МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» С.МИЧУРИНСКОЕ БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ

Республика Крым, Белогорский район, с.Мичуринское, ул.Садовая д.32

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБДОУ Д/С «КОЛОСОК»

ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

с.Мичуринское
2025 год

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнёры ДОУ!

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлен отчет о работе МБДОУ детский сад «Колосок» с.Мичуринское Белогорского района Республики Крым за 2024/2025учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живёт ДОУ, как работает, чего достигло. Надеемся, что эта информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям , бабушкам и дедушкам и всем, кому небезразличны проблемы современного образования.

Основные цели Публичного доклада:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

1. Общие характеристики Учреждения.

Публичный доклад Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с.Мичуринское Белогорского района Республики Крым (далее – Доклад) – аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного дошкольного учреждения (далее – Учреждения) перед обществом, обеспечивающий регулярное ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Учреждения.

Настоящий отчет подготовлен в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России от 28.10.2010 № 13-312 «О подготовке публичных докладов»,
- Положением о Публичном докладе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с.Мичуринское Белогорского района Республики Крым.

Доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям (лицам, их заменяющим), работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

— ориентация общественности в особенностях организации образовательного процесса, уклада жизни Учреждения, имевших место и планируемых изменениях, нововведениях;

— обеспечение прозрачности функционирования Учреждения;

— информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности;

— получение общественного признания достижений Учреждения;

— расширения круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах Учреждения.

Общие сведения об учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колосок» с.Мичуринское Белогорского района Республики Крым
Сокращенное наименование	МБДОУ д/с «Колосок» с.Мичуринское Белогорского района Республики Крым
Руководитель	Валентина Васильевна Чередник
Юридический/фактический адрес организации	297645,Республика Крым, Белогорский район, с.Мичуринское, ул.Садовая, д. 32
Телефон	+ 79788179901
Адрес электронной почты	sadik_kolosok-michurinskoe@crimeaedu.ru
Адрес сайта	https://belkolosok.eduds.ru
Учредитель	Администрация Белогорского района Республики Крым
Дата создания	1968 год
Лицензия Дошкольное образование Дополнительное образование детей и взрослых	№ЛО35-01251-91/00174814 17.07.2017г. Срок действия лицензии: бессрочно
Лицензия Медицинская деятельность	ЛО41-01177-91/00631915 14.12.2022г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница. Нерабочие дни - суббота, воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в ДОУ- 9 часов. Режим работы групп – с 7.45 до 16.45 часов.
Функционируют	Дошкольная группа «Фиксики» (3-4года) Дошкольная группа «Мелевше» (4-5лет) Разновозрастная группа «Ромашка» (5-7лет)
Площадь здания	Общая площадь здания 561.9кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для организации образовательного процесса, 281.6 кв. м.
Язык обучения	Обучение детей ведется на русском языке

Учреждение является некоммерческой организацией: в которой не допускается создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно политических и религиозных движений и организаций. Учреждение является юридическим лицом, имеет расчётный счет, круглую печать со своим полным

наименованием с указанием места нахождения, штампы и другие средства индивидуализации.

Деятельность Учреждения направлена:

— на охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

— на обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития детей дошкольного возраста;

— на приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

— воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

— осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей;

— взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

— оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

2. Структура и органы управления в учреждении.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются Уставом Учреждения.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления

Наименование органа	**Функции**
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Родительский комитет	Родительский комитет является постоянным коллегиальным органом общественного самоуправления ДОУ, создается в целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления детским садом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей и их родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ соответствуют специфике деятельности детского сада и определяют стабильное функционирование и развитие ДОУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса.

.

3.Стратегия развития и социальный заказ.

Социальный заказ на услуги детского сада направлен на развитие личности ребенка с учетом его психофизического состояния и индивидуальных возможностей и на подготовку ребенка к школе. Коллектив Учреждения организовывает образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям: Обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира. Основной контекст развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса в ДОУ обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

4.Воспитанники МБДОУ детский сад «Колосок»

В учреждении функционирует 3 группы. Группы сформированы с учетом возраста детей. Списочный состав детей в 2024-2025 учебном году составил 55 человек . Комплектование групп следующее:

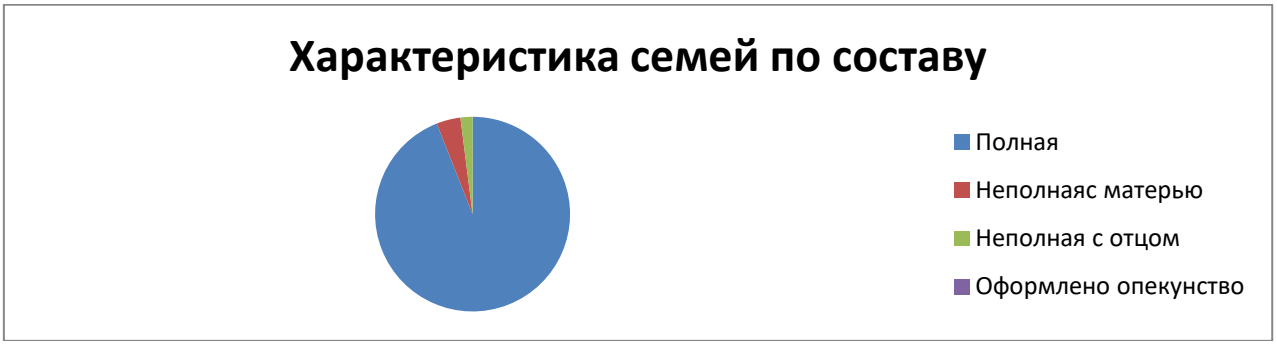
Дошкольные группы – 2, разновозрастная - 1.

