МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОСОК» с. МИЧУРИНСКОЕ

БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

 **Открытое итоговое занятие в подготовительной группе «Ромашка»**

**«Мы к школе готовы!»**

 **Воспитатель первой категории:**

 **Абкадырова Э.Ш.**

 **с.Мичуринское,2022**

**Конспект открытого итогового занятия в подготовительной группе «Ромашка»**

**«Мы к школе готовы!»**

**Цель:**  Выявить уровень знаний детей, их готовность к школе.

**Программные задачи:**

* Развивать у детей интерес и желание к школьному обучению.
* Расширять словарный запас детей по теме «школа», «школьные принадлежности».
* Закреплять знания о героях сказок
* Продолжать учить решать задачи на сложение и вычитание; решать примеры в пределах 10.
* Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10.
* Закрепить знания о последовательности дней недели.
* Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
* Закрепить умение восстанавливать числовой ряд, в котором пропущены некоторые числа.
* Упражнять в назывании последующих и предыдущих чисел
* Закреплять умение писать графические диктанты.
* Уметь называть противоположные по значению слова (антонимы).
* Закреплять знания о буквах и звуках, умение определять на слух положение звука в слове; делить слова на слоги, определять их количество.
* Упражнять в звуковом анализе слов;
* Закрепить знания о различии гласных и согласных звуков;
* Закрепить понятие у детей давать основные характеристики звуков;
* Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
* Расширять знания детей о школе, школьных успехах и трудностей.
* Обеспечивать двигательную активность детей для повышения умственной работоспособности детей.
* Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, самостоятельности.
* Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы;

*Предварительная работа с детьми:*

Решение логических задач, решение конструктивных задач, состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел, писали графический диктант, звуковой анализ слов, определение места звука в слове.

 **Ход занятия**

***Воспитатель:***

- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам пришли гости.

- Давайте поздороваемся с гостями и подарим им наши улыбки.

***Дети:*** Здравствуйте!

 - Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро, улыбчивым лицам!»

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

***Воспитатель:***

-А начнем мы занятие с небольшой разминки.

* Какой сегодня день недели?
* Сколько дней в неделе?
* Перечислите дни недели.
* Сколько времен года?
* Какое время года было перед весной?
* Какое время года наступит после весны?
* Сколько месяцев в году? Какой сейчас месяц?
* Назовите среди названных месяцев – зимний: май, декабрь, апрель.
* Назовите среди названных месяцев – летний: сентябрь, август, февраль

***Воспитател****ь*:- Ребята, уже скоро наступит ваш первый выпускной в детском саду. Вы будите собираться в школу. В детском саду мы с вами читали, писали, считали, играли, решали задачи и учили звуки, буквы.

- Сегодня на наше занятие мы пригласили гостей, чтобы показать чему научились с вами за время нашего обучения. И я надеюсь, что вы готовы идти в школу и учиться на «хорошо» и «отлично».

- Вы готовы?

***Дети:*** - Да!

***Воспитатель*:**

- Вы уже многое знаете про школу. Давайте поиграем в **игру «Догадайся и ответь».**

- Я буду задавать вопросы,  и кидать кому-то мяч. Тот, кто поймал мяч, отвечает на вопрос:

* Как в школе называется взрослый, который учит детей? *(учитель)*
* Как в школе называют детей? *(ученики)*
* Как называется помещение в школе, в котором вы будите учиться? *(класс)*
* Как называется книга, по которой учатся ученики? *(учебник)*
* Куда учитель ставит ученикам оценки? *(дневник)*
* Коробка для ручек и карандашей?  *(пенал)*
* Перерыв между уроками называется? *(перемена)*
* Прозвенел звонок,  начинается*…(урок)*
* Стол, за которым пишут ученики – это*…(парта)*
* Когда начинается учебный год у российских школьников? (1 сентября)

- Молодцы! Как много вы уже знаете о школе. Поэтому я предлагаю нам поиграть в игру «Школа». Сейчас зазвенит колокольчик, и наш детский сад превратится в школу, наша группа превратится в школьный класс, столы в парты. Вы превратитесь в  настоящих первоклассников, а я в учителя.

–Ну что, согласны? *(звенит колокольчик)*

 ***Дети:*** - Да!

***Воспитатель*:**- Проходите в класс. Занимайте места за партами.

 **Первый урок – «Развитие речи».**

\- Я предлагаю вам послушать стихотворение.

Внимательно проверь, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ли на месте?
Всё ли в порядке?
Руки? НА МЕСТЕ
 Ноги? НА МЕСТЕ
 Локти? У КРАЯ
 Спина? ПРЯМАЯ.

Ну, ребята, чур, молчок,
Начинается урок.

 - Ребята, на занятиях мы с вами знакомились со сказками. Сейчас я вам загадаю загадки. Вы должны отгадать главного героя, сказку и автора произведения.

