

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБОУ «Форосская СШ»
структурное подразделение детсад
Протокол № 5 от 28.05.2021г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об основной образовательной программе дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Форосская СШ» структурное подразделение детсад**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564), Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Форосская СШ» (далее - учреждение или с/п).

1.2. Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения (далее - Программа) - нормативно - управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа разрабатывается рабочей группой, формируемой из числа педагогических работников учреждения, утверждается приказом заведующего учреждением.

1.3. Положение об ООП ДО вступает в силу с момента издания приказа директора МБОУ «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменения.

2. Цель, задачи и функции Программы

2.1. Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей дошкольного возраста, обеспечение готовности к школьному обучению, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2.2. Задачи Программы:

- обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе и их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром через внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, включение в Программу регионального компонента, внедрение инновационных технологий и парциальных программ с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена,
- определяет содержание воспитательно-образовательного процесса, подлежащего усвоению воспитанниками, а также степень трудности усвоения;
- определяет логическую последовательность усвоения содержания, организационные формы и методы, средства и условия воспитательно – образовательного процесса.

3. Структура Программы

3.1 Титульный лист

3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

I РАЗДЕЛ - ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1.Пояснительная записка	6
1.1.1. Цели и задачи реализации программы	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	18
1.2.Планируемые результаты освоения образовательной программы	20
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем дошкольном возрасте	20
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	21
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП	23
1.3.1. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижений воспитанников планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	23
II РАЗДЕЛ – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	26
2.1.Содержание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития воспитанников. представленных в пяти образовательных областях	26
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	26

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	56
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	72
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	96
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	102
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	108
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	112
2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса. Работа по региональной программе межкультурного образования дошкольников в Крыму «Крымский венок» (Региональный компонент)	114
III РАЗДЕЛ – ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	165
3.1. Организационно-педагогические условия реализации Программы	165
3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников	165
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	166
3.4. Кадровые условия реализации Программы	169
3.5. Структура образовательного года и образовательной деятельности	171
3.5.1. Распорядок и режим дня	171
3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	172
3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами	176
3.8. Материально-техническое обеспечение Программы	176
3.9. Финансовые условия реализации Программы	180
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	181
3.11. Перечень литературных источников	181
IV РАЗДЕЛ – КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	182
ПРИЛОЖЕНИЯ	

4. Требования к содержанию Программы

4.1. Титульный лист - структурный элемент программы, отражает наименование дошкольного образовательного учреждения, сведения о рассмотрении и утверждении Программы, наименование населенного пункта и год.

4.2. Целевой раздел – структурный элемент, раскрывающий следующие подразделы Программы:

- **Пояснительная записка** - структурный элемент программы, поясняющий нормативные документы, которые учитывались при разработке Программы, цель, задачи, принципы и подходы к формированию Программы, основные характеристики воспитанников, а также должны быть указаны выходные данные материалов (программ, методических пособий и т.д.) которые были использованы при составлении Программы, приоритетные направления деятельности Учреждения.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) - требования Стандарта к результатам освоения Программы.

Педагогическая диагностика - специфика оценки индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

4.3. Содержательный раздел – структурный элемент, раскрывающий содержание воспитательно-образовательного процесса по освоению детьми образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В подразделах «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» раскрываются психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области, виды детской деятельности, формы и методы образовательной деятельности, способы поддержки детской инициативы.

- **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** - структурный элемент Программы, отражает образовательные потребности, интересы детей, родителей и педагогов и, в частности, ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

- **Вариативные формы реализации Программы** - структурный элемент Программы, отражает педагогические технологии, используемые

педагогическим коллективом в образовательном процессе, а так же способы и направления поддержки детской инициативы.

- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников - структурный элемент Программы, отражает цель, задачи, принципы и систему работы педагогического коллектива с родителями воспитанников.

- Содержание образовательной деятельности отражено в рабочих программах по реализации образовательных областей, разработанных на уровень дошкольного образования и в планировании образовательной деятельности во всех возрастных группах на текущий учебный год.

Структура рабочей программы представлена следующими разделами:

- Целевой раздел (Пояснительная записка, планируемые результаты освоения воспитанниками образовательной программы);

- Содержательный раздел

(Представлен в виде таблиц см. Приложение);

- Организационный раздел (Учебный план, условия для реализации содержания (развивающая предметно-пространственная среда).

Требования к планированию образовательной деятельности для возрастных групп на текущий учебный год отражены в Положении о планировании образовательной деятельности.

4.4. Организационный раздел – структурный элемент, раскрывающий следующие подразделы:

- Финансовые условия реализации Программы - структурный элемент

Программы, отражает нормативные затраты на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования.

- Материально-техническое обеспечение Программы - структурный элемент Программы, отражает требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации.

- Обеспеченность методическими материалами и средствами-структурный элемент Программы, отражает учебно-методический комплект необходимый для реализации Программы.

- Распорядок НОД и режим дня воспитанников - структурный элемент Программы, отражает особенности организации образовательной деятельности и режима дня воспитанников в МБОУ в соответствии с нормативными документами.

- Особенности традиционных событий - структурный элемент Программы, отражает цель и содержание комплексно-тематического планирования образовательного процесса, особенности организации развивающей среды.

-Кадровые условия реализации Программы - структурный элемент Программы, отражает сведения о педагогическом составе МБОУ (укомплектованность кадрами, образование, стаж, квалификационная категория педагогических работников).

5.Оформление рабочей программы.

5.1. Текст набирается в текстовом редакторе WordforWindows, тип шрифта TimesNewRoman, размер - 14 пт., междустрочный интервал – 1,5 строки, некоторые разделы программы могут быть представлены в виде таблицы (шрифт таблицы может варьироваться 12-14 пт., междустрочный интервал - 1 строка) листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2. Программа прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью и подписью директора Учреждения. Приложения размещены в конце Программы .

5.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается:

- полное наименование дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом МБОУ;
- сведения об утверждении Программы (где, когда и кем принята и утверждена Программа);
- указание учебного года, на который разработана Программа;
- название населенного пункта и год разработки.

6 Утверждение Программы

6.1. Программа рассматривается и принимается на Педагогическом совете Учреждения.

6.2. Программа утверждается приказом директора Учреждения.

7. Хранение рабочих программ

7.1.Оригинал Программы на бумажном носителе находится в методическом кабинете.

7.2.Срок хранения Программы – постоянно, до принятия новой редакции.