Дошкольная группа «Фиксики» (3-4года) – 14воспитанников;
Разновозрастная группа «Мелевше» (4-6лет) – 21 воспитанник;
Дошкольная группа «Ромашка» (6-7лет) – 20 воспитанников.
Прием детей в учреждение осуществляется заведующим на основании направлений, выданных управлением образования, молодёжи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым, Порядком приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ д/с «Колосок» с.Мичуринское Белогорского района Республики Крым, заявлений родителей и медицинских документов.
Списочный состав детей на конец 2024-2025 учебного года – 58 воспитанников.
Из них девочек 25, мальчиков - 33.
Число детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 воспитанник.

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп		
			«Фиксики»	«Мелевше»	«Ромашка»
			3-4 года	4-6 лет	6-7лет
3	50	58	16	23	19

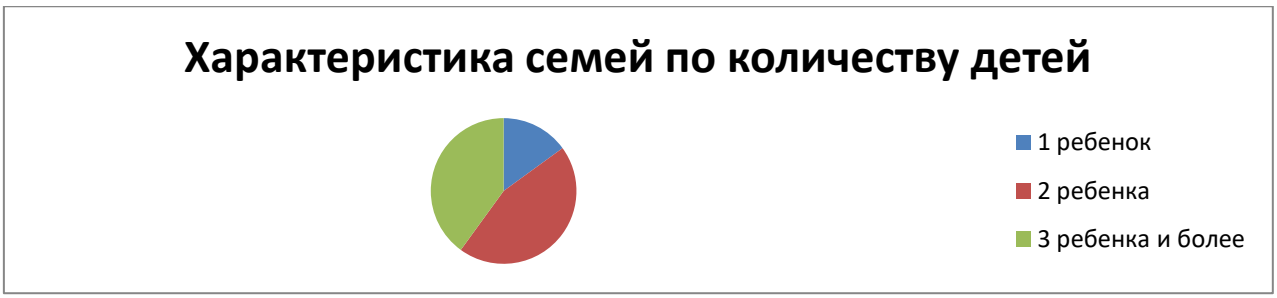
Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей(47)	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	44	94%
Неполная с матерью	2	4%
Неполная с отцом	1	2%
Оформлено опекунство	0	0,%



Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	15%
Два ребенка	21	45%
Три ребенка и более	19	40%



5.Результат освоения детьми дошкольного возраста образовательной программы дошкольного учреждения за период 2024-2025учебного года:

Педагогическая диагностика освоения образовательной программы за 2024/2025 учебный год проводилась в группах по всем разделам основной образовательной программы ДОУ для каждой возрастной группы: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие;

Результаты качества освоения ОП на октябрь 2024 года выглядят следующим образом. В начале учебного года с целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, в группах ДОУ проводится оценка индивидуального развития воспитанников.

Мониторинг (диагностика) усвоения ОП по 5 образовательным областям

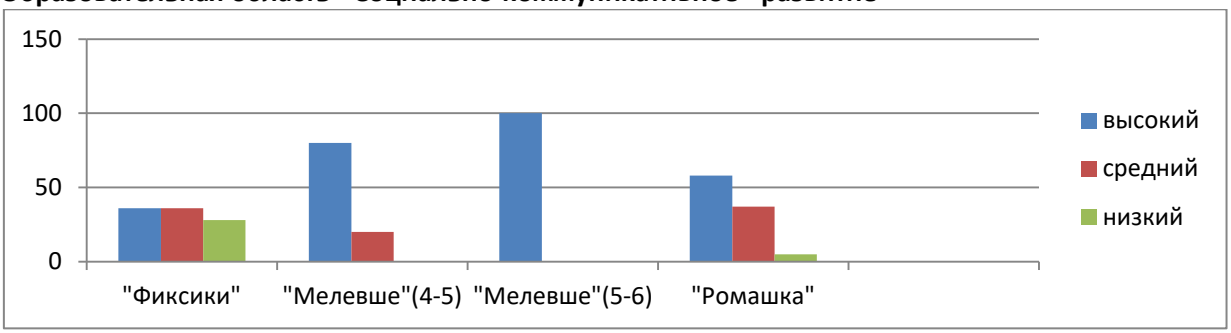
№	Название группы	С/К развитие	Познав. развитие	Речевое развитие	Х/Э развитие	Физ. развитие
1.	Младшая группа «Фиксики» 12 чел.	В – 34% С – 33% Н – 33%	В – 42% С – 33% Н – 25%	В – 25% С – 50% Н – 25%	В – 33% С –50% Н – 17%	В – 75% С – 17% Н – 8%
2.	Разновозрастная группа «Мелевше» _19 чел.	В – 1 – 13% С – 0 - 0% Н – 7 – 87% В -3 -27% С -1 -9% Н – 64%	В – 0 – 0% С – 0 -0% Н – 8 -100% В – 1 – 9% С – 0 – 9% Н – 10 – 91%	В – 0 – 0% С – 0 -0% Н – 8 -100% В – 5 – 45% С -0 -0% Н – 6 – 55%	В – 0 – 0% С – 1 - 13% Н – 7 – 87% В – 2 -18% С – 3 – 27% Н – 6 – 55%	В – 0 – 0% С – 0 -0% Н – 8 -100% В – 2 – 18% С – 0 – 0% Н – 9 – 82%
3.	Подгот. группа «Ромашка»20_ чел.	В -9 -45% С – 10 – 50% Н – 1 – 5%	В – 0 -0% С – 19 – 95% Н – 1 – 5%	В – 1 – 5% С – 18 -90% Н – 1 – 5%	В – 5 – 25% С – 12 – 60% Н – 3-15%	В – 9 -45% С – 10 -50% Н – 1 -5%

Мониторинг (диагностика) усвоения ОП по 5 образовательным областям на конец мая 2025 года.