1) Убежали от грязнули

Чашки, ложки и кастрюли.

Ищет их она, зовёт.

И в дороге слёзы льёт.*(Федора) Сказка «Федорино горе» К.Чуковский.*

2) И зайчонок и волчица –

Все бегут к нему лечиться. *(Айболит) Сказка «Доктор Айболит»К.Чуковский.*

3) Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.*(Емеля) Сказка «По щучьему велению» русская народная.*

4) Ждали маму с молоком

А пустили волка в дом,

Кто же были эти

Маленькие дети?*(Семеро козлят) Сказка «Волк и семеро козлят» русская народная.*

5) Над простым моим вопросом

Не потратишь много сил.

Кто мальчишку с длинным носом,

Из полена смастерил.*(Папа Карло) Сказка «Золотой ключик» А.Толстой.*

- Молодцы. Справились с заданием.

- Звенит звонок. И приглашает нас на перемену отдохнуть. Чем можно заниматься на перемене? *(ответы детей)*

-Я предлагаю вам поиграть  **в игру «Молчанка».**

Я буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

1. Сколько пальцев на правой руке?

2. Сколько глаз у светофора?

3. Сколько носов у двух собак?

4. Сколько ушей у двух мышей?

5. Сколько хвостов у двух котов?

- Все верно, показали. Молодцы.

1. У какой фигуры 3 угла, 3 стороны? (треугольника).

2. У какой фигуры противоположные стороны одинаковые?

(прямоугольника).

3. У какой фигуры все стороны равны? (квадрата).

4. У какой фигуры нет углов? (круга и овала).

-Молодцы!

- Вот опять звенит звонок и зовет всех на урок.

**Второй урок – «Веселая математика»**

- И у нас математическая разминка *(дети отвечают, правильно поднимая руку).*

* Четвертый день недели
* Продолжи счет 13, 14, …
* Сколько углов у треугольника
* Весенние месяцы
* Сколько сторон у прямоугольника
* Если стол выше стула, то стул…
* Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…
* Продолжи счет 10, 9…
* Соседи числа 5
* Последующее число, числа 8
* Предыдущее число числа 9
* Число больше 6, но меньше 8.

 1. Вспомнить порядковый счёт от 1 до 10.

2. Вспомнить обратный счёт от 10 до 1.

3. Посчитайте от 3 до 9, от 4 до 8.

4. Посчитайте от 10 до 5, от 7 до 3.

6. Угадай число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7.

7. Какое число больше 3 или 4, 7 или 8.

8. Какое число меньше 1 или 3, 10 или 6.

- А сейчас я для вас приготовила задачи. Для начала, давайте вспомним, из каких частей состоит задача? *(условие, вопрос, решение)*.

*УСЛОВИЕ (то, что известно в задаче).*

*ВОПРОС (то, что нужно найти).*

*РЕШЕНИЕ (то, что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос).*

*ОТВЕТ (результат от ответа на поставленный вопрос).*

- Слушайте внимательно.

1. На ветке сидело 4 птицы. Прилетело еще две птицы. Сколько стало птичек на ветке?

- Какое условие в задаче? - Какой вопрос? - Когда птица прилетела, их стало больше или меньше? *(больше)*. - Какое действие будем выполнять? *(прибавлять, складывать)* - Какой ответ в задаче? *(Всего стало 6 птичек)*

 *Ребенок выкладывает (записывает) решение на доске, а остальные дети на листочках.*

2. На проталине выросло 7 подснежников,3 подснежника сорвали. Сколько подснежников осталось на проталине?

- Какое условие в задаче? - Какой вопрос? - Когда 3 подснежника сорвали, их осталось больше или меньше? *(меньше)* Какое действие будем выполнять? *(вычитать, отнимать)*

*Ребенок выкладывает (записывает) на доске решение задачи, а остальные дети на листочках.* - Какой ответ в задаче? *(Осталось 4 подснежника)*

3.Вова и Саша пошли за грибами. Вова собрал семь грибов, а Саша на один меньше. Сколько грибов собрал Саша? (6).

4. На столе в вазе лежат 3 апельсина и 4 банана. Сколько всего овощей лежат на столе?

*( ни сколько, на столе лежат фрукты)*

***Воспитатель:*** Молодцы!

- Ну вот, опять звенит звонок и приглашает нас отдохнуть. Свои переменки ученики проводят не только весело, но и с пользой.

