

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Форосская средняя школа имени А.С. Терлецкого»
муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
(МБОУ «Форосская СШ»)**

РАССМОТРЕНО

на заседании школьного
МО
Руководитель школьного
МО

Протокол
от 23.08.2020г. №

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____ Л.А.Бабина

26.08.2020г.

УТВЕРЖЕНО

Директор

_____ Т.А.Каргапольцева

приказ

от 26.08.2020г. №



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«ШКОЛА ВОЛОНТЁРА»
10 КЛАСС**

2020 / 2021 учебный год

**Разработчик программы:
Бабина Л.А.**

**Форос
2020 г.**

Содержание

1. Пояснительная записка..... стр 3
2. Планируемые результаты.....стр. 9
3. Учебно – тематический план.....стр. 11
4. Содержание программы.....стр. 14
5. Календарно учебный график.....стр. 20
6. Методическое обеспечение..... стр. 21
7. Список используемой литературы..... стр.25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком—помоги другому.

Волонтерство — это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая добровольно, отражающая личные взгляды человека, и наличие его активной жизненной позиции. Волонтерское движение является мощным инструментом социальных перемен, культурного и экономического роста как общества в целом, так и студенческого в частности.

Сегодня молодежь, в том числе студенты СПО наиболее подвижная социальная группа, принимающая участие в решении задач, стоящих перед государством и обществом. Участие специально подготовленных волонтеров из числа молодежи в деятельности общественных объединений социального профиля является важнейшей, основой, например для социально-педагогической поддержки детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В России, по сравнению с зарубежными странами, волонтерское движение развито весьма слабо, но необходимость в работе волонтеров — очень большая. В связи с интенсивным развитием компьютерных технологий возникает необходимость в повышении образовательного уровня людей старшего поколения, детей из детских домов, людей с ограниченными возможностями. Государство не в состоянии решить эти и подобные проблемы в одиночку и одновременно. Поэтому в их преодолении необходимо привлекать к активному участию все общество. Огромное значение в этом процессе отводится волонтерам и общественным благотворительным организациям.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет социально-педагогическую **направленность**.

Новизна предлагаемой программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки учащихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации учащихся. Программа может быть использована в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, предусматривающего внеурочную деятельность.

Актуальность данной программы - развитие волонтерского движения обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта у подрастающего поколения, его гражданского становления. Участие в волонтерском движении дает возможность саморазвития и самосовершенствования, где каждый может

развить свои интересы и творческие возможности, удовлетворить свои потребности к самостоятельной деятельности.

Новые впечатления, путешествия, возможность просто интересно проводить время. Вся деятельность волонтеров основана на стремлении помочь, сделать добро и принести радость людям. Обучающиеся, разрабатывая разнообразные социальные проекты, одновременно, являются непосредственными участниками становления гражданского общества в России.

Программа актуальна, так как в условиях переориентации ценностей возрастает роль активных творческих личностей и имеет практическую ценность, устраняя ребенка – исполнителя, создавая ребенка – творца.

Педагогическая целесообразность. Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

Практическая значимость определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Отличительная особенность программы. Тесное взаимодействие участников программы «Школа волонтера» и общественности, через совместное проведение мероприятий, поддержку инициативности подростков и молодежи для решения социально значимых проблем.

Ведущие теоретические идеи

В конце XX и начале XXI века в отечественной педагогике появляются научные исследования, освещающие такие аспекты, как социализация подрастающего поколения (Н.Д. Никандров, М.С. Савина и др.), оптимизация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере (О.В. Майорова), гуманизация пространства детства (И.Д. Демакова).

В. А. Сухомлинский верил в силу воспитания, но подчеркивал, что успех его зависит от глубокого проникновения в духовный мир школьника"... Идеал воспитания Сухомлинский видел в гармонической нравственно чистой личности. И поэтому он обращал серьезное внимание на гармонию педагогических воздействий. Нет ничего в мире сложнее человека, и воздействовать на него единичным средством невозможно. Гармония педагогических воздействий - это коренная, основополагающая закономерность воспитания. "Любое воздействие на личность теряет свою силу, если нет сотни других воздействий", - пишет В. А. Сухомлинский.