№	Название группы	С/К развитие	Познав. развитие	Речевое развитие	Х/Э развитие	Физ. развитие

1.	Младшая группа «Фиксики» 16 чел.(2-не оценивались)	В – 36% С – 36% Н – 28%	В – 64% С – 8% Н – 28%	В – 50% С – 28% Н – 22%	В – 50% С –29% Н – 21%	В – 93% С – 7% Н – 0%
2.	Разновозрастная группа «Мелевше» 10+11 чел.	В – 8 – 80% С – 2 - 20% Н – 0 – 0% В -11 -100% С -0 -0% Н – 0-0%	В – 7 – 70% С – 3 -30% Н – 0 -0% В – 11 – 100% С – 0 – 0% Н – 0 – 0%	В – 8 – 80% С – 2 - 20% Н – 0 – 0% В – 10– 91% С -1 -9% Н – 0 – 0%	В – 8 – 80% С – 2 - 20% Н – 0 – 0% В – 10– 91% С -1 -9% Н – 0 – 0%	В – 8 – 80% С – 2 - 20% Н – 0 – 0% В – 11 – 100% С – 0 – 0% Н – 0 – 0%
3.	Подгот. группа «Ромашка» 19 чел.	В– 11-58% С– 7-37% Н - 1-5%	В – 5-26% С – 13- 69% Н - 1- 5%	В– 8-42% С – 10- 53% Н – 1- 5%	В - 9-48% С- 9-47% Н – 1- 5%	В – 13 -69% С – 5 -26% Н – 1 -5%

Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие



Образовательная область «Социально-коммуникативное» развитие в 2024-2025 учебном году было направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные формы деятельности по социально – коммуникативному развитию дошкольников: групповые, подгрупповые и индивидуальные, которые проводятся в НОД, в режиме дня и в самостоятельной деятельности детей.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра, но и НОД, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Дети научились разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Чтобы улучшить результаты по данной области в конце года, воспитателями проводилась работа по организации развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагалась детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной

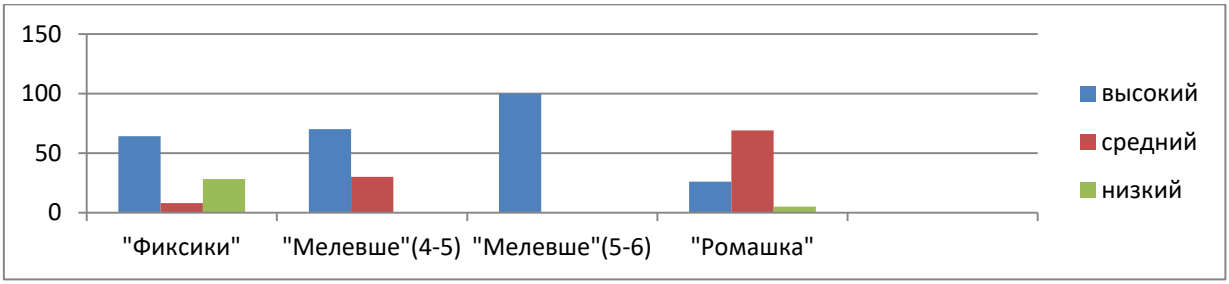
самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Привлекались родители к беседам с детьми о нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Учили детей понимать опасные ситуации и находить верные выходы из них. Направлялась работа на приобретение детьми не только теоретических знаний, но и практического опыта, с этой целью проводились не только ознакомительные беседы, но и практикумы и тренинги для отработки защитных навыков поведения. Разыгрывать ситуации правильного и неправильного поведения в детском саду, дома, в транспорте, на дороге и т.д. В игровой деятельности и на занятиях полнее дети знакомились с профессиями полицейского, врача скорой помощи, пожарного, спасателя МЧС. Продолжали учить различать предупреждающие и запрещающие знаки, знать, как правильно переходить дорогу и правила поведения в транспорте. Проводились беседы и консультации с родителями по безопасности. Создавалась в группе атмосфера постоянной занятости, постоянного стремления к полезному делу. Детям объясняли, что значит трудолюбивый человек, что значит хорошо трудиться, для формирования у них уважение к трудящемуся человеку, воспитывать у них бережное отношение к результатам труда и желание выполнять самостоятельно то, что им посильно. Направлялись усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели; уделять особое внимание тем детям, которые затрудняются выполнить задание: следить за тем, чтобы все добивались хороших результатов.

В целях сохранения и развития народных традиций русского народа в соответствии с годовым планом работы ДОУ были проведены праздники и досуги

Систематически организовывались мероприятия, несущие духовно-нравственную и патриотическую направленность.

Вывод: На конец года видна динамика роста. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками. В результате большой проделанной работе всего коллектива дети стали добрее, эмоционально отзывчивыми, любознательными, активными. Хорошо усвоили правила перехода улицы. Понимают, как нельзя обращаться с огнем, электроприборами. Располагают некоторыми сведениями об организме. Проявляют интерес к человеку, который трудиться, к результатам его труда. Активно отстаивают самостоятельность, стремятся к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, доброжелательны в общении со сверстниками и взрослыми, адекватно оценивают поступки друзей и героев литературных произведений, имеют представления о профессиях, проявляют интерес и правильно выстраивают сюжетно-ролевые игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

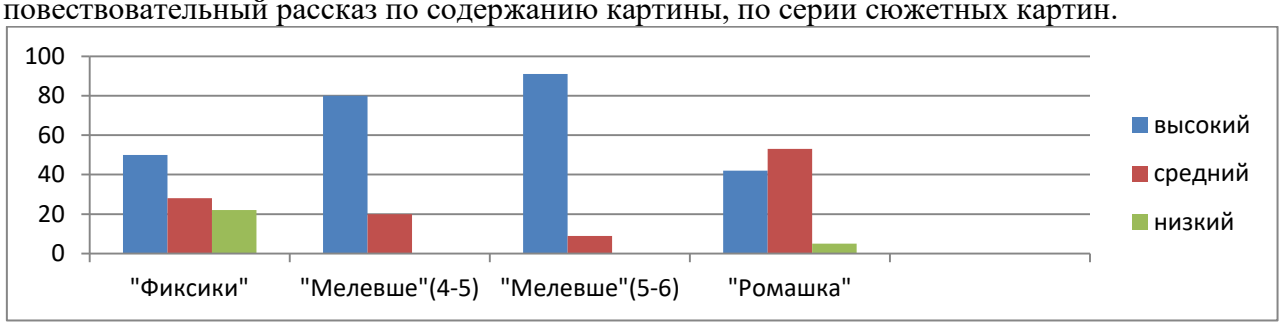


Большое значение в работе педагогического коллектива придается познавательному развитию дошкольников. Для этого в детском саду созданы все необходимые условия. Для достижения детьми высокого уровня в данной области и

