.**

Ребёнок не только видит, но и ощущает, чувствует художественный образ, являясь как бы соучастником событий и явлений, передаваемых художественным произведением. Эмоционально-эстетическое переживание возникает на основе специфики воздействия искусства в разных его проявлениях. Сначала это ориентировочное действие, затем возникновение интересов и предпочтений, на основе которых формируется нравственно-эстетическая направленность.

- **Способность к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию**. Художественный опыт передаётся ребёнку в различных направлениях и видах творческой деятельности. Ребёнок приобретает основы знаний и представлений о различных видах искусства, начинает осваивать их «язык» - изобразительно-выразительные средства. На этой основе у ребёнка формируются практические художественные умения и в результате - складывается опыт художественно-творческой деятельности.

- **Специфические художественные и творческие способности** (восприятие, исполнительство и творчество).

Развивающий характер эстетического воспитания состоит при условии овладения детьми обобщёнными (типичными) и самостоятельными способами художественной деятельности, необходимыми и достаточными во всех видах художественной деятельности.

- Учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки

- Создавать условия для самостоятельного освоения детьми способов и приёмов изображения знакомых предметов на основе доступных средств художественно-образной выразительности (цвет, пятно, линия, форма, ритм, динамика) в их единстве.

- Побуждать детей самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы; развивать восприятие детей, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить детей:

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы -Лыковой И.Н. «Цветные ладошки»

2.1.3.Направление «Культура добрососедства и экологическое воспитание»

Цель программно-методического модуля «Культура добрососедства» – воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами. . Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:

-к семье, родному дому, городу (селу), Родине;

-к природе родного края;

-к языку,

- истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

-воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам.

Культура и экология понятия неразделимые Поэтому мы считаем этот тематический модуль одним из основных в Программе. Экологическое воспитание дошкольников – одно из приоритетных направлений воспитания и развития детей, направленное не только на пополнение знаний в данной области, но и формирование культуры поведения в природе, которая будет формировать правильное отношение к своему здоровью, к окружающему миру, к соблюдению правил поведения в природе.

Мы , в нашем саду реализуем долгосрочный информационно-познавательный образовательный проект «Экология ЮБК (Большая Ялта)».

Проект даёт возможность формировать у дошкольников правильное отношение к природе, природным явлениям. Заставляет задуматься о некоторых катастрофических для нашей крымской природы изменениях. Воспитывается любовь к своему дому, к своей малой родине . Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на её восприятии, эмоциональном отношении к ней, знакомстве с особенностями жизни животных и растений населяющих крымское побережье. Дети узнают новую информацию о живой и неживой природе, её представителях, знакомятся с народными приметами, литературными произведениями, через которые познают красоту окружающего мира, воспитывают в себе ответственность за сохранение и улучшение экологической обстановки в родном поселке и в Крыму в целом, начинают понимать необходимость бережного отношения ко всему живому.

Деятельность дошкольников, в контексте проекта, это путешествия в природу, главным содержанием которых является знакомство с живой природой родного поселка , с местными природными достопримечательностями, получение знаний по культурному и экологическому воспитанию, по охране природы родного Крыма, города, поселка, детского сада.

Данная программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с природой и культурными традициями Крыма.. Процесс осознанно-правильного отношения к природе и социокультурным традициям Крыма сопровождается различными видами детской деятельности (игровой, подвижной, познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, коммуникативной).

Методическая составляющая базируется на основе региональной Программы Мухомориной Л.Г. «Крымский венок»,

2.1.4.Направление «Социально-эмоциональное развитие и патриотическое воспитание»

Основной целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических

качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе. Для реализации этого:

- Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, их эмоциональное благополучие;

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- Создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Развивать духовно-нравственные и социокультурные ценности и принятые в обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи и общества.

- Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности;

- Развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций:

- создать условия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развивать культуру межнационального общения;

- формировать чувства патриотизма, интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов

- воспитывать уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развивать в детской среде ответственность, чувство коллективизма и социальной солидарности;

- формировать негативное отношение к всякого рода проявлениям экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

Приобщение детей к культурному наследию Крыма предполагает:

- эффективное использование уникального российского крымского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Крыму;
- развитие в саду музейной и театральной педагогики;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Методическая составляющая базируется на основе парциальной программы Князевой О.Л. «Я. Ты. Мы» и Программы Мухомориной Л.Г. «Крымский веночек».

