**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» с. МИЧУРИНСКОЕ**

**БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

 

 **Тема: «Экологический мост»**

 Воспитатель первой категории

 Абкадырова Э.Ш.

 с. Мичуринское

 2023г.

**Цель**: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в сфере экологии;

повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами .

**Задачи:**

* Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные);
* Умение использовать полученные знания по природе в разных видах деятельности;
* Развивать познавательный интерес у педагогов;
* Воспитывать любовь к природе, к своему родному краю.

 **План семинара-практикума:**

*Экологический тренинг для педагогов*.

* + - Представление названия команды.
		- Разминка.
		- Блиц – конкурс
		- Решение педагогических ситуаций
		- Кроссворд “С днем рождения, земля!”
		- Творческий конкурс.
		- Итоги.

**Ход семинара:**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня я проведу для вас семинар-практикум на тему: «Экологический мост»

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах экологического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада.

* Для того чтобы было удобно обращаться к командам, предлагаю в течение 1 минуты посовещаться и придумать название команде и представить ее.

Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребенок, общаясь с ней! Неповторимо каждое живое существо, увиденное малышом. Разнообразны и природные материалы (песок, глина, вода, снег и т.д.),с которым дети любят играть. Дошкольники общаются с природой в разное время года – и когда вокруг лежит пушистый, белый снег, и когда зацветают сады. Ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка.

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о ее объектах и явлениях. Поэтому, если говорить о задачах, стоящих перед воспитателем, знакомящим детей с природой, то **первой** среди них будет формирование у детей элементарной системы знаний о природе.

**Вторая** задача – формирование у детей трудовых навыков и умений.

**Третья**задача – формирование у детей любви к природе.

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе. И сегодня мы с вами поговорим об этом.

* **Разминка**
* И так что же такое ЭКОЛОГИЯ? (ответы педагогов) *«Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой».*
* Что обозначает экологическое воспитание дошкольников? *(Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.)*
* Почему на Ваш взгляд, им надо заниматься с дошкольного возраста? *(Потому, что именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем.)*
* Роль педагога в экологическом воспитании дошкольников?
* Какая, на ваш взгляд, должна здесь проводиться работа с родителями?
* Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.

*(Участники поочередно называют: уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и.т.п.).*

* Каковы условия, необходимые для экологического воспитания детей?
(Это:*уголок природы в группе; участок детского сада.)*
* Что должно быть в уголке природы?
*(Растения, животные, птицы, рыбы, инвентарь по уходу за обитателями уголка, корм для обитателей; календарь природы; детские рисунки.)*
* Что должно быть на участке детского сада?
*(Деревья, кустарники, цветники, огород.)*
* Какие методы используются для экологического воспитания детей?
*(Наглядные, практические, словесные.)*
* Перечислите наглядные методы экологического воспитания детей.
*(Наблюдения; рассматривание картин; демонстрация моделей, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов.)*
* Перечислите практические методы экологического воспитания дошкольников.
*(Игра; элементарные опыты; моделирование*.)
* Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.
*(Рассказы воспитателя и детей; чтение художественных произведений о природе; беседы)*
* Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников.  (*Наблюдение.)*
* Перечислите формы организации работы с детьми по экологическому воспитанию. (*занятия; экскурсии; повседневная жизнь (прогулки, в том числе и целевые; труд в цветнике, огороде, уголке природы); экологические праздники и развлечения; элементарная поисковая деятельность (только в старшем возрасте).*

У вас есть карточки с заданием, попробуйте расставить по значимости, приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

* Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
* Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
* Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
* Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых);
* Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
* Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
* Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы;

 Погода всегда интересовала людей. Чем ближе был человек к природе, тем в большей мере его жизнь зависела от дождей и засух, от морозов и оттепелей.

И хотя эти многолетние наблюдения, нашедшие отражение в приметах и загадках, пословицах и поговорках не все точны, но в полной мере могут использоваться для ознакомления детей с природой, народными традициями, для развития их творческих способностей; наблюдения дают возможность испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской работы.

Прогнозирование погоды на основе народных примет воспитывает уважение к традициям, обеспечивает связь поколений.

* **Предлагаю вам небольшой блиц-конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».**

Я напоминаю вам начало приметы будущей погоды в поведении растений и животных, а вы заканчиваете строчку.