снижения низких результатов тщательно развивалась умственная деятельность детей: классификация, анализ, сравнение, абстрагирование, обобщение. Сложные задания разбирались на части и, в зависимости от наклонностей и способностей детей, решались постепенно. У детей развивалось умение заниматься, внимательно слушать и запоминать задание, охотно и точно его выполнять. Дети выслушивать задание до конца. Использовались проблемные ситуации с целью формирования представлений, ознакомления с новыми сведениями. Проводилась работа по обсуждению вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных приметах.. Работа проводилась как в процессе основной образовательной деятельности, так и в процессе режимных моментов. В результате чего, у дошкольников развиты познавательные интересы, любознательность, наблюдательность, воображение, творческая активность, познавательная мотивация; способность анализировать, сравнивать; расширен опыт ориентировки в окружающем. У ребят сформированы элементарные математические представления. Дети знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы.
Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.
Вывод: В ходе наблюдений было отмечено, что у ребят имеются первичные представления о природном многообразии планеты Земля, формирование того, что человек- часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; развиты умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. У детей сформировались элементарные математические представления, расширился кругозор. Дети свободно общаются со взрослыми и детьми, овладели конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающим.

Образовательная область «Речевое развитие»

В этой области проводилась следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы о писателях, поэтах, заучивание стихов коллективно и индивидуально. Дети учились последовательно и выразительно пересказывать текст, самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, по серии сюжетных картин.



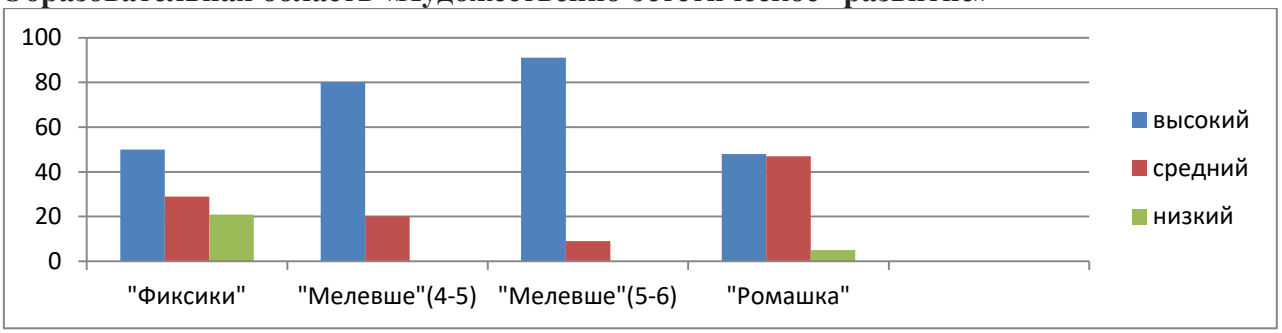
У детей сформировалось умение отстаивать свою точку зрения, к самостоятельности суждений. Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, наречия, предлоги. У детей сформировалось умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, совершенствовалась диалогическая речь: в беседе, стали понятно отвечать на вопросы и задавать их. В младшей группе у детей обогатился словарь, дети научились по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, названию, размеру. В различных видах и формах детской деятельности уделялось повышенное внимание развитию компонентов устной речи. А также проводились беседы и

консультации с родителями по данному разделу с целью улучшения речевого развития дома.

Вывод: Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии.

Некоторые дети из-за пропусков детского сада по болезни или другим причинам не умеют согласовывать слова в предложении, употреблять существительные в именительном и винительном падежах, не активно употребляют в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



По улучшению результатов по художественно-эстетическому развитию, в течение учебного года, с детьми проводилась следующую работу: индивидуальная работа, развитие композиционных навыков - располагать изображение в середине листа бумаги, совершенствовать технические навыки. Дети стали понимать, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Обращалось их внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Воспитатели продолжали знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются.

Реализуя задачи художественно-эстетического направления, в течение 2024-2025 учебного года использовались различные виды деятельности детей: изобразительная, музыкальная, конструктивно-модельная, приобщение к искусству. Работа проводилась в форме НОД, организации как совместной деятельности педагогов с детьми, так и самостоятельной деятельности дошкольников в режимных моментах. Эстетически создано предметно- развивающее пространство (зона творчества, зоны моделирования и конструирования, музыкальная и театральная зоны) и в музыкальном зале для позитивного восприятия ребенком окружающего мира, самовыражения в свободной деятельности и творчестве детей.. У детей сформирован устойчивый интерес к театральной деятельности, которая усиливает возможности развития мышления, воображения детей, музыкальных творческих способностей, развития эстетических эмоций, основ художественного вкуса, представлений о красоте в искусстве и в жизни. Дошкольники свободно держатся при выступлении перед взрослыми и сверстниками.

В течение учебного года велась разработка системы дидактических игр, закрепляющих знания детей о поэтах, художниках, композиторах.

В основной образовательной изобразительной деятельности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес к изобразительной деятельности, дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В работу с детьми внедрены современные образовательные технологии по нетрадиционным техникам рисования. Большой популярностью среди детей детского сада пользуется НОД по аппликации, лепке и конструктивно-модельной деятельности. Педагоги (старшего дошкольного возраста) используют различные приемы работы с

бумагой и картоном. Дети очень любят работать с бумагой в технике оригами, с природным и бросовым материалом.

Вывод:

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением программного материала, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями. Наблюдается активность и интерес детей в процессе НОД, проявление творческой инициативы, совершенствование певческих и танцевальных умений.