Давайте сыграем в **игру «Наоборот»** (с мячом)

* Суп горячий, *а компот холодный*
* Сахар сладкий, *а перец горький*
* Лист наждака шершавый, *а лист бумаги гладкий*
* Чай горячий, *а мороженое холодное*
* Днём светло, *а ночью темно*
* Заяц бежит быстро, *а черепаха ползёт медленно*
* Внук молодой, *а дедушка старый*
* Пластилин мягкий, *а камень жёсткий*
* Лев смелый, *а заяц трусливый*
* Дом высокий, *а гараж низкий*
* Зимой погода холодная, *а летом жаркая*
* Дорога широкая, *а тропинка узкая*
* Пушинка лёгкая, *а камень тяжёлый*
* Кисель густой, а *морс жидкий*

  **Воспитатель:** - Вот опять звенит звонок и зовет нас на урок – **«Грамматейкино».**

*Мы спокойны, мы спокойны,
Говорим всегда красиво,
Четко и неторопливо.
Вспомним обязательно,
Что учили на занятиях.*

- Для начала давайте сделаем разминку для язычка и проговорим чистоговорки :

ОЛУ – ОЛУ – ОЛУ - мы приходим в школу

КИ – КИ – КИ - мы ученики

ШИ – ШИ – ШИ - подточу карандаши

АТЬ – АТЬ – АТЬ - буду я читать

АДИ – АДИ – АДИ - тонкие тетради

ИГИ – ИГИ – ИГИ - мы читаем книги

АШ – АШ – АШ - длинный карандаш

ОК – ОК – ОК – на урок звенит звонок

АТЬ – АТЬ – АТЬ – я хочу все знать

ЧУ – ЧУ – ЧУ – пятерку получу

НИК – НИК – НИК – в школе нужен нам дневник

*-А теперь давайте вспомним*:

* Ребята, а что такое речь. *(Речь – это то, что человек произносит, когда разговаривает. Все, что мы говорим это речь)*.
- Правильно. Наша речь состоит из слов ,из предложений
* Из чего состоит предложение? (из слов)
* Слова состоят из слогов. Слоги - это часть слова.
* На что делятся слова? (на слоги)
* А слоги делятся на …? (звуки)
* Чем отличается звук от буквы? *(Звук слышим, произносим. Букву видим, пишем)*
* Какие бывают звуки? *(гласные, согласные)*
* Какие звуки называются гласными? *(которые тянуться, поются, не имеют преград при произношении)*
* Какие звуки называются согласными *(которые при произношении встречают преграду: губы, зубы, язык)*
* Какие бывают согласные звуки? *(твердые и мягкие, звонкие и глухие)*
* Какие две буквы не обозначают звука? *(мягкий знак и твердый знак)*
* Сколько букв в алфавите?
* Сколько гласных? Сколько согласных?

**Физкультминутка**
Быстро встали, улыбнулись,
Выше - выше подтянулись,
Ну-ка плечи распрямите,
Поднимите, опустите.
Вправо, влево повернитесь.
Сели, встали, сели, встали,
И на месте побежали.

- Следующая **игра «Узнай слово».** Необходимо по заданным звукам из слов составить новое слово.

Последний звук слова МАЛЫШ

Первый звук слова КРЫША

Последний звук слова ЭСКИМО

Второй звук слова КЛАД

Третий звук слова СКАЗКА

**Воспитатель:**

Какое слово у вас получилось *(****школа****)*

 Скажите ребята, сколько слогов в этом слове? (2). А сколько букв? (5). А что мы обозначаем синими, красными, зелеными карточками? *(Звуки. Синяя карточка- твердый согласный звук, красная карточка- гласный звук, зеленая карточка- мягкий согласный звук).*

  Сколько согласных в этом слове? (3). А сколько гласных? (т 2). Какие гласные звуки? ( о, а)

(УДАРЕНИЕ, АНАЛИЗ СЛОВА ШКОЛА)

- А теперь давайте возьмем карандаш и выполним еще одно задание. Посмотрим, какую оценку вы сегодня получили на занятии.

 **Графический диктант.**

1. Одна клетка вниз,

2. Две клетки вправо,

3. Три клетки вниз,

4. Три клетки влево,

5. Одна клетка вверх,

6. Две клетки вправо,

7. Одна клетка вверх,

8. Две клетки влево,

9. Три клетки вверх,

10. Три клетки вправо,

11. Одна клетка вниз,

12. Две клетки влево.

- Какую оценку вы сегодня получили*? (пять)*

 -Молодцы. Урок закончен *(звенит звонок)*

**Итог занятия**

 Я рада, что вы справились со всеми заданиями. Я думаю, что в школе вы будите учиться только на …. *( «пятерки» и «четверки»)* Вот видите дорогие гости, дети вам обещают учиться только на четыре и пять, думаю, что это у них обязательно получится!

- Ребята подойдите все ко мне, предлагаю вам сейчас выбрать себе на память о нашем занятии колокольчик. Кому все понравилось, и было легко выполнять задания возьмет себе красный колокольчик. Кому было сложно, и он затруднялся выполнять задания, выберет себе желтый колокольчик. Кому не понравилось наше занятие - возьмет себе серый колокольчик.