* - Паук усиленно плетет паутину – (к сухой погоде).
* - Уж на дороге греется – (перед дождем).
* - Стрижи, ласточки низко летают – (дождь предвещают).
* - Мыши выходят из-под подстилки на снег – (за сутки до оттепели).
* - Собака катается по земле, мало ест и много спит – (к вьюге).
* - Когда цветет черемуха – (к холоду, заморозкам).
* - Если утром трава сухая – (к вечеру ожидай дождя).
* - С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к хорошей погоде).
* - Цветы перед дождем – (пахнут сильнее).
* - Кошка свернулась клубочком – (к похолоданию).
* - Ворона кричит зимой – (к метели).
* - Лягушки квакают – (к дождю).
* - Воробьи в пыли купаются – (к дождю).
* - Около луны звезда народилась – (к потеплению).
* **Решение педагогических ситуаций**

Каждая команда должна решить следующую педагогическую ситуацию. (Раздать каждой команде по 1 ситуации). На решение отводится 5 минут.

**1 команда.**

1.На лесной поляне играют четверо детей от пяти до семи лет. Самый маленький кричит: «Давайте поймаем бабочку и подожжем ей крылья!» Мужчина, идущий мимо и слышащий этот призыв, останавливает мальчика и спрашивает: «Зачем же вам поджигать бабочке крылышки?» Тот немного молчит и отвечает: «Просто так…».

 Чем можно объяснить такую жестокость детей? Каковы методы и приемы воспитания у дошкольников бережного отношения к природе необходимы в данной ситуации?

2.Ира шла домой из детского сада через парк, засаженный кустами смородины, и громко рассказывала маме, как они всей группой поливали их здесь. Но мать была занята собственными мыслями.

- Почему ты меня не слушаешь? – спросила Ира и вырвала руку.

- Это еще что за капризы?! – вспыхнула мать и, сломав молодую ветку смородины, хлестнула ею девочку. А потом зло бросила: «Кому нужны твои хлопоты, это же просто детская игра! Без тебя хватит охранников природы».

Какие негативные последствия могут быть у поступка матери?

3.Вы идете на работу. На дорожке мирно беседуют две мамы. В это время их дети неподалеку ломают ветки молодого деревца. У обеих в руках уже по большой охапке. Как вы думаете, дети просто непослушны или им никто не говорил о том, что нельзя приносить вред растениям?

 Вы, молча, пройдете мимо, в душе осуждая матерей /детей/, или остановитесь и поговорите с матерями /с детьми/?

**2 команда**

1.Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же! ». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья – то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя.  Как бы вы поступили в данной ситуации?

2.На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали! »

 Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

3.Антон и Олег построили из песка улицу. Ольга Ивановна посоветовала: «Озелените улицу». «Как это сделать? - спросил Олег. «Нарвите веточек. Вот вам и, кусты и деревья! » - подсказала воспитатель.

 Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

* **А сейчас Вашему вниманию предлагается отгадать кроссворд на тему**

**«С днем рождения, земля»**

1. На зов ответит зовом, на слово – тем же словом. На смех – ответит смехом, оно зовется… (эхо)

2.Каждый, кто проходит – подойдет, напьется и опять в дорогу силы наберется. (родник)

3. Мы любим ее все, когда она шумит, журчит, плескается, а кот ее не любит – он лапой умывается. (вода)

4. Ночью по небу гуляла, тускло землю освещала. «Скучно, скучно мне одной, а зовут меня …» (луна)

5.Кто-то утром не спеша надувает красный шар, а как выпустит из рук – станет все светло вокруг. (солнце)

5. Пол – лепешки над домами, не достать его руками. (месяц)

6.Триста шестьдесят пять галок, пятьдесят два сокола, двенадцать орлов, сосенка золотая, маковица сухая (год)

7. Когда все укрыто седыми снегами и солнышко рано прощается с нами? (зима)

8 Ее бьют, режут, топчут, а она все терпит и добром всем платит.(земля)

* **Творческое задание**

Воспитатель – профессия творческая. А какое творчество без фантазии и выдумки. Следующее задание творческое. Каждой команде надо нарисовать пословицу так, чтобы противоположная команда смогла ее “прочитать”.

*1.Весна красна цветами, а осень пирогами.*

*2.Готовь сани летом, а телегу зимой.*

*3.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.*

*4.Любишь кататься – люби и саночки возить.*

*5.Лучше синица в руках, чем журавль в небе.*

*6. Яблоко от яблони недалеко падает.*

* **Заключение**

На этом наш семинар – практикум подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаю вам  успехов  в работе над экологией. Еще раз благодарю вас. Я думаю, что и в дальнейшем мы будем поддерживать более тесный контакт между педагогами.

Спасибо за внимание. Всего вам доброго!