

## Памятка для педагога

## СПРАВОЧНИК ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

# Варианты заданий, чтобы педзапущенный неуспевающий ученик получил положительную отметку

1. Ответь на вопросы по новому материалу.
2. Составь три вопроса разной сложности по новому материалу.
3. Выполни задание по образцу у доски.
4. Найди в учебниках правило и опирайся на него, чтобы выполнить задание.
5. Найди в учебниках правило, чтобы выполнить задание. Выполни любые два задания такого типа из учебника. Еще одно составь сам и выполни его.
6. Выполни задание за прошлый год обучения.
7. Когда выполняешь сложное задание, отметь те этапы, которые не понимаешь. Выслушай объяснения учителя и попробуй выполнить.
8. Своими словами сформулируй основную мысль урока.
9. Выполни задание на сообразительность. Например: «Как в быту, науке или производстве могут применяться эти знания?», «Что общего между...», «В чем отличия...», «Установи закономерность, связь или продолжи последовательность», «Найди недостающий элемент».
10. Прием «три на три»: трижды выполни одно и то же задание небольшого объема. Учитель предлагает задание того типа, с которым ученик не справлялся. Педагог дает образец выполнения.
11. Подготовь устное сообщение по теме.
12. Составь инструкцию, как выполнять задание определенного типа.
13. Выучи и перескажи правило, формулу или определение.
14. Выбери все данные, чтобы выполнить задание. Вычеркни лишние данные.
15. Выведи правило или алгоритм, чтобы выполнить задания самостоятельно или с помощью учителя.

## Как установить психологический контакт с учеником группы риска

### Организируйте комфортное пространство

Даже если беседа касается проступка ученика, организуйте комфортное пространство. Например, дайте школьнику сесть, следите за грамотностью своей речи, избегайте унижительных оценок и негативных пророчеств.

### Признайте чувства ученика

Задавайте вопросы и выслушивайте школьника. Попробуйте представить, что он может чувствовать, и кратко «отзеркальте» это чувство. Используйте такие фразы, как «Думаю, ты встревожен», «Неприятно», «Ты скучаешь». Старайтесь не возражать, не делать замечания и не утешать ученика. Также не нужно настойчиво расспрашивать школьника и указывать ему.

### Назовите правила, которые ограничивают нежелательные действия ученика

Например, «Дракой это решать нельзя», «Работу сделать обязательно». Еще один вариант — описать свои чувства. Для этого используйте такие фразы, как «Мне не нравится, когда учителям грубят», «Я возмущаюсь, когда слышу ложь».

### Предлагайте выбор

Например, «Ты хочешь сам попросить у Анны Михайловны задание или подойти к ней с тобой?», «Тебе проще сдержаться и вообще ничего не говорить или рассадить тебя и Мишу?». Альтернативы должны иметь равную степень привлекательности. «Или ты сейчас же извинишься, или я звоню твоей маме» — это не выбор, а угроза.

### **Показывайте, как исправить ситуацию**

Например, «Теперь Оля не хочет работать с тобой — ей не понравилось то, что ты сделал. Можешь это исправить?», «Хочу услышать твое не менее выразительное мнение по теме урока». Говорите не то, что делать не нужно, а то, что нужно.

### **Опишите усилия, которые предпринял ученик, обсудите следующие шаги**

Например, «Ты уже носишь с собой тетради и учебники, отсел за другую парту. Теперь ты можешь двигаться и к тому, чтобы заниматься на уроке». Выслушайте предложения ученика, но не критикуйте его идеи. Выскажите свое мнение. Например, «Тебе скучно на алгебре, и ты не понимаешь, как решать задания. Что мы можем с этим сделать?». Перечислите все, что получилось, и выберите то, что устроит обоих.

## Какие действия помогут преодолеть трудности учеников группы риска

---

### **Мотивированная требовательность**

Объясните школьнику, какие требования предъявляете к нему и его работе. Придерживайтесь системы требований, которую озвучили, — не меняйте ее. Например, всегда проверяйте и спрашивайте то, что обещали проверить и спросить.

### **Установка на обучение и развитие способностей учеников**

Побуждайте ученика к полезной активности и сосредотачивайтесь на его деятельности. Постарайтесь сконцентрировать внимание школьников на содержании урока. Давайте образцы действий, которые помогут выполнить задания. Задействуйте мышление учеников и их интерес.

### **Субъект-субъектный подход**

В образовательной и воспитательной деятельности взаимодействуют ученик и учитель. Значение имеют личные качества обоих субъектов деятельности. Учитывайте в работе индивидуальные качества ученика.

### **Профессиональная роль**

Всегда оставайтесь в профессиональной роли, в том числе в сложных ситуациях. Покажите школьнику приемлемую модель поведения. Сохраняйте выдержку, будьте терпеливы и тактичны, используйте профессиональную лексику. Все, что вы скажете или сделаете, имеет значение для дальнейшего развития ученика.