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Основная цель- формирование целостного отношения к труду, трудолюбия и приобщение ребенка к труду.

- формирование навыков , необходимых для трудовой деятельности;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил).

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематические модули,
- чтение, беседа, разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,
- пешеходные прогулки.
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала работа с родителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

- 1. Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- 2. Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-онлайн в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- 3. Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- 4. «Институт родительской стойкости».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети через мессенджеры WhatsApp, Viber. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.
- 5. Праздники, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения

родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБОУ «Форосская СШ», в группах детского сада, на информационных стендах для родителей, «Окна роста» являются формами педагогического просвещения родителей детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

6. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
(временно ,в связи с пандемией приостановлены)

7. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

11. Родительский совет. Постоянный орган общественного управления ДООУ, позволяющий родителям высказывать свое мнение и вносить предложения по вопросам управления детским садом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДООУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами в воспитательно - значимых видах совместной деятельности.
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к

достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих **принципах**:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения

-конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

-создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

-системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности- (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

-проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

-создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы- с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из начальной школы и наоборот и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

При планировании воспитательной деятельности учитываются документы определяющие образовательную деятельность детского сада:

-ООП МБОУ

- Рабочая программа воспитания
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочие программы воспитателей и специалистов
- Календарь значимых событий Российской Федерации , Республики Крым

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания в полной мере отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ДООУ. Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ДООУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

Образовательные области				
Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Зонирование по видам деятельности				
Речевой центр	Экологический центр «Юный эколог»	Игровой центр	Центр искусства и творчества	Спортивный центр

			«Радуга»	
Литературный центр «Книжкин дом»	Патриотический центр	Уголок уединения, релаксации	Театрализованный центр центр ряжения	Центр здоровья «расту здоровым и смелым»
	Математический центр и экспериментирования «Хочу все знать!»	Уголок дежурства	Музыкальный «Веселые нотки»	
	Уголок Коллекций	Конструктивный центр		
		Центр ОБЖ и дорожного движения		
	Уголок «Макеты.Планетарий»	Семейный уголок		

Оборудование, игрушки, пособия

Ранний возраст

Погремушки Погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые; легкие, удобные для захвата и держания.

Игрушки со звуком, детские музыкальные инструменты ,молоточек, игрушки-пищалки, барабан, шарманка, юла, вертушка, погремушки, трещотки, образные игрушки со звуками, электронные и механические музыкальные игрушки. бубен, губная гармошка, свистульки и дудочки.

Наборы емкостей, вставляющихся друг в друга

Квадратные или круглые емкости(например, банки для сыпучих продуктов)

Игрушки для развития тактильного восприятия. Массажные мячики, лоскуты различной материи.

Бытовые предметы с ярко выраженными тактильными свойствами (мочалки, губки, щеточки, присоски, бигуди ит.д.)

Тренажеры для глаз

Мячики

Мячи из разных материалов, разного веса, фактуры, размера.

Развивающие центры,

Столик для игры с песком, водой, крупами, дополняется совочками, лопатками, формочками, ведерками, кинетическим песком.

Игровые интерактивные панели «Голоса животных»,«Любимые мелодии»,

Комплект развивающих пособий: наборы геометрических фигур-вкладышей, сортировщики, емкости, цветные фигурки для сортировки по цвету и размеру, и т.д.

Кубики, конструкторы

Кубики без острых углов, конструкторы с удобным креплением(магнитные; на липучках; типа крупного «лего»)

Неваляшки

Образные игрушки-неваляшки

Матрешки

Куклы

Куклы-младенцы, куклы-карапузы, одежда и аксессуары для кукол(кукольная коляска, кроватка, мебель для куклы, ванночка и горшок)

Перчаточные куклы, перчаточные и пальчиковые куклы

Игровые модули

Детский игровой кухонный набор

Игровой модуль «Кухня» (мойка, холодильник, плита),

посуда, игрушечная еда, разборные игрушки в виде овощей и фруктов(на липучке) Безопасное зеркало.

Фигурки людей и животных

Грузовые и легковые автомобили

пластмассовые, инерционные

Набор для игры в мастерскую

Верстак, набор винтиков и гаечек, молоточек для забивания

Пазлы, разрезные картинки

Мозаика

Сортировщики

Пазлы, разрезные картинки

Материал для сортировки по цвету, размеру

Геометрические фигуры, простые плоские фигуры, геометрические тела

Счетный материал :деревянные матрешки, кирпичики, елочки, грибочки и т.д.