Дети младшей группы :

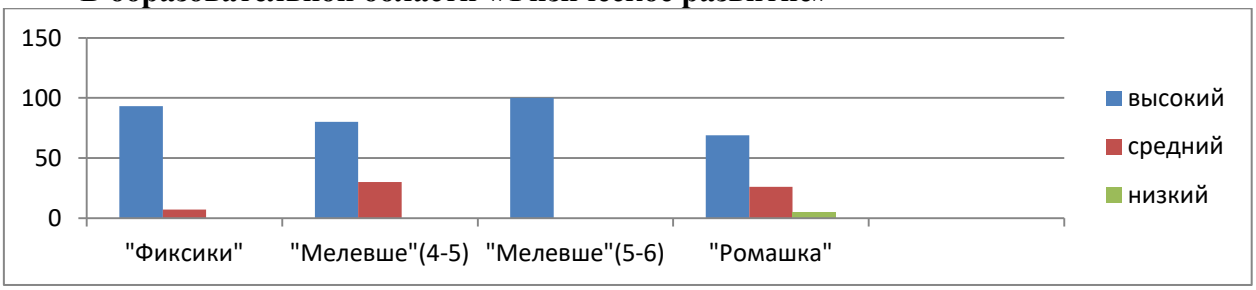
Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, строить по заданным условиям, по собственному замыслу. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут создавать простейшие изображения красками и карандашами, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы состоящие из прямых линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

В образовательной области «Физическое развитие»



В течение года проводилась работа по закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств; систематизировалась индивидуальную работу с детьми, показывающая средние результаты физической подготовленности. Развивались навыки по самообслуживания. Приучались есть полезную пищу, каждый день делать зарядку, правильно ухаживать за полостью рта, рассказывать взрослому о своих проблемах. Расширялось представление о том, чем полезны бег и ходьба, почему необходима утренняя зарядка, соблюдение режима дня.

Выводы: постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. В конце года, движения детей стали значительно увереннее и разнообразнее. Стремятся выполнять упражнения в едином темпе. Рассказывают о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков, стремятся к самостоятельности в самообслуживании, сами ставят цель и видят необходимость выполнения определённых действий. Стремятся узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме.

В младшей группе дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют непорядок в одежде. Ползают на четвереньках, лазают по гимнастической стенке, катают и бросают мяч двумя руками разными способами

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

В 2025году детский сад выпустил в школу 14 детей. Большое значение уделялось развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У детей неплохо развита моторика, они хорошо ориентируются на листе бумаги. При подготовке детей к школе воспитатели . формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней, выполнять упражнения, контролировать верность решения. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

6.Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. В рамках реализации Образовательной программы ДО разработан и полностью реализован Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год С детьми организуются беседы о нормах и правилах поведения, личностных качествах человека (литературные герои, оценка достижений детей и т.д.). Педагоги привлекают детей к участию в социально значимых акциях. Центры активности содержат материалы по различным направлениям воспитательной работы. Все материалы в центрах активности доступны детям

Мероприятия комплексно-тематического плана осуществлялась в разных формах: праздники и развлечения, продуктивные виды деятельности, конкурсы, экспозиции, музыкальные и литературные гостиные выставки продуктов детско-взрослого творчества. Были проведены мероприятия к «Дню знаний»,«День народного единства», «День матери», «День Российского флага», «День Защитников Отечества», «День космонавтики», «День Победы», «День рождения А.С. Пушкина», «День России» и другие.

В Год защитника Отечества большая работа проведена по патриотическому воспитанию дошкольников, в т.ч. подготовка и проведение праздничных мероприятий к 80-летию Великой Победы в ВОВ: утренники, собрания, беседы, выставки рисунков и поделок, акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», возложение цветов

Образовательная программа учреждения содержит описание условий РППС для организации игры. Детям предоставляется возможность для организации самостоятельной деятельности и игры в соответствии с режимом дня. Дети играют в групповом помещении и на прогулочном участке. Дети сами выбирают игры и определяют их содержание, взрослый старается не вмешиваться в этот выбор, только по просьбе детей может включиться. Педагоги в группах показывают детям образцы различных игровых действий, расширяют представления детей, необходимых для организации игр, учат как играть в игры с правилами, способы использования игровых материалов. Дети играют в различные виды игр, в том числе в подвижные и спортивные игры. Дети для игры объединяются в малые группы, пары и т.д. В пространстве группы выделено место для организации игр в соответствии с возрастом детей. В группах есть игрушки и материалы для сюжетно-ролевой игры, но не всегда в достаточном количестве (игрушки-предметы оперирования, игрушки-персонажи). Игры и материалы для игры соответствуют возрастной группе не

всегда. В центрах активности (познавательный, развития речи, математики и логики и др.) также организовано место для развивающих игр. Все материалы и атрибуты для игр находятся в свободном доступе для детей.

Характерной чертой воспитательного процесса в Учреждении является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать свои возможности, индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является создание благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, его личностного потенциала.

Для развития творческих способностей детей проводятся мероприятия:

- театральные постановки, развлечения, драматизации,
- спортивные праздники, соревнования,
- выставки детского творчества,
- благотворительные акции, ярмарки,
- конкурсы рисунков, поделок,
- фестиваль чтецов и др.

7..Кадровое обеспечение воспитательно — образовательного процесса.

Создание условий для развития педагогического, профессионального мастерства педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических работников, необходимого для успешного развития ОУ, внедрение инновационных технологий обучения и воспитания - приоритеты нашего образовательного учреждения.

Кадровое обеспечение воспитательно — образовательного процесса:

-заведующий -1

-музыкальный руководитель – 1чел.

-обслуживающий персонал – 11чел.

- воспитатели – 3чел.

Из них имеют:

- высшее образование , педагогическое - 1чел.
- среднее специальное педагогическое – 3чел.
- высшей категории -1чел.
- соответствуют занимаемой должности - 3 чел.
- молодые специалисты - 1 чел.

Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень:

- Курсы повышения квалификации.
- Методические объединения.
- Семинары – практикумы.
- Педсоветы.
- Консультации.
- Самообразование.

Все педагоги дошкольного учреждения владеют методиками воспитания и обучения дошкольников. Повышение квалификации педагоги проходят в соответствии с графиком. Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о стабильности состава педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессиональной компетентности, мобильности к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, совершенствованию содержания и методов воспитания и обучения детей. В 2024/2025 году прошла аттестацию в соответствии с планом аттестации педагогических работников – Якубова Э.А. - воспитатель.

Повышение квалификации за последние 3 года / профессиональная переподготовка по профилю педагогической деятельности/ выполнена на 100% Аттестация педагогических работников в ДОУ проходит в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2023 г. №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». За отчетный период педагоги, подавшие заявление аттестованы на 100%.

В детском саду создан благоприятный, доверительный климат, способствующий проявлению и реализации индивидуальных способностей педагогов, творческому поиску, повышению качества воспитательно-образовательной работы. Созданы благоприятные условия для повышения квалификации педагогических кадров. Повышение качества образования неразрывно связано с повышением уровня профессионального мастерства педагогов.

В основе системы повышения квалификации в ДОУ лежат следующие управленческие документы: годовой план работы ДОУ, график аттестации педагогических работников, график курсов повышения квалификации. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» не реже 1 раза в 3 года.

В настоящее время запланировано обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации на 2025/2026 учебный год

Педагоги детского сада постоянно занимаются самообразованием, участвуют в вебинарах, повышают уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Методическая работа в ДОУ направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения непрерывной образовательной деятельности, консультации.

Коллектив ДОУ в течение учебного года принимал активное участие в мероприятиях и конкурсах муниципального, регионального уровней. Педагоги ДОУ являются постоянными участниками дистанционных мероприятий: фестивалях, конференциях, вебинаров, конкурсах различных уровней: муниципальных, региональных, всероссийских. Результат – победители, лауреаты, участники.

Год	**Название конкурса**	**Участники**	**Результат участия**
ВСЕРОССИЙСКИЕ			
2024г.	Большой этнографический диктант – 2024г	Абкадырова Э.Ш. Камилова Н.А. Чередник В.В.	Сертификат участника
Октябрь 2024г.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	2 группы	Сертификат участника
Октябрь 2024г.	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»	Ягяев Эмин Азарова Вероника Аблятипова Амира Османов Осман Аширова Риана Алексеев Захар Усеинова Эльмаз Якубова Айлин	Участник Призер Призер Призер Призер Победитель Призер Призер

		Абдуллаева Эльнара Гаппарова Эльнара	Призер Призер
-ДОУ			
Сентябрь 2024	«Готовность групп к началу нового 2023-2024 учебного года»	3 группы	Благодарность
Октябрь 2024г.	Конкурс поделок «Осень- щедрая пора»	3 группы	Благодарность
Декабрь 2024г.	Смотр-конкурс «Елочка -красавица»	3 группы	Благодарность

Дополнительное образование

В ноябре- декабре 2024г. воспитателем Абкадыровой Э.Ш. был проведен мастер –класс по изодеятельности для детей 5-7 лет «Осенний ежик» (природный материал). За время проведения мероприятия, зарегистрировались 25 воспитанников ДОУ.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Дополнительное образование является составляющей единого образовательного пространства

8.Реализация годового плана работы ДОУ

Перед педагогическим коллективом были поставлены на 2024-2025 учебный год следующие цели и задачи:

Цель: *в соответствии с ФОП ДО* - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, направленную на формирование естественно-научной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений. Создавать условия для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно-исследовательскую деятельность и в процессе экспериментирования, посредством развития первичных экологических представлений.

2. Формирование у детей духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.

3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности, через формирование привычки к здоровому образу жизни.

4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования; продолжать повышать уровень профессиональной

компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.
Формы работы: Традиционные: тематические педсоветы; теоретические семинары; семинары-практикумы; дни открытых дверей; повышение квалификации; работа педагогов над темами самообразования; открытые мероприятия и их анализ; участие в конкурсах; организация консультативной подготовки педагогов. Инновационные: мастер-классы; проектная деятельность; творческие конкурсы. Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в Учреждении методической службой использовались разные виды контроля. Тематический контроль: «Готовность групп к учебному году», «Состояние работы в ДОУ по организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО».
Оперативный контроль: «Санитарное состояние помещений группы», «Соблюдение требований к прогулке», «Организация питания. Выполнение натуральных норм питания. Заболеваемость. Посещаемость», «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми», «Состояние документации педагогов, воспитателей групп. Проведение родительских собраний», «Соблюдение режима дня воспитанников», «Организация предметно-развивающей среды (уголки экологии и экспериментирования)», «Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня».

9.Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников.

Воспитательная работа строиться с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников. Работе с семьей в ДОУ уделялось серьезное внимание. Строилась эта работа на принципах партнерства, сотрудничества, взаимодействия. Родители привлекались к участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ: праздники, открытые мероприятия, соревнования с участием родителей, создание предметно-развивающей среде, совместные проекты, выставки совместного детско-родительского творчества. В сентябре проводилось общее родительское собрание.. Проводились групповые родительские собрания. Регулярно проводились индивидуальные беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Проводилось анкетирование родителей. В группах проводились тематические выставки и мероприятия по разным направлениям, в которых также принимали участие родители. В родительских уголках оформлены папки-передвижки, стенды, памятки, буклеты, куда помещались информационные материалы, согласно календарного плана, т.е. педагоги использовали различные формы работы.

10**.Социальная активность и внешние связи учреждения:**

Наш детский сад - открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями. Основным результатом функционирования открытой системы является успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение само становится мощным средством социализации личности. Взаимодействие нашего детского сада с учреждениями общего образования, организациями дополнительного образования дает возможность стабильных достижений.