### **Разнообразие педагогических приемов**

Используйте широкий репертуар педагогических приемов, в том числе интерактивные приемы. Знакомьтесь с образовательными тенденциями и основными методами работы с трудными детьми.

## Рекомендации для педагогов. Как работать с низкообучаемыми неуспевающими учениками

1. Всегда отталкивайтесь от практического опыта и наглядности. Не учите абстрактно. Ученики с низким уровнем познавательных способностей не освоят материал, если представите его абстрактно. Кладите на парту перед учеником пример, как выполнять задания.
2. Давайте новый материал в более медленном темпе и небольшими фрагментами. Многократно повторяйте учебный материал.
3. Точно и кратко формулируйте понятия, алгоритмы, задания.
4. Повторяйте инструкцию к заданию столько раз, сколько понадобится ученику, чтобы он понял алгоритм работы. Проговаривайте задачу и суть каждого этапа задания, а также его итог. Напоминайте о том, какой следующий шаг надо сделать.
5. Используйте задания самого простого уровня. Выставляйте положительную отметку, если школьник старался или частично верно выполнил задания. Когда планируете выставить положительную отметку, опирайтесь не на количество заданий, которые выполнил ученик, а на их правильность.
6. Не позволяйте отсиживаться на уроке. Давайте посильные задания — подготовьте для этого задания вариативной сложности и типа. Например, вовлекайте в опрос, задавайте прочитать нужный фрагмент, выписать на доску формулу.
7. Используйте прием «три на три»: ученик трижды выполняет затруднительное для него задание. Например, прочитать абзац текста на иностранном языке или решить уравнение. Когда школьник выполняет одно и то же короткое задание, он не просто тренирует умение, но и приобретает опыт успеха. Ученик обнаруживает, что с каждым новым разом задание дается все легче и легче. Важно, чтобы задание было кратким.
8. Используйте «сорбонки» — карточки с кратким описанием материала, который нужно освоить. Это могут быть формулы, слова, строки из таблицы умножения. Задание нужно написать на одной стороне, а верный ответ — на другой. Например, на лицевой стороне — « $7 \times 8$ », на обратной — «56». Учитель молча показывает сорбонку, а ученик дает ответ. Чтобы оценить, правильно ли школьник выполнил задание, скажите «верно» или произнесите правильный ответ. Еще один вариант — использовать слова «Угадал» или «Не угадал». Как только ученик запомнил правильный ответ, сорбонку с этим заданием больше не используйте.

## Рекомендации для педагогов. Как работать с дезадаптированными неуспевающими учениками

1. Сосредотачивайтесь на том, что хотите получить, а не на том, что хотите искоренить в ученике.
2. Организуйте работу так, чтобы ученик обнаружил, что он может достигнуть результата. Для этого проявляйте доброжелательное внимание к нему. Задайте простые вопросы и подготовьте для урока задания, с которыми школьник справится. Выставьте положительную оценку. Отмечайте для себя и ученика его положительные изменения.
3. Давайте практические и творческие задания посильного уровня. Когда оцениваете работу, проговаривайте все, что ученик выполнил верно.
4. Задавайте наводящие вопросы. Если школьник дает неверные ответы, не оценивайте, а спросите: «Почему?», «Как у тебя вышел такой ответ?», «Точно та формула?».
5. Используйте правило «не более одного недостатка в минуту». Не давите критикой и недовольством. Сосредоточьтесь на чем-то одном, что относится к действиям ученика, а не к его качествам, и высказитесь кратко.
6. Если школьник прогуливает уроки, не поучайте его, когда он пришел в класс. Сразу дайте задание и вовлеките в опрос. Не делайте акцент на том, что нужно заставить ученика ходить в школу. Вместо этого сосредоточьтесь на полезном занятии, когда он в нее приходит.
7. Ставьте небольшие конкретные цели и действуйте в зоне ближайшего развития ученика. Для этого давайте задания, которые он может выполнить, и оказывайте помощь. Например, предлагайте подсказки, опорные схемы, наглядные памятки.

## Рекомендации для педагогов. Как работать с педзапущенными неуспевающими учениками

1. Проговаривайте этапы работы с заданием и повторяйте базу. Как можно чаще включайте в урок 1–2 задания, чтобы повторить базовые понятия и приемы работы. Давайте образцы выполнения заданий.
2. Раздавайте ученикам памятки, опорные схемы, карточки-инструкции. Задавайте выполнить задание по памятке, по схеме. Если есть контакт с семьей ученика, посоветуйте родителям, где найти готовые памятки или шпаргалки с основными правилами.
3. Начинайте ликвидировать пробелы в знаниях с чего-то одного. Вместе с учеником выберите, что повторите в первую очередь, чтобы усвоить пропущенное. Начните с легкого. Выставьте положительную оценку за каждый шаг вперед, когда школьник устраняет пробелы в знаниях.
4. Хвалите и активно вовлекайте в урок. Отмечайте похвалой и положительной оценкой даже небольшие достижения. Устные оценки не фокусируйте на пробелах, вместо этого говорите о достоинствах. Помогайте сохранять мотивацию.
5. Если ученик не может справиться с заданием, говорите не о неумении, а о средстве и способе, чтобы выполнить задачу. Скажите, где посмотреть нужную информацию, дайте образец или напомните правило.
6. Сосредотачивайтесь на том, что нужно сформировать, а не на том, чего нет. Повторяйте столько раз, сколько нужно ученику, чтобы он освоил материал.
7. Следите за тоном, чтобы вы передавали ученику нужную информацию, а не свое недовольство.
8. Используйте взаимопрос и взаимообучение учеников. Часто слабоуспевающие школьники легче осваивают знания, если их транслирует ровесник.