Концептуально программа развития обучающихся исходит из теории социализации – идентификации личности Д.И.Фельдштейна, по которой в социальном становлении ребенка можно выделить несколько этапов – циклов. Педагогическое значение развития ребенка по этим циклам связано с расширением личностно-значимых для него ценных жизненных смыслов, социальных мотивов, переживаний, событий, восприятия окружающего мира, других людей, себя самого, возрастанием прав и свобод личности в сочетании с расширением социальных обязанностей и ответственности.

Ключевые понятия

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. В России сегодня действует много молодежных волонтерских объединений, которые занимаются пропагандой здорового образа жизни. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне. К тому же, формирование компетентности возможно только в единстве с ценностями человека, т.е. при глубокой личной заинтересованности человека в данном виде деятельности. Миссия нашего малого волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающихся.

Задачи:

1. развитие волонтерского движения, приобщение к добровольческой деятельности;
2. приобретение определенных знаний в области психологии, социологии;
3. развитие интереса к общественной работе, социально-полезным делам, добровольческой деятельности;
4. формирование культуры общения и поведения в социуме;
5. формирование потребности в саморазвитии, самопознании.

Основные формы и методы

Формы:

- 1) Индивидуальная (консультация, зачёт, опрос, доклад.
- 2) Групповая (благотворительные и социальные акции, дискуссии, диалог, семинар, мероприятия, викторина, диспут)
- 3) Коллективная (фронтальная).

Методы:

1. Словесный (лекции, объяснения, рассказ, диалог, консультация.
2. Творческий (разработка сценариев, спектаклей, праздников).
3. Игровой (игры-конкурсы, деловые игры, ролевые игры).
4. Стимулирования и мотивации.
5. Контроля, рефлексии и самооценки.
6. Частично-поисковая.

В качестве способов проверки результативности освоения программы используются такие **методы**, как:

- ✓ педагогическое наблюдение,
- ✓ анализ продуктов деятельности,
- ✓ защита проектов,

- ✓ беседа,
- ✓ анкетирование детей и их родителей.

Прогнозируемые результаты

Обучение в условиях программы «Школа волонтеров» поможет подросткам быстрее осознать свое место в современном мире, а также понять, что лично каждый в состоянии сделать сегодня для улучшения социальной обстановки в своем регионе, не откладывая свою заботу о людях, о культуре и природе на завтрашний день.

Быть социально активным – это не только понимать и осознавать ответственность за свою жизнь и здоровье, но и защищать, и пропагандировать свою позицию, помогать другим и поддерживать их в сложных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы, обучающиеся должны знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров;
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров;

Обучающиеся должны уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить благотворительные и социальные акции;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

В качестве нормативно-правовых оснований проектирования данной программы выступает Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования Российской Федерации от 9.11. 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Устав Центра, правила внутреннего распорядка обучающихся Центра, локальные акты Центра. Указанные нормативные основания позволяют образовательному учреждению разрабатывать образовательные программы с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Режим занятий

Срок реализации программы – 1 год, объём – 34 часа. Группа занимается 1 раза в неделю по 1 часу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов		В том числе:	
				теория	практика
Раздел 1. История волонтерского движения в России и за рубежом.		4		2	2
1.1.	Истории волонтерского движения в России и за рубежом. Добровольчество и благотворительность. Права и обязанности волонтеров. Общие принципы волонтерской деятельности.			1	
1.2.	Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности			1	
1.3.	Разовые социальные акции.				2
Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров.		11		2	9
2.1.	Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.			1	
2.2.	Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.			1	
2.3.	Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».				1
2.4.	Тренинг личностного роста. «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».				1
2.5.	Тренинг личностного роста. «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».				1
2.6.	Тренинг коммуникативных навыков.				1
2.7.	Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.				1
2.8.	Тренинг толерантности.				1