Материалы для нанизывания

Младший дошкольный возраст

Мозаика

Магнитная мозаика, мозаика с разным типом крепления элементов на доске-основе.

Кубики с картинкой

Игрушки для развития навыков самообслуживания и мелкой моторики

Куклы с одеждой для одевания, с различными застежками.

Кубики, конструкторы

Мягкие блоки, крупногабаритные конструкторы и мелкие, магнитные конструкторы, конструкторы в виде

образных игрушек,

Мягкие игрушки Животные, птицы ,перчаточные

и пальчиковые куклы.

Куклы

Куклы-младенцы, куклы-дети, одежда и аксессуары для кукол(кукольная коляска, мебель для куклы, посуда для куклы)

Детский игровой кухонный набор.

Игровой модуль«Кухня» (мойка, холодильник, плита, посуда, игрушечная еда)

Фигурки людей и животных

Тематические наборы«Ферма», «Животные» и т.д.

Грузовые и легковые автомобили

металлические, пластмассовые, инерционные

Железная дорога

Простой принцип соединения рельсов

Набор для игры в мастерскую (Комплект столярных и слесарных инструментов из пластика)

Кукольные кровати, столики и соразмерными куколками, детский телефон.

Комплект настольно-печатных игр

Домино с картинками, лото, парные картинки и другие

игры с правилами

Тематические наборы карточек

«Игрушки», «Фрукты», «Посуда», «Птицы», «Звери» и др.

Народные игрушки-забавы (динамические игрушки)

Наборы для сюжетно-ролевой игры .Наборы«Доктор», «Полицейский», «Повар», «Продавец» и др.

Игрушки для игры с песком и крупами(формочки, лопатки, грабельки, совочки)

Мячи

Мячи из разных материалов, надувные, прыгающие, из

тяжелой резины

Художественные и познавательные книги с картинками

Материалы для художественно-изобразительной деятельности

Электронные ресурсы

Библиотека репродукций художественных произведений, музыкальных записей, развивающих игр.

Старший дошкольный возраст

Детские музыкальные инструменты

Губная гармошка, свистульки и дудочки, шарманка, металлофон, ксилофон, маракасы, треугольник, синтезатор,

детская гитара, колокольчики и бубенчики

Зеркало для игр с переодеванием

Счетный материал, буквы и цифры на магнитах

Материалы для исследовательской деятельности

Набор мерных стаканчиков, комплект пробирок, термометр, часы демонстрационные, весы, телескоп, весы, часы песочные, сыпучие материалы.

Материалы для нанизывания

Средние и мелкие бусы, цепочки, шнуровки различного уровня сложности, шнуровки-конструкторы: с помощью шнуровки создается изображение или объемная композиция.

Конструкторы

Конструкторы типа среднего лего, строительные наборы с крупными деталями разных форм, магнитные конструкторы -головоломки, танграм и т.д.

Логические блоки Дьенеша

Квадрат Воскобовича

Палочки Кюизенера

Пазлы, разрезные картинки

Картинки

Мозаика

Мозаика из различных материалов, с различными способами крепления элементов, магнитная мозаика

Наборы объемных вкладышей (по принципу матрешки)

Геометрические формы

Мягкие игрушки Животные, птицы, перчаточные и пальчиковые куклы.

Детские театральные костюмы, маски. Мягкий конструктор«Строитель».

Куклы

Куклы-младенцы, куклы-дети, одежда и аксессуары для кукол(кукольная коляска, мебель для куклы, посуда для куклы)

Детский игровой кухонный набор игровой модуль «Кухня» (мойка, холодильник, плита, посуда, игрушечная еда)

Тематические наборы фигурок людей и животных

«Зоопарк», «Подводный мир» и др.

Грузовые и легковые автомобили, служебные машины

металлические, пластмассовые, инерционные

Железная дорога

Наборы для сюжетно-ролевой игры

Наборы «Доктор»,«Парикмахер»,«Продавец», «Мастерская» и др. Детский телефон. Набор знаков дорожного движения.