В учреждении сложилась эффективная система взаимодействия с объектами социального окружения, которая способствует наиболее оптимальному развитию творческих способностей детей и взрослых,

поскольку она предполагает участие в различного рода выставках, конкурсах, где наиболее полно раскрываются творческие возможности каждого участника образовательного процесса.

Для системности взаимодействия ДОУ с социумом составляются планы совместной работы, включающие в себя сроки, формы работы. Так, взаимодействие детского сада с МБОУ Мичуринская СОШ заключается в рамках преемственности: экскурсии к школе в разное время года, посещение торжественной линейки 1 сентября. Эти мероприятия создают благоприятные условия для лёгкой адаптации дальнейшего обучения детей в школе.

Экскурсии в школьную библиотеку способствуют развитию познавательной активности детей дошкольного возраста, приобщению детей и родителей к совместному семейному чтению. Через такое сотрудничество удовлетворяется потребность детей в общении, в познании духовных ценностей, обогащается внутренний мир ребёнка, расширяется кругозор, дети приобщаются к культуре чтения художественной литературы. Сотрудничество детского сада с Домом культуры и Мичуринской сельской библиотекой приобщает детей к искусству, обогащает эмоциональные переживания. Участие в концертных программах Дома культуры формирует у них раскрепощённость, веру в себя, в свою значимость для окружающих, помогает усвоить основы культуры поведения.

. Работа с библиотекой приобщает детей и родителей к совместному чтению.. Взаимодействие с социумом дает возможность разнообразить жизнь детей в детском саду, позволяет расширить и обогатить кругозор детей, создать единое образовательное пространство, направленное на воспитание будущего поколения.

Взаимодействие с данными организациями и учреждениями всесторонне развивают детей, формируют у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Информация размещается на сайте ДОУ и официальных группах в социальной сети ВКонтакте; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

Использовалась также и досуговая форма:

- совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Взаимодействие с социумом дает возможность разнообразить жизнь детей в детском саду, позволяет расширить и обогатить кругозор детей, создать единое образовательное пространство, направленное на воспитание будущего поколения

11.Охрана и укрепление здоровья детей.

Большое внимание в ДОУ уделяется охране и укреплению здоровья детей, строится она на основе следующих мероприятий:

Организация двигательной активности воспитанников: - утренняя гимнастика, - физминутки, - гимнастика пробуждения, - двигательная активность на прогулке	в течение года
Спортивные досуги	1 раз в месяц

Дни здоровья (как форма активного отдыха детей) - «Витамины от «А» до «Я», - «Правдивые сказки про наши глазки» и др.	1 раз в 2 месяца
Закаливание с учетом состояния здоровья детей: - ходьба по рефлексогенной дорожке, обширное умывание, - физкультурные занятия на воздухе, - ежедневные прогулки, - закаливание в летний период (воздушные ванны, ходьба босиком, игры с водой и песком, солнечные ванны)	в течение года
Охрана психического здоровья: - использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальное сопровождение режимных моментов, минутка шалости.	в течение года
Профилактика нарушения зрения и осанки у детей	в течение года
Воспитание культурно-гигиенических навыков	в течение года

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей как физического, так и психического:

• Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

• Оказание ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;

• Используя передовые инновационные технологии, обеспечить накопление ребенком опыта познания и общения, деятельности, творчества, развитие его познавательной, творческой активности, любознательности, умственных способностей и речи.

В условиях модернизации образования одной из главных и основных задач является сохранение и укрепление здоровья детей. В ДОУ проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, конкурсы, совместные спортивные развлечения и досуги с родителями воспитанников.

В режимные моменты включены динамические паузы, выполнение гимнастических упражнений, музыкотерапия. Систематическое выполнение утренней гимнастики, гигиенических мероприятий, прогулки на свежем воздухе – все это характеризует здоровый образ жизни.

В ДОУ, мы осуществляем комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий:

¬ Ежедневно проводится кварцевание помещений в отсутствии детей.

¬ Систематически проводится сезонная профилактика ОРВИ, простудных заболеваний.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует

требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Медицинское обслуживание

Медицинской сестрой ведётся

- учёт и анализ общей заболеваемости воспитанников,
- анализ простудных заболеваний,
- проводятся профилактические мероприятия:
  • осмотр детей во время утреннего приёма;
  • антропометрические замеры;
  • анализ заболеваемости 1 раз в месяц, квартал, год;
  • ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
  • лечебно-профилактические мероприятия с детьми и сотрудниками.

12.Использование информационно-коммуникационных технологий

В учреждении созданы условия для использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ), которые активно применяются в организации совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями. В состав ИКТ учреждения входят: компьютер - 2 шт., ноутбук - 2 шт., МФУ - 1 шт., музыкальный центр - 1 шт. Использование ИКТ в образовательной работе с детьми соответствует требованиям работы с информационно-коммуникационными технологиями, установленным в СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-коммуникационное оборудование: интерактивное оборудование в групповых помещениях, ноутбуки;
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами, мультимедийными презентациями. В ДОУ имеется выход в интернет, электронная почта, а также официальный сайт, где каждый посетитель может ознакомиться с деятельностью ДОУ, формами работы, при помощи обратной связи оставить комментарий или задать интересующий вопрос. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20.

13.Организация питания в ДОУ

Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В ДОУ» четырехразовое сбалансированное питание. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок на 100% укомплектован кадрами. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиН. Транспортировка пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что

обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам и углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы членами бракеражной комиссии и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации детского сада. Ежедневно проводится бракераж готовой и сырой продукции. Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и осуществляется в соответствии с действующими нормами питания по единому 10-ти дневному меню, разработанному руководителем, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Продукты ДОУ получает по договорам, которые заключаются по результатам торгов. В течение года в ДОУ работал Совете родительского контроля за организацией питания воспитанников (далее Совет). В состав Совета входят родители воспитанников. Работа Совета проводилась в соответствии с планом работы. Ежемесячно проводились контрольные мероприятия, предусматривающие посещение помещений для приема пищи, приём пищи воспитанниками, по результатам составлялся акт проверки с направлением его учредителю.