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов		В том числе:	
				теория	практика
2.9.	Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».				1
2.10.	Ролевая игра «Свои и чужие».				1
2.11.	Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.				1
Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера.		6		1	5
3.1	Игры – адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение.				1
3.2	Игры с эстрады. Игры-кричалки. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы.				1
3.3	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД.			1	
3.4	Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков.				1
3.5.	Алгоритм построения игровых заданий.				1
3.6.	Разработка игровых программ.				1
Раздел 4. Основы проведения социальных дел.		6		2	4
4.1.	Социальная акция. Понятие, виды акций. Этапы подготовки и проведения.			1	
4.2.	Разработка и проведение благотворительных и социальных акций.			1	1
4.3.	Участие во всероссийских акциях.				1
4.4.	Организация социальных дел.				2
Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров.		3		1	2

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов		В том числе:	
				теория	практика
5.1.	Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.			1	
5.2.	Создание информационных буклетов к различным акциям.				2
Раздел 6. Подготовка к проекту. Разработка и реализация социального проекта.		4		1	3
6.1	Подготовка к проекту.			1	
6.2.	Разработка и реализация социального проекта.				3
Итого		34		9	25

Содержание программы

№ п/п	Тема	Основное содержание	Основные формы работы	Средства обучения и воспитания	Форма подведения итогов
Раздел 1. История волонтерского движения в России и за рубежом. (4 час.)					
1.	Вводное занятие.	Инструктаж. Изучение специфики и основных этапов развития волонтерского движения. Добровольчества и благотворительности. Знакомство с правами и обязанностями волонтеров, с основами волонтерского движения. Пропаганда волонтерской деятельности в молодежной среде. Игры на знакомство. Ознакомление с общими принципами волонтерской деятельности. Мотивация добровольческой деятельности	Беседа	Презентация «Добровольческие организации России» Раздаточный материал	Корзинка вопросов. Упражнение «Вопрос. Ответ»
2.	Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности	Ознакомление обучающихся с объектами волонтерской деятельности. Уважения и ответственности. Основные направления работы волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии подростка.	Информационно - лекционная работа Фронтальная	Раздаточный материал Презентация «Направление волонтерской деятельности»	Групповая дискуссия Фронтальный опрос
3.	Разовые социальные акции.	Развитие у учащихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально значимых проблем (через участие в разовых социальных акциях)	Групповая	Раздаточный материал	Упражнение «Плюс, минус, интересно».

Раздел 2. Психологическая подготовка волонтеров. (11 часов)

2.1	Новообразования, проблемы младших школьников.	Особенности психического развития: младший школьник. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки детей. Особенности работы.	фронтальная	Раздаточный материал	опрос
2.2	Психологические особенности пожилых людей. Отношение к пожилым людям в обществе	Специфика добровольческой помощи пожилым людям, участниками ВОВ. Психологические особенности пожилых людей. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Рассмотрение межпоколенных отношений. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся».	групповая фронтальная	Карточки с заданиями Раздаточный материал	Опрос. Упражнение «Вопрос. Ответ»
2.3	Тренинги личностного роста.	Формирование и развитие умений и навыков конструктивного общения. Тренинги личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».	Тестирование	Раздаточный материал	Опрос
2.4	Тренинг личностного роста.	Дать учащимся понятие о сильной личности. Выработать навыки уверенного поведения. Формировать негативное отношение к агрессии. Воспитывать доброжелательность. Тренинг личностного роста. «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».	Тестирование	Раздаточный материал	Групповая рефлексия
2.5	Тренинг личностного роста.	Преодоление конфликтов в межличностных отношениях. Тренинг личностного роста. «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	Тестирование	Раздаточный материал	Групповая рефлексия
2.6	Тренинг коммуникативных	Развивать коммуникативные умения, знания, способности, воспитать коммуникабельную личность. Дискуссия: «Роль коммуникативных навыков и	Дискуссия	Раздаточный материал	Групповая рефлексия