## Варианты заданий, чтобы демотивированный неуспевающий ученик получил положительную отметку

1. Выполни три задания на выбор.
2. Выбери одно задание из трех: на тройку, на четверку или на пятерку. Отметку педагог сразу ставит в журнал.
3. Выбери одну тему из нескольких. Подготовься к ответу по теме и расскажи материал учителю.
4. Ответь на вопросы учителя в формате «да — нет». Учитель задает вопросы, а ученик отвечает «да» или «нет». Надо дать определенное количество верных ответов, чтобы получить положительную отметку.
5. Подготовь презентацию на 3—5 слайдов по теме урока.
6. Сделай памятку или схему. В ней последовательно опиши, как выполнять задания определенного типа.
7. Выполни часть задания, которое предложили группе. Каждый член группы выполняет свою часть задания.
8. Сформулируй выводы по материалу, который изучили на уроке.
9. Выполни интересное задание. Например, реши головоломку, угадай понятие, установи логические связи, найди пропущенные элементы.
10. Подготовься и ответь по теме. Накануне урока предупреди ученика, что завтра спросите его по определенной теме. Спросите и по возможности выставьте положительную отметку, назовите вслух сильные стороны ответа.



**11.** Составь словарь понятий или формул. По словарю найди нужное понятие или формулу, чтобы ответить на вопрос учителя.

**12.** Исправь ошибки в записи, которую сделал учитель или другой ученик.

**13.** Найди данные, которых не хватает, чтобы решить задание.

**14.** Подготовь кластер. Например, составь классификацию понятий.

**15.** Используй прием RAFT, чтобы ответить на вопрос.

RAFT: Role — роль, Audience — аудитория, Format — формат, Topic — тема.

Например. Ты блогер, и твой ответ станет видеороликом для учеников твоего возраста и младше. В формате двухминутного видео расскажи о законах Ньютона.

Ты участник конференции, и тебя слушают другие молодые исследователи. Расскажи о причинах глобального потепления и приведи аргументы, чтобы доказать свою точку зрения.

## Варианты заданий, чтобы дезадаптированный неуспевающий ученик получил положительную отметку

---

1. Дай ответ по готовому плану.
2. Дай ответ на вопрос. Для этого опирайся на пособие, учебник или записи в тетради.
3. Сделай краткий конспект по материалу учебника.
4. Посмотри, как учитель выполняет задание. Сделай это же задание точно так же.
5. Выполни задание по образцу. Подготовьте задание простейшего уровня.
6. Подготовь доклад и выступи с ним.
7. Выбери данные, которые отвечают условиям. Например, примеры, которые подходят под определение или правило.
8. С места дай короткий ответ на вопрос — «Да», «Нет», «Верно», «Неверно», «Клетка», «Сказуемое» и др.
9. Раздели объекты на группы. Например, десятичные и правильные дроби, простые и сложные предложения.
10. Выбери или подчеркни все... (местоимения, неизвестные, столицы и др.).
11. Выпиши из текста все слова или примеры, которые соответствуют определенным критериям. Например, прилагательные, синонимы, примеры, важные даты.
12. Спиши и исправь ошибки.
13. Вставь пропущенные слова в определение или краткий текст.
14. Сравни два объекта, назови сходства и отличия.
15. Прочитай текст или определение. Выпиши основные мысли и главные понятия. Опирайся на свои заметки, чтобы пересказать текст или определение.

## Варианты заданий, чтобы низкообучаемый неуспевающий ученик получил положительную отметку

---

1. Перескажи материал с опорой на конспект в тетради или текст учебника.
2. Выполни задание по образцу.
3. Найди соответствие между понятием и его определением.
4. Найди соответствие между типом заданий и алгоритмом, формулой или правилом. Затем выполни эти задания.
5. Подготовь рукописный реферат объемом 3–5 страниц на тему, которую предложит учитель.
6. Дай определение основных понятий по теме. Список понятий подготовьте заранее.
7. Найди верные и неверные утверждения, решения или формулы.
8. Заполни пустые колонки в таблице.
9. Найди в тексте учебника фрагменты, которые содержат ответ на вопрос.
10. Выбери правильные ответы в задании тестового типа.
11. Приведи свои примеры по теме урока.
12. Сделай конспект по учебнику.
13. Выдели главные идеи текста.
14. Запиши верные обозначения переменных.
15. Выдели условия и вопрос в задании. Объясни, как выполняют такие типы заданий.