Соразмерные куколочки, мебель, посуда

Игровой набор для развития бытовых навыков

Гладильная доска и утюг, набор для уборки помещения, набор для стирки, пылесос, стиральная машина и т.д

Набор настольно-печатных игр
 Домино, лото, парные картинки(контурные и теневые изображения, счет, геометрические фигуры и цвет, тактильные поверхности),
 Тематические наборы карточек с картинками
 Окружающие предметы, животные, растения, транспорт, одежда и т.д.
 Математические наборы
 Демонстрационные материалы, плакаты по основным темам в разделе «Представления об окружающем мире»
 «Игры и игрушки» (12 карточек),
 «Фрукты и овощи» (12 карточек),
 «Цвет и форма» (12 карточек),
 «Птицы, рыбы и звери» (12 карточек),
 «Цветы, грибы и ягоды» (12 карточек),
 «Зима и лето» (12 карточек),
 «Одежда и обувь» (12 карточек),
 «Посуда и продукты» (12 карточек).
 Художественные и познавательные книги с картинками
 Материалы для художественно-изобразительной деятельности
 Электронные ресурсы
 Библиотека репродукций художественных произведений, музыкальных записей, развивающих игр.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса.

Численность педагогов - 15 педагогов

Образовательный уровень педагогических работников

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее-специальное образование
11	3	8

Наличие квалификационной категории :

Все педагоги без категории.

Сведения о квалификации педагогических кадров.

ФИО	Год окончания и наименование учебного заведения	специальность	педстаж	Курсы предыдущие	Курсы планируемые	Аттестация
Андреева Галина Николаевна	Крымский государственный гуманитарный универ 2001	Учитель начальных классов, Воспитатель дошкольных учрежд.	18 лет	2021	2024	2021
Вяткина Наталья Геннадьевна	Глуховский государственный педагог. Университет 2012	Организатор дошк. образов. Инструктор физкультуры	13 лет	2021	2024	2021
Гусева Галина Григорьевна	Александровское педучилище 1983	Воспитатель дошкольных учреждений	14 лет	2014	2021	2022
Дичко Ирина	Ялтинское педучилище 1984	Воспитатель дошкольных	28 лет	2020	2023	2023

Владимировна		учреждений				
Ефимова Ирина Анатольевна	Ялтинское педучилище 1985	Воспитатель дошкольных учреждений	37 лет	2020	2023	2020
Панас Татьяна Васильевна	Ялтинское педучилище 1987	Учитель начальных классов	24 года	2021	2024	2021
Шальнева Оксана Алексеевна	Крымский государст- венный гуманитар- ный университет 2007	Воспитатель дошкольных учреждений	16 лет	2021	2024	2021
Дорогова Татьяна Алексеевна	Благовещенское Педучилище 1983г	Воспитатель дошкольных учреждений	19 лет	2021	2024	2022
Абдурахманова Ленура Рустемовна	Крымское училище культуры 1999	Организатор куль- турно-досуговой деятельности	6 мес	2021	2024	2023
Голуб Лариса Александровна	Крымский государ- ственный гуманитар- ный университет 2001	Учитель начальных классов Восп. Дошк. учреждений	35лет	2021	2024	2022

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

-Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

1. Положения:

« О Рабочей группе по разработке дополнений к Основной образовательной программе» от 28.05.2021г.

2. «О рабочей группе по разработке Рабочей программы воспитания» от 28.05.2021

3. «О создании сообщества «Родительский совет» от 28.05.2021г

- Программа развития МБОУ «Форосская СШ» с/п Детсад на 2019-2024 гг. -

-Годовой план работы МБОУ «Форосская СШ» с/п Детсад на учебный год

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)

- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена УМО по общему образованию от 01.07.2021 №2/21);

- Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
Региональные документы:

-Закон Республики Крым от06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «об образовании в республике Крым»;

-Приказ Министерства образования , науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021г №1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия– это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития... Коррекционная работа или инклюзивное образование не предусмотрено данной программой, так как условия учреждения не позволяют осуществлять эту деятельность.

Утверждаю: директор МБОУ «Форосская СШ»
Каргапольцева Т.А.
29.08. 2022г

3.7.Календарный план воспитательной работы МБОУ «Форосская СШ» структурное подразделение Детсад на 2022-2023 учебный год

1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Основы здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности »				
ПРИРОДА И РЕБЕНОК				
Сентябрь				
Игра «С лукошком по грибы»	Игра «Идем в лес за грибами»	Дидактическая игра «Гриб хороший и плохой»	Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы»	Игра «Ядовитые грибы и ягоды»
Рассматривание картинок мухомора и поганки	Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения»	Беседа «Не бери в руки неизвестные грибы»	Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами»	Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения»
Октябрь				
Игра «Не все собачки - друзья»	Игра – беседа «Как надо обращаться с домашними животными»	« Как не дать себя в обиду домашним питомцам» Беседа	Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»	Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане»
Декабрь				
Игра - беседа «Детям про	Игра - беседа «Каким бывает снег»	Беседа «Правила безопасности на льду»	Беседа «Берегись мороза»	Беседы «Обходи скользкие места»