	навыков.	умений в нашей жизни»			
2.7	Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.	Познакомить учащихся с понятием «конфликт», его составляющими. Ознакомление учащихся с различными стилями реагирования в конфликтных ситуациях.	Словесный, наглядно-иллюстративный	Раздаточный материал	Групповая рефлексия
2.8	Тренинг толерантности.	Критерии толерантного и интолерантного поведения.	Интерактивные игры	Раздаточный материал	Мозговая атака
2.9	Ролевые игры.	Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».Создание проблемной ситуации, ставящей обучающимися перед выбором замысла и роли, перед необходимостью последовательно решать игровые задачи, воспроизводить те или иные стороны действительности или воображаемой ситуации.	Групповая	Раздаточный материал	Групповая дискуссия
2.10	Ролевая игра «Свои и чужие».	Введение о групповых игровых процедур, помогающих формированию навыков уверенного поведения.	Групповая	Раздаточный материал	Групповая рефлексия
2.11	Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	Освоение правил взаимодействия с взрослым и сверстниками в процессе сотрудничества.	Групповая	Раздаточный материал	Элементы аутотренинга
Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера. (6 часов)					
3.1	Игры – адаптации.	Понятие игры-адаптации. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста.Психологическая игра «Адаптация».	работа в малых группах	Раздаточный материал	бумаги, складывают в конверт, затем поочередно вынимаем, обсуж-

					даем.
3.2	Игры с эстрады. Игры-кричалки. Познавательная игра.	Разучивание и проведение игр-с эстрады и игр-кричалок. Понятие познавательная игра . Виды игр и особенности их проведения. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы.	лекция, деловая игра групповая	Раздаточный материал	Рефлексия настроения.
3.3	. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы и условия проведения КТД.	Методика конструирования и организация КТД. Идеи, создание, организация, проведение и анализ. Изучение понятие коллективной творческой деятельности.	фронтальная	Раздаточный материал	опрос, мозговой штурм
3.4	Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков.	Освоение методики подготовки, объяснения и проведения игр, классификацию и виды в конкретной ситуации и условиях.	групповая	Карточки с ролевыми ситуациями.	Элементы сказкотерапии
3.5	Алгоритм построения игровых заданий.	Научить методически грамотно организовать игровую программу. Основные требования к ведущему.	групповая	Раздаточный материал	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
3.6	Разработка игровых программ.	Развивать навыки составления сценариев игровых программ, игровых конкурсов; развивать умение интерпретировать игровой материал в соответствии с темой и содержанием игровой программы.	групповая	Раздаточный материал	Создание ситуации успеха.
Раздел 4. Основы проведения социальных дел.(6 часов)					
4.1	Социальная акция.	Ознакомление с понятиями и видами социальных акций. Этапы подготовки и проведения.	фронтальная	Раздаточный материал	опрос

4.2	Разработка и проведение благотворительных и социальных акций.	Вовлечение учащихся в проведение акций связанные с оказанием конкретной помощи социально незащищенным слоям населения, охраной окружающей среды и др.	Групповая	Карточки с заданиями	Проектно - исследовательская деятельность
4.3	Участие во всероссийских акциях.	Организация акций, посвященных памятным датам. Разработка буклетов.	Малыми группами	Раздаточный материал	Рефлексия настроения.
4.4	Организация социальных дел.	Выявление людей нуждающихся в помощи. Оказание им посильной помощи. Анализ работы.	Малыми группами	Раздаточный материал	Рефлексия настроения.
Раздел 5. Информационные технологии в работе волонтеров.(3 часа.)					
5.1	Информационный буклет. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Текстовый редактор	Определение термина «буклет», назначение, принципы создания и оформления информационных буклетов. Виды буклетов. Обработка текстовой информации. Набор текста. Практическая работа «Вводим текст». Знакомство с понятием «текстовый редактор». Виды текстовых редакторов. Текстовой процессор. Структурные единицы текста.	Беседа, практическая работа	Показ презентации	Опрос
5.2	Изготовление буклетов.	Создание информационных листовок и буклетов к различным акциям.	индивидуальная	Раздаточный материал	Самоанализ
Раздел 6. Подготовка к проекту. Разработка и реализация социального проекта. (4часа.)					
6.1	Подготовка к проекту.	Подготовка материалов для выступления.	групповая, индивидуальная	Карточки с заданиями	Самоанализ

6.2	Разработка и реализация социального проекта.	Защита проектов. Выступление внутри объединения. Обсуждение. Анализ и самоанализ.	индивидуальная	Оформление папок	Презентация творческих проектов.
-----	--	--	----------------	------------------	----------------------------------

Программа внеурочного курса рассчитана на 1 год обучения, 34 часа в год, 4 часа в месяц, 1 час в неделю. Возраст обучающихся 11-17 лет. Состав группы 12-15 человек. Набор детей в объединение – свободный. Срок освоения программы 1 год.

