

СОГЛАСОВАН

Педагогическим советом МБДОУ
д/с «Колосок» с.Мичуринское
Белогорского района Республики Крым
(протокол от 30.08.2024г № 1)

УТВЕРЖДЕН

Приказом МБДОУ д/с «Колосок»
с.Мичуринское Белогорского
района Республики Крым
от 30.08.2024г. № 106-о/д

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Колосок»
с.Мичуринское Белогорского района Республики Крым
на 2024 /2025 учебный год**



**с.Мичуринское
2024г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с.Мичуринское Белогорского района Республики Крым(далее – ДООУ) является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план непосредственной образовательной деятельности ДООУ на 2024/2025 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми и иными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 9, 22 статьи 2, статья 12; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункт 3 статьи 18);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648.20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12. 2022 года №1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. №373» (Зарегистрирован 12.01 2023г. №71978);
- Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» от 17.06.2015 г.,
- Региональной программы по межкультурному образованию детей в Крыму « Крымский венок».
- Уставом ДООУ;
- Образовательной программой дошкольного образования МБДООУ д/с «Колосок» с.Мичуринское Белогорского района Республики Крым.

Учебный год в ДООУ начинается с 02 сентября 2024 г. и заканчивается 30 мая 2025г.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2024/2025 учебном году в ДООУ функционирует 3 дошкольные группы.

- Дошкольная группа «Фиксики» (3 – 4г.) .
- Разновозрастная группа «Мелевше» (4- блет).
- Дошкольная группа «Ромашка» (6-7лет)

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 (далее - ФГОС ДО) и Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). В соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- ❖ «Социально-коммуникативное»
- ❖ «Познавательное»
- ❖ «Речевое»
- ❖ «Художественно-эстетическое развитие»
- ❖ «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» входят в расписание занятий. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так во всех видах деятельности и отражены в календарно- тематическом планировании.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Продолжительность занятий:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в дошкольных группах от 3-х до 4-х лет не превышает **30 минут**, от 4-х до 5-ти лет

- **40 минут** соответственно, с детьми старшего дошкольного возраста – **45 минут и 1,5 часа** соответственно.

В середине времени, отведённого на занятия, проводятся *физкультурные минутки*.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25– 30 минут в день. В середине занятий проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

Форма организации занятий: с 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация жизнедеятельности ДОО предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и НОД соответствуют виду и направлению ДОО.

Формы работы с детьми, осуществляемые в ДОО:

- занятия;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная (кружковая) деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП дошкольного образования.

Парциальные программы:

- 1) И. Каплунова «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- 2) Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»;
- 3) Парциальная программа по экологическому воспитанию «Юный эколог» С.Н.Николаевой;
- 4) Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки». Лыкова И.А.
- 5) Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева) являются дополнением к образовательной программе дошкольного образования ДООУ и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

План работы на летний оздоровительный период 2024 года утверждается на педсовете.

Планирование образовательной деятельности детей в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Учебные занятия не проводятся. Увеличивается время пребывания на воздухе. Взаимодействие с педагогами осуществляется по видам деятельности, в виде игр.

Основная цель работы в летний оздоровительный период:

Создание максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Создавать условия для закаливания детей, способствовать физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
3. Развивать знания, умения и навыки, полученные в пяти образовательных областях в течение учебного года.

В летний период, согласно плану работы, организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, развлечения, театрализованная игровая деятельность, увеличивается продолжительность прогулок.

Вся учебно-познавательная деятельность организуется на улице.

Планирование деятельности детей в летний период носит комплексно-тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Планирование оздоровительной работы на летний период осуществляется по итогам анализа заболеваемости в текущем учебном году и осуществляется в течение всего летнего оздоровительного периода.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В летний период реализуется «План на летний оздоровительный период ДООУ», учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии ...

Планирование оздоровительной деятельности детей носит тематический характер. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и включает такие виды деятельности как: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, а также знакомство с произведениями художественной литературы.

В расписании учтены возрастные возможности детей, продолжительность видов образовательной деятельности в день в каждой возрастной группе. Образовательная деятельность проводится с несколькими детьми, с подгруппой или со всей группой. Предусматривается рациональное для детей каждого возраста чередование умственной и физической нагрузки

***Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе.
Периодичность***

Базовый вид деятельности	Дошкольная группа (3-4г.)	Разновозрастная группа (4-6л)	Дошкольная группа (6-7л)
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 /3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	1 /2раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1/2 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10/13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной	ежедневно	ежедневно	ежедневно

литературы			
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Организация занятия с разновозрастной группой

Форма организации	Когда применяется
<i>Вся группа занята одним видом деятельности</i>	Введение в тему. Объявления общих правил и условий. Разъяснение поэтапных шагов задания. Деятельности, связанной с языком и речью (наблюдение, изучение, игра-драматизация и т.д.).
<i>Один вид деятельности, но индивидуальные задания даются с учётом возраста.</i>	Используется для творческих и практических групповых проектов. Например: Создание аппликации «Букет». Младшие сами вырезают и наклеивают детали, старшие изготавливают объёмные детали и добавляют в общую работу.
<i>Занятие проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания.</i>	Учебная деятельность по одному разделу программы, но с различным изучаемым материалом. Такое занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.
<i>Работа с одной подгруппой. Остальные дети занимаются другим видом деятельности под присмотром помощника воспитателя.</i>	Используется при изучении особенно сложных тем по формированию элементарных математических представлений или обучении грамоте.
<i>Совместная работа с двумя подгруппами</i>	Применяется для проведения однотипных учебных занятий. Чтобы продолжительность занятия соответствовала возрасту ребёнка, его проводят со ступенчатым началом или окончанием урока.

Учебный план образовательной деятельности

Образовательные области	младшая группа «Фиксики» (3-4 года)			Разновозрастная группа «Мелевше» (4 – 6лет)			Подготовительная группа «Ромашка» (6- 7лет)		
Вид деятельности	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
1.Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, формирование основ безопасности) интегрируется с образовательными областями : «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», игровой деятельностью Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание : при организации режимных моментов, разных видах детской деятельности									
1.Познавательное развитие									
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1/2	4/8	36/72	2	8	72
Ознакомление с предметным окружением/с миром природы	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Познавательно-исследовательская деятельность							1	4	36
ИТОГО	2	8	72	2/3	8	72/108	4	16	144
Познавательно-исследовательская деятельность интегрируется с образовательными областями: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» Ознакомление с социальным миром , региональный компонент интегрируется с образовательными областями: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»									
2. Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	2	8	72
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Подготовка к обучению грамоте							1	4	36
Чтение художественной литературы	Приобщение к художественной литературе - ежедневно								
3.Художественно-эстетическое развитие	4	16	144	4/5	16/20	144/180	5	20	180
Рисование	1	4	36	1/2	4/8	36/72	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18

Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Конструктивно-модельная деятельность интегрируется с образовательными областями: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», игровой деятельностью Приобщение к искусству интегрируется с образовательными областями: «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», игровой деятельностью									
4.Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на улице	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - ежедневно, при организации режимных моментов, разных видах детской деятельности									
ИТОГО:	10	40	360	10/13	40/52	360/468	14	56	504
	2ч 30 мин			3ч 20 мин/5ч .25мин			7ча с.		

Виды деятельности образовательной области, социально-коммуникативное развитие, осуществляется в период проведения всех видов занятий в зависимости от организации детей, в том числе чтение художественной литературы, прогулка, наблюдения, и т.д. с учетом возрастных особенностей детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.