снежок»				и«Берегись мороза»
Беседа «Нельзя брать в рот лед и сосульки!»	Беседа «Осторожно, сосульки!»	Беседа «Что такое метель» Слушание завывания метели	Беседа «Что такое ураган»	Беседа «Чем опасен сильный ветер»
Май				
Игра-беседа «Злой жучок»	Дидактическая игра «Что ты знаешь о насекомых»	Беседа «Поведение на воде»	Беседа «Осторожно, гроза!»	Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»
Игра-беседа «Зачем нужна панамочка»	Игра-беседа «Солнечный удар»	Игра-беседа «Чем опасно солнце»	Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах»	Игра «Море волнуется, раз, купаться нельзя, это два!»
БЕЗОПАСНЫЙ ДОМ				
Октябрь				
Рассматривание рисунков к сказке«Кошкин Дом»	Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин Дом» п\ и«Пожарные»	Подвижная игра «Огонь»	Занятие «Огонь – друг или враг?»	Беседа «Профессия пожарного»
Беседа «Не ешь таблетки без разрешения»	Не ешь таблетки без разрешения	Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Подвижная игра «Огонь друг и враг»	Игра - ситуация «Что делать когда ты дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»
Ноябрь				
Разговор « Спичка – это не игрушка!»	Игра - ситуация «Не играй со спичками – это опасно!»	Игра «Тушим пожар»	Подвижная игра «Птенчики в беде»	Викторина «Юные пожарные»
Беседа «Не влезай на стол»	Беседа «Не влезай на подоконник и высокие объекты»	Беседа «Не выглядывай в открытое окно»	Игра-соревнование «Погаси огонь»	Драматизация «Спичка-невеличка»
Январь				
Беседа «Не уходи далеко от мамы»	Беседа «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними»	Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	Развлечение «Путешествие в страну Здоровья»	Беседа «Незнакомые предметы»
Подвижная игра «Найди предмет»	Подвижная игра «Костер»	Дидактическая игра «Доскажи словечко»	Игра-беседа «Службы «01», «02», «03» на страже»	Дидактическая игра «Разложи по порядку»
Март				
Беседа «Не трогай розетки»	Беседа «Не включай электрическую плиту»	Беседа «Это не игрушки, это опасно»	Беседа «Опасные предмета дома»	Подвижная игра «На пожаре»
Беседа «Не подходи к	Беседа «Будь	Дидактическая игра	Подвижная игра «При	Дидактическая игра

плите и уюту»	осторожен с открытым огнем»	«Электроприборы»	пожаре не забывай: огонь водою заливай»	«Если возник пожар»
КАК СБЕРЕЧЬ ЗДОРОВЬЕ				
Сентябрь				
Занятие «Зарядка для белочки»	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»	Игра - эксперимент «Слушай во все уши!»	Игра - беседа «Спорт – это здоровье»	Досуг «Дорога к доброму здоровью»
Игра - беседа «Как лечили зайчика»	Игра - беседа «Как лечили горло птичке»	Игра-беседа «Наши руки»	Беседа «Осторожно, грипп!»	Беседа «Сохрани свое здоровье сам»
Февраль				
Развлечение «В гостях у Айболита»	Развлечение «В гостях у Айболита»	Игра - беседа «Подружись с зубной щеткой»	Беседа «Витамины укрепляют организм»	Игра - беседа «Смотри во все глаза!»
АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ , ГО, ЧС.				
Ноябрь				
«Моя Родина»	«Наш флаг»	«Наш флаг, наш герб»	Занятие«Знакомство с символами государства и пропаганда уважения к ним»	Беседа«Закрепим знания о символах государства и уважение к ним»
Продолжать тренинги по эвакуации групп из детсада				
Чтение сказки «Колобок»	Беседа «Можно ли убежать от мамы папы, (бабушки, дедушки)»	Чтение «Заюшкина избушка».	Чтение «Заюшкина избушка».	Беседа о том, как постоять за себя.
Апрель				
Беседа о правилах безопасности	Беседа о правилах безопасности	Рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомцев .Чтение «Волк и семеро козлят»	Рассмотреть ситуа-ции насильствен-ного поведения со стороны незнаком-цев .Чтение «Волк и семеро козлят»	Рассмотреть ситуации насильственного поведения со стороны незнакомцев .Чтение «Волк и семеро козлят»
Рисование солнышка	Выставка рисунков «Нам нужен мир»	3 сентября – День солидарности в борьбе против терроризма Конкурс рисунков «Мы за мир! Мы против террора!»		
Песни о мире и дружбе	«День защиты детей» Рисование (на улице) «Пусть будет мир для всех цветным и радостным!»			
Показ картинок по теме	Об опасных предметах на улице поселка	В память о событиях, произошедших в Беслане с 1 по 3 сентября 2004 года. Акция «Белые шары». Формирование у детей положительных качеств и дружеских отношений к окружающим людям		
Показ карти-нок по теме	Познакомить детей с понятием террористы, чем они опасны			