Календарно – учебный график.

№ п/п	Содержание	Количество часов	Форма проведения занятия	Форма контроля
Сентябрь				
1	Вводное занятие. Инструктаж. Изучение специфики и основных этапов развития волонтерского движения. Добровольчества и благотворительности. Знакомство с правами и обязанностями волонтеров, с основами волонтерского движения. Пропаганда волонтерской деятельности в молодежной среде. Игры на знакомство. Ознакомление с общими принципами волонтерской деятельности. Мотивация добровольческой деятельности	1	Беседа	Презентация «Добровольческие организации России» Раздаточный материал
2	Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности	1	Информационно - лекционная работа	Раздаточный материал Презентация «Направление волонтерской деятельности»
3	Разовые социальные акции.	1	Практическая работа	Анкетирование
4	Разовые социальные акции.	1	Практическая работа	Анкетирование
Октябрь				
5	Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.	1	Теория	зачет
6	Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе.	1	Беседа	опрос
7	Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».	1	Практическая работа	опрос
8	Тренинг личностного роста. «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».	1	Практическая работа	Групповая рефлексия
Ноябрь				

9	Тренинг коммуникативных навыков.	1	Практическая работа	Мозговой штурм
10	Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.	1	Практическая работа	Рефлексия
11	Тренинг толерантности.	1	Практическая работа	Рефлексия
12	Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».	1	Практическая работа	Групповая дискуссия
Декабрь				
13	Ролевая игра «Свои и чужие».	1	Практическая работа	Групповая дискуссия
14	Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.	1	Практическая работа	Элементы аутотренинга
15	Игры – адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение.	1	Практическая работа	Работы в малых группах
16	Игры с эстрады. Игры-кричалки. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы.	1	Практическая работа	Рефлексия настроения.
Январь				
17	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД.	1	Теория	опрос, мозговой штурм
18	Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков.	1	Практическая работа	Элементы сказкотерапии
19	Алгоритм построения игровых заданий.	1	Практическая работа	Использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий.
20	Разработка игровых программ.	1	Практическая работа	Создание ситуации успеха.
Февраль				
21	Социальная акция. Понятие, виды акций. Этапы подготовки и проведения.	1	Практическая работа	опрос
22	Разработка и проведение благотворительных и социальных акций.	1	Практическая работа	Проектно - исследовательская деятельность
23	Разработка и проведение благотворительных и социальных акций.	1	Практическая работа	Проектно - исследовательская деятельность
24	Участие во всероссийских акциях.	1	Практическая	Рефлексия

			работа	настроения.
Март				
25	Организация социальных дел.	1	Практическая работа	Рефлексия настроения
26	Организация социальных дел.	1	Практическая работа	Рефлексия настроения
27	Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	1	Беседа, практическая работа	Опрос
28	Создание информационных буклетов к различным акциям.	1	Индивидуальная работа	Самоанализ
Апрель				
29	Создание информационных буклетов к различным акциям.	1	Индивидуальная работа	Самоанализ
30	Подготовка к проекту.	1	групповая, индивидуальная	Самоанализ
31	Разработка и реализация социального проекта	1	Практическая работа	
Май				
33	Разработка и реализация социального проекта	1	Беседа	
34	Разработка и реализация социального проекта. Итоги реализации программы	1	Практическая работа	

Итого: 34 часа

Методическое обеспечение

Организационный ресурс предполагает, что на занятиях должны быть соблюдены дисциплина, правила техники безопасности и оптимальный режим организации.

Система занятий способствует формированию активной жизненной позиции и воспитанию личности созидательного типа.

Предусматриваются следующие методы и формы работы:

1. индивидуальные занятия;
2. свободная творческая дискуссия;
3. ролевые игры;
4. творческие задания;
5. активные методы формирования системы общения;

6. практическая работа (подготовка материалов для будущих проектов).

7. посещение Центров для детей, молодежи и людей с ограниченными возможностями;

8. посещение и помощь ветеранам, людям пожилого возраста

Технические средства: компьютер или ноутбук, фотоаппарат, видеокамера.