14.Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории:

Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с

требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Профилактику детского травматизма в ДОУ обеспечивает постоянно действующая комиссия в составе 3 человек. Работа направлена на предупреждение несчастных случаев с детьми, на создание безопасных условий пребывания детей в ДОУ. Случаев травм нет. На каждом этаже имеется план эвакуации. Воспитатели регулярно проводят беседы с детьми по «Правилам безопасного поведения». С родителями проводятся беседы о причинах детского травматизма. В ДОУ есть стенды по профилактике травматизма. Каждой группе имеется план работы по безопасной жизнедеятельности воспитанников. Для обеспечения

конфиденциальности при использовании персональных данных участников образовательного процесса разработано положение о персональных данных участников образовательного процесса. Территория учреждения имеет полное ограждение, высота соответствует норме. На территории на входных калитках и воротах установлены запирающие устройства (замок). На территории ДОУ не допускается нахождение постороннего автотранспорта, запрещен въезд автотранспортных средств на территорию, а также в не рабочее время посторонние лица на территории не находятся. Для обеспечения безопасности детей здание учреждения оборудовано тревожной кнопкой (КТС), , что позволяет своевременно и оперативно принять меры в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Режим допуска в дневное время осуществляет частное охранное предприятие «Ягуар», в ночное время и выходные дни – сторожа.

В ДОУ разработан «Паспорт дорожной безопасности» и «Паспорт антитеррористической безопасности», в которых определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

15.Материально-техническая база

Коллектив Детского сада работает над созданием комфортных условий, способствующих естественному, полному и свободному развитию всех физических и психических возможностей ребенка. Предметно - развивающая среда в группах, созданная с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, способствует гармоническому развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными потребностями и эмоционального благополучия. Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных игровых центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур, музыкально-спортивный зал и пищеблок оснащены бактерицидными очистителями воздуха, в группах есть физкультурные уголки, используется выносное оборудование для двигательной активности детей и спортивных игр на участке; на участке также установлены спортивно-игровые конструкции (малые формы) для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В детском саду оборудован медицинский кабинет. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованием санэпиднадзора. Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе нормативно - правовых документов в сфере здравоохранения и

образования. В ДОУ осуществляется осмотр детей педиатром:1раз в полгода. Осмотр врачами – узкими специалистами проводится ежегодно. В учреждении реализуется комплекс физкультурно - оздоровительных мероприятий. С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДОУ имеется музыкально - спортивный зал площадью, оснащенный физкультурным, спортивно-игровым оборудованием, баян, музыкальный центрам, детскими музыкальными инструментами, развивающими и обучающими музыкальными играми, фонотекой, интерактивной доской и проектором. В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и других помещениях детского сада имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т.п.), ДОУ имеет доступ к коммуникативной сети Интернет. В детском саду созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса.

Материально-техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Имеется музыкальный и физкультурный залы. Территория ДОУ имеет ограждение по периметру, наружное освещение. озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Игровые участки благоустроены игровым оборудованием, способствующим развитию двигательной активности.

Учреждение имеет выход в интернет, электронную почту, официальный сайт в сети Интернет.

Финансирование Учреждения распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников,
- расходы на коммунальные платежи, содержание имущества,
- приобретение основных средств (мебель, игрушки, литература и т.п.),
- приобретение материальных запасов (канцтовары, строительный материал, медикаменты и др.),
- организация питания детей.

Родительская плата за присмотр и уход за детьми составляет:

на 01.09.2024г. -132.70руб.

с 01 января 2025г. - 134.01 руб.

- Компенсация для родителей, дети которых посещают образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, расположенные в сельской местности Республики Крым (поселках городского типа, поселках, селах), составляет 100% от среднего размера родительской платы за присмотр

и уход за детьми в
образовательных организациях.

Финансово хозяйственная деятельность представлена в виде таблицы:

№	Наименование	Сумма
1	Приобретение медицинских аптечек	3360,00
2	Измерение микроклимата	18636,00
3	Техническое облуживание огнетушителей	1670,00
4	Метрология	19347,60
5	Приобретение и установка противопожарных дверей	35000,00
6	Приобретение -Игрового оборудования -лакокрасочные изделия -концтовары	 106000,00 15835 3891.88
7	Гигиеническое обучение	3936,00
8	Камерная обработка постелей	13200,00
9	Дератизация, дезинсекция, дезинфекция	7463.00
10	Прохождение медосмотра	12000,00
11	Охрана с помощью тревожной сигнализации	23564,40
12	Акарицидная обработка территории	6670.40
13	Ремонт системы вентиляции	440000.00
14	Электротовары	18428,40
15	Изготовление планов эвакуации	7600.00
16	Обучение по -ОТ -антитеррор	 11800.00 1400.00

Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализируя работу дошкольного учреждения можно отметить, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического развития воспитанников. Учитывая результаты мониторинга, можно сказать, что работа всех педагогов и специалистов проводится на хорошем уровне. В детском саду идет тщательный поиск подходов к внедрению инновационных идей. Созданы условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работ по пропаганде здорового образа жизни, как среди детей, так и их родителей. Но в новом учебном году необходимо расширить работу по физическому воспитанию детей в семье и в ДОУ. Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактики и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости.

Функционирует комплексная система закаливания детей, проводится дыхательная гимнастика, профилактика нарушения осанки и плоскостопия, осуществляется работа с часто болеющими

детьми. Работает консультативный пункт для родителей и детей, не посещающих детский сад. Коллектив педагогов строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями. Что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе.

Перспективы развития Учреждения:

1. Повышение статуса престижа ДОУ .
2. Создание условий для творческого потенциала и творческого саморазвития каждого ребенка.
3. Создание единого педагогического пространства семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни дошкольников.
4. Оптимизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
5. Реализация преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования. Развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребёнка в школу
6. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды за счёт внебюджетных средств.
7. Продолжать налаживать связи с социокультурными учреждениями села.