Рассматрива-ние картинок		4 ноября - День народного единства. Герои - избавители России: гражданин Кузьма Минин и князь Дмитрий Пожарский		
		«Проявление бдительности». Отрабатывать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью		
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Беседы				
октябрь				
«Осторожно-электроприборы»; «Кухня- не место для игр»; «Пожар в квартире»; «Пожар в детсаду»; «Не играй с огнем!»; «Пожарные - герои»; «Опасная елка»; «Ожоги и обморожения»				
Игры- занятия				
«Утром, вечером и днем, осторожен будь с огнем» ; «Что нельзя делать в отсутствие взрослых» ; «Пожар» ; «Конструкторское бюро» создание пожарных машин любым способом – рисунок, лепка, аппликация, конструктор.				
Сюжетно-ролевые игры				
П/и «Обойди опасность»	Инсценировка «Кошкин дом» ; «Пожарная часть» ; « Вылетаем тушить лес».			
Дидактические игры				
Май-июнь				
«Найди нужную картинку»	«Опасные ситуации»; «В мире опасных предметов»; «Хорошо – плохо» ; «Служба спасения: 101, 102, 103,112» ;«Горит – не горит» «Собери картинку»; «О чем говорит знак» ; «Что нужно пожарному» «Безопасность в доме»			
Художественная литература				
По плану воспитателей				
Потешки , припевки	Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» Е. Хоринская «Спичка-невеличка» А.Шевченко «Как ловили уголька» Л. Толстой «Пожарные собаки» Загадки, пословицы, поговорки			
Рисуем огонь	Выставка рисунков по теме ППБ			
	Викторина «Знаешь ли ты правила пожарной безопасности»			
	Экскурсия в МЧС			
Работа с родителями:				
-Оформление уголков безопасности. - Консультации: «Как избежать травм при возгорании» « Если дети одни дома»				
«Художественно-эстетическое воспитание»				
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь				
«Разноцветные шарики»	«Мой весёлый, звонкий мяч» «Разноцветные шарики» «Яблоко с листочком и червячком» «Ягодка за ягодкой (на кустиках)»	Весёлые картинки» «В лесу» «Цветочная клумба» «Весёлый поезд»	«Весёлое лето» «Летняя палитра» «Деревья в нашем парке» «Кошки на окошке»	«Улетает наше лето» «Чудесная мозаика» «Весёлые качели» «Ветка рябины»
		Разучивание стихов о флаге.		
Октябрь				
«Листики»	«Падают, падают	«Храбрый петушок»	Осенний натюрморт»	«Лес, точно терем