Для любого вида проекта характерен *жизненный цикл*, т. е. переход времени с момента его появления до окончания практической реализации. Этот цикл можно разделить на этапы, которые представляют собой определенные микроциклы:

- замысел (идеи);
- анализ (изучение, исследование, диагностика) проблемы;
- разработку проекта;
- реализацию проекта;
- оценку результатов (итогов);
- подведение итогов (закрытие проекта).

Механизм оценивания результатов реализации программы

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Методы диагностики</i>
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);	Собеседование, тестирование
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);	
		- высокий уровень (освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегают употреблять специальные термины);	Собеседование, опрос
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);	
		- высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном	

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Методы диагностики</i>
		соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка детей:		Низкий уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	Наблюдения, практические задание, итоговые работы
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);	
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- низкий уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)	Наблюдение, Итоговые работы
		- средний уровень (работает с помощью педагога)	
		- высокий уровень (работают самостоятельно)	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)	Наблюдение, Итоговые работы
		- средний (выполняют задания на основе образца)	
		- высокий (выполняют практические задания с элементами творчества)	

Формы подведения итогов реализации

дополнительной общеразвивающей программы

В течение года, для определения результативности проводятся опросы, тестирование, ребята пробуют себя в практических заданиях (мастер-классы,

акции, волонтерство). В конце обучения обучающие готовят выступление - проект (презентация и реферат).

Оценочные материалы

Критерии оценивания обучаемых на занятиях:

Обучаемый:

- * что делал
 - * где участвовал
 - * каковы успехи
 - * планы на будущее
 - * чему научился
 - * индивидуальные творческие достижения
- я узнал
- я понял
- я научился
- лучше всего у меня получается
- я изменился в ...сторону

Критерии оценивания созданных ученических работ:

- а) оригинальность;
- б) новизна;
- в) полезность для автора и других людей;
- г) трудоемкость работы;
- д) качество оформления работы.

АНКЕТА – ОПРОСНИК

1. ФИО , класс.
2. Больше всего мне понравилось ...
3. Самым полезным для меня было ...

4. Во время занятий я понял (а)...
5. Актуальным для меня было...
6. Что ценного, полезного вы получили для себя?
7. Что было для Вас трудным сегодня?
8. Ваши пожелания для отряда волонтеров.
9. Что дает Вам участие в деятельности нашей добровольческой (волонтерской) организации?
10. Насколько значимо для Вас поощрение по итогам волонтерской деятельности? (оцените по шкале от 1 до 5 баллов, где 1 – совсем не важно,... 5- очень важно.

1. Берис Р. «Развитие Я – концепция и воспитание», М.2009 г.
2. Дик Н.Ф. «Развивающие классные часы и праздники», Ростов н/д: Феникс, 2008 г.
3. Тыртышная М.А. «Программа социального развития школьника», М. 2010 г.
4. Палкина Н.В. «Программа воспитательной работы в старших классах», М. 2007 г.
5. Цветкова И.В. «Экология для начальной школы. Игры и проекты», Ярославль: «Академия развития», 2005 г.
6. «Организация профилактической работы среди молодёжи по проблеме вич-инфекции. Методическое пособие для специалистов по работе с молодёжью», Омск, 2008.
7. «В помощь добровольцу. Сборник игр и упражнений. Методическое пособие», Омск, 2005.
8. «Доброе дело - каждый день. Рабочая тетрадь волонтера», Омск, 2012.
9. «Мастерская добрых дел. Сборник сценариев профилактических мероприятий», Омск, 2011.
10. «Дневник волонтера. Сборник игр и упражнений для организации профилактической работы среди молодёжи и подростков», Изд. Министерство по делам молодёжи Омской области. Омск, 2008.
11. «Дневник волонтера молодёжного добровольческого движения «АЛЬТЕРНАТИВА». Информационно- методический справочник. Министерство по делам молодёжи, физической культуры и спорта Омской области. Омск, 2013.
12. «Технология создания и сопровождения деятельности добровольческого отряда в сфере профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодёжи», Методические рекомендации. Москва, 2011.
13. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы — <http://www.isovet.ru/> Волонтер и общество.