



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Форосская средняя школа имени А.С.Терлецкого»  
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым  
(МБОУ «Форосская СШ»)**

---

**Анализ реализации дорожной карты по работе с обучающимися,  
имеющими низкий уровень учебной мотивации**

Целью педагогического коллектива МБОУ «Форосская СШ» является: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организация работы, направленной на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Первостепенными задачами работы МБОУ «Форосская СШ» в этом направлении были:

1. Выявление группы обучающихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
2. Создание банка данных обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
3. Создание комфортных условий для работы обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
4. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с обучающимися «группы риска».
5. Организация работы, направленной на обеспечение усвоения базового уровня образования обучающимися «группы риска».

Для этого необходимо было:

1. Выявить основные причины неуспеваемости обучающихся.
2. Удовлетворить потребности ребенка в обучении и общении.
3. Способствовать получению каждым ребенком базового уровня образования.

В начале каждого учебного года в школе осуществляется система мер для выявления особенностей и проблем, потребностей вновь прибывших обучающихся, детей с низкой учебной мотивацией, а также мероприятия, способствующие адаптации обучающихся 1, 5 и 10х классов к новому уровню образования (посещение уроков, психологическое тестирование, проведение занятий и тренингов с педагогом – психологом по развитию внимания, памяти, повышению мотивации учеников, сплочённости классных коллективов, индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями (законными представителями), выступления на родительских собраниях и пр.).

Классно – обобщающий контроль в этих классах заканчивается проведением педагогических советов с обсуждением насущных проблем классов и отдельных обучающихся. Родителям предлагается для детей посещение системы внеурочных занятий (по профилю и на выбор), консультаций по всем предметам Учебного плана, в первую очередь, для часто болеющих учеников и обучающихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации, консультаций с педагогом - психологом.

Залог успеха в работе по преодолению учебной неуспешности в работе с обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации – подбор и работа с педагогическими кадрами, заинтересованность их в решении проблем детской неуспешности. МБОУ «Форосская СШ» отсутствует проблема кадров. С вновь прибывшими и молодыми учителями системно работает методическая служба и администрация школы.

Много лет дают плодотворные результаты мероприятия в рамках внутришкольной системы повышения квалификации обучения молодых и начинающих учителей «Погружение в профессию», включая открытые уроки и занятия по внеурочной деятельности с обсуждениями, мастер – классы. Практически все педагоги проходят регулярную подготовку через курсы повышения квалификации. Система семинаров различного уровня позволяет обобщать и предъявлять опыт коллег, в том числе молодых.

В школе существует система наставничества над молодыми и малоопытными учителями, индивидуального методического сопровождения учителей. На производственных совещаниях поднимаются вопросы повышения качества образования учеников, работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учёбе, к занятиям во внеурочное время и на уроках.

Вопросы оказания помощи неуспевающему ученику на разных этапах урока в соответствии с «Дорожной картой» рассматривались на совещании:

В процессе контроля подготовленностью обучающихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
	Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
	Предложения обучающемуся примерного плана ответа.
	Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими Излагать суть явления.
	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к освоению темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, Выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
Входе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, Требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих обучающихся.
Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.	
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп успевающих обучающихся наиболее рациональной системы упражнений
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
	Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек - консультаций, карточек с направляющим планом действий.

На педагогических советах и производственных совещаниях, заседаниях Методического совета и Методических объединений учителей - предметников с педагогами регулярно рассматриваются вопросы объективности оценивания работы обучающихся на уроках, что является немаловажным фактором для решения проблем учебной неуспешности учеников, повышения их мотивации к учёбе. При проведении всероссийских проверочных работ, региональных работ, при проведении ГИА обучающиеся школы показывают хорошие результаты.

Учителя стараются привлекать при подготовке и проведении предметных недель,

различных мероприятий учеников с низкой учебной мотивацией. Большинство обучающихся школы задействованы в подготовке проектов и исследовательских работ, представлением их для учащихся, родителей школы. Во многих случаях это даёт положительные результаты в повышении мотивации школьников к обучению.

По итогам каждой четверти и учебного года для обучающихся, имеющих проблемы в освоении тех или иных предметов, создаются карты индивидуальных маршрутов по ликвидации академической задолженности. Работа по ним позволяет решать проблемы учеников не только с низкой мотивацией, но и часто и много болеющих обучающихся.

Большая и серьёзная работа в школе ведётся с родителями (законными представителями) учеников. Вопросы учёбы детей, их проблем рассматриваются на родительских собраниях, в личных индивидуальных беседах с родителями (законными представителями), на занятиях, проводимых педагогом - психологом с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Заместитель директора по УВР Бабина Л.А.