	листья» «Грибы на пенёчке» «Выросла репка большая- пребольшая» «Мышка-норушка»	«Листопад и звездапад» «Яблочко спелое» «Кисть рябины красной»	«Осенние листочки» «Игрушка дымковская» «Нарядные лошадки»	расписной..» «Деревья смотрят в озеро» «Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М.Гаршина) «Осенние дары»
Ноябрь				
«Выросла репка большая- пребольшая»	«Град, град!» «Светлячок» по мотивам стихотворения В. Шипуновой. «Сорок оножка в магазине» «Полосатые полотенца для лесных зверушек»	«Мышь и воробей» «Зайка серенький стал беленьким» «Бабушкин домик» «Сказочный дворец»	Золотая хохлома» «Белая берёзка» «Лиса-кумушка» «Чудесные превращения кляксы»	«Такиеразные зонтики» «Мы едем, едем, едем в далёкие края...» «По горам, по долам...» «Разговорчивый родник»
Декабрь				
«Снежок»	«Вьюга-завирюха» «Серпантин» «Праздничная ёлочка» «Волшебные снежинки»	Котятки и перчат- ки»«Наша ёлочка» «Сказочные птицы» «Забавные животные»	«Белая берёза под моим окном...» «Волшебные снежинки» «Еловые веточки» «Кошка с котятами»	«Морозные узоры» «Дремлет лес под сказку сна» «Гжельская сказка» «Сказочная птица»
Январь				
«Смешные кляксы»	«Бублики-баранки»	«Зимние забавы» «Клякса» «Дворец для снегурочки» «Девочка-снегурочка»	«Весёлый клоун» «Весело качусь я под гору в сугроб» (2 занятия) «Сказочная гжель»	«В рождественскую ночь» «БабаЯга и Леший» «Кони-птицы» «Народный индюк (по мотивам дымковской игрушки)»
Знакомство с танцами народов Крыма				
Февраль				
«Колобок»	«Катится колобок по дорожке»«Снеговик- великан» «В некто-ром царстве» «Робин Красношейка» «Большая стирка» (платочки и полотен- ца)«Мойдодыр»	«Как розовые яблоки, на ветках снегири!» «Мишка и мышка» «Храбрый мышонок» «Замёрзшее дерево»	«Наша группа» «Волшебные цветы» «Папин портрет» «Милой мамочки портрет»	Пир на весь (деко- ративная посуда и сказочные явства)» «Морские коньки играют в прятки» «Белый медведь и северное сияние» «Я и папа»
Март				
«Солныш-ко»	«Цветок для мамочки» «Сосульки» «Неваляшка танцует»	«Весёлые матрёшки» «Красивые салфетки» «Подарим маме»	«Солнышко нарядись» «Солнечный цвет» «Дымковская»	«Мы с мамой улыбаемся» «Букет цветов»

	«Солнышко, солнышко, Раскидай колечки!»	цветы» «Корабли на море» «Кошка с воздушными шариками»	барышня» «Весеннее небо»	«Золотой петушок» «Чудо -писанки» (беседа о декоративно-прикладном искусстве)
Коллективная работа «Россия и Крым» к 18.03.				
Апрель				
«Травинки»	«Ручеёк и кораблик» «Почки и листочки» «Божья коровка» «Флажки»	Рыбки играют, рыбки сверкают» «Изящные рисунки Ю.Васнецова к книге «Шутки-прибаутки» «Кони на лугу»	«Я рисую море» «Морская азбука» «Преобразования камешков» «Наш аквариум»	Золотые облака» (весенний пейзаж) «Заря алая разливаается» «День и ночь» «В далёком космосе»
Конкурс рисунков «Мой Крым» к 11.05.				
Май				
«Яркие пятна»	«Филимоновские игрушки» «Цыплята и одуванчики»	«Радуга-дуга, не давай дождя!» «Путаница» «Праздничный салют» «Красивое платье»	«Зелёный май» «Радуга-дуга» «Неприбранный стол» «Рисуем музыку»	«Весенняя гроза» «Букет с папоротником и солнечными зайчиками» «Лягушонок и водяная лилия» «Мой любимый детский сад»
«Культура добрососедства и экологическое воспитание»				
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь				
Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	НОД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
Сезонные выставки творческих работ «Дары осени », «Урожай у нас хорош», «Зимняя сказка», «Весеннее настроение», «Удивительное в природе»				
октябрь				
Беседа о жизни птиц осенью	Занятие «Знакомство с корнеплодами свёклы картофеля и моркови»	Кукольный театр «Огородники»	Изготовление поделок из природных материалов к празднику Осени	Изготовление поделок из природных материалов к празднику Осени
Дидактические игры: «Чем помочь птицам?», «Осенние приметы», «Хорошо-плохо»				
ноябрь				
«Наблюдение за погодой»	Беседа «Комнатные цветы и уход за ними»	«День матери» развлечение	«День матери» развлечение	«День матери» развлечение
«Выставка рисунков «Моя Крымская осень»				
декабрь				
«Праздник новогодней елки для	Коллективная аппликация «Украсим елку»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц

кукол»	снегом»			
	«Зимовье зверей» Инсценировка сказки под музыку	«Зимовье зверей» Инсценировка сказки под музыку	Беседа«Зима» природа и погода.	Составление экологических сказок.
«Новогодний сапожок» Русские народные игры в детском саду				
		январь		
Дадим птичкам корм	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	«Как живут зимой обитатели крымского леса»презентация	Как живут зимой обитатели крымского леса»презентация	Как живут зимой обитатели крымского леса»презентация
Рождественские истории (театрализованные экосказки для детей)				
		февраль		
«Почему холодно зимой?» беседа	Наблюдение «Где воро-бьи , а где вороны?»	Занятие «Заяц ,лиса и волк -лесные жители»	Экспериментирова- ние со снегом и льдом	Экспериментиро- вание со снегом и льдом
Экологическая фотовыставка совместно с родителями «Наш Крым»				
		март		
Беседа «Что такое лес»	Беседа «Берегите лес»	Беседа «Берегите лес»	Эко акция (пеший переход)«Берегите лес»	Эко акция (пеший переход)«Берегите лес
Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никита охотник», Могучая травинка М. Скребцова				
Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
		Апрель		
«Весна пришла» беседа	Развлечение «День русской березки», хороводные игры	Развлечение «День русской березки», хороводные игры	«Экология животного мира Крыма» презентации	«Экология животного мира Крыма» презентации
		май		
«Про лужи»	Беседа «Наше море»	Беседа «Наше море»	«Обитатели Черного моря , как сохранить им жизнь».Занятие	«Обитатели Черного моря , как сохранить им жизнь».Занятие
Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада				
«Социально-эмоциональное развитию и патриотическое воспитание»				
1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
сентябрь				
Развлечение «Дружная семейка».				
Кукольный театр«Дедушка и бабушка»	Кукольный театр«Дедушка и бабушка» по грибы по ягоды	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»
День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым. 24.09. Беседы				
		октябрь		
«Мой дом» беседа	«Где я живу» рассказы детей	Дидактическая игра«Мой адрес»	Экскурсия в этнический музей детсада	Экскурсия в этнический музей детсада
Игра «на поезде»	Игра «на поезде»	Игра как социализация «Путешествие по Крыму»		

		ноябрь		
«Матрёшки в гостях у ребят» игры с народными игрушками	«Матрёшки в гостях у ребят» игры с народными игрушками	«День матери» Рисуем мамин портрет	Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	
Народные татарские игры. Русский фольклор в Крыму				
Мероприятия ко Дню народного единства				
		декабрь		
Рассматривание картинок «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Презентация «русская изба»	«Как жили наши предки» Презентация «русская изба»
		январь		
«Наш флаг и его цвета»	Занятие «Русские узоры»	Дидактическая игра «Украсим татарский костюм»	«Как жили наши предки» Презентация «татарская сакля»	«Как жили наши предки» Презентация «татарская сакля»
	20.01. День Республики Крым. Видео презентация «Наш любимый Крым»			
		февраль		
Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси Народные игры, фольклор»	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси Народные игры, фольклор»	««Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси Народные игры, фольклор»
Рассматривание игрушек	«День знаний о народных промыслах Крыма» Оформление выставки «Крымские волшебники»			
«Мой папа»	Музыкально-спортивный праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, соревнования			
		март		
Стихи про десный сад	Сюжетно – ролевая игра «Наш любимый детский сад»	Дидактическая игра «Народы Крыма»	«Мир вокруг нас» Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	18.03. День воссоединения Крыма с Россией .Патриотический концерт детей старшего возраста.			
Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам)				
		Апрель		
«День космонавтики» Картинки про	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Экскурсия к памятнику	«День космонавтики» Экскурсия к памятнику	«День космонавтики» Экскурсия к памятнику

космос		Ю.А.Гагарину	Ю.А.Гагарину	Ю.А.Гагарину
11.05. День Конституции Крыма. Беседы				
май				
Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения«Бессмертн ый полк» «Люди, прославившие Россию»	Праздник«День Победы» «Панорамы боевых действий в городе – герое Севастополе» Что такое «Бессмерт -ный полк» «Люди, прославившие Россию»	Праздник«День Победы» «Панорамы боевых действий в городе – герое Севастополе» Что такое«Бессмерт -ный полк» «Люди, прославившие Россию»
Викторина «Война в Крыму. Города –герои Крыма»				
июнь				
День защиты детей праздник (музыкально-спортивный)				
«О Родине» беседа	Беседы о России	Спортивное развлечение «День России»		
Конкурс проектов «Парк и скверы нашего поселка»				
Июль				
«Конкурс рисунков на асфальте «Мир на земле!»»				
Август				
Сказки с патриотическим смыслом. Просмотр и беседы.	«Моя родина-Форос» Фото презентация	Викторина «знаешь ли ты символы России и Крыма?»		

