

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.М.МАНАГАРОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ**

ул. Руданского, д. 43, г. Ялта, Республика Крым, 298600
тел.(3654)23 43 08, факс:(3654)23 43 08, e-mail: gym15_rudansky@mail.ru
ОГРН 1149102177003 ИНН 9103017267 КПП 910301001

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «ЯСШ № 15»
Н.В. Гладченко
01.09.2021г.



**Методические рекомендации для педагогов,
аттестующихся на первую и высшую
квалификационные категории**

Первый этап – экспертиза материалов самоанализа педагогических работников

Педагогические и руководящие работники за две недели до начала аттестационного периода (в соответствии с графиком аттестации) предоставляют материалы самоанализа.

Самоанализ представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Самоанализ деятельности обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

Самоанализ является подтверждением педагогическим работником достигнутого уровня квалификации, выражающегося:

- в освоении им новейших достижений педагогической науки и практики, в профильной области знаний;
- в умении творчески решать педагогические задачи;
- в умении осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания;
- в умении самостоятельно разрабатывать, апробировать и успешно применять современные педагогические технологии и их элементы;
- в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся (воспитанников);
- в умении применять на практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;
- в умении планировать и организовывать самообразование обучающихся и собственное самообразование.

Самоанализ призван дать полное представление о работе педагога и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы.

Самоанализ является своеобразной визитной карточкой профессионализма педагога, уникальным способом его самодиагностики, инструментом опосредованной оценки уровня сложившейся у педагога профессиональной культуры.

Самоанализ педагогической деятельности составляется аттестуемым работником самостоятельно и охватывает пятилетний период, предшествующий текущему аттестационному периоду работника.

Структура самоанализа предполагает включение самооценки деятельности по следующим направлениям:

1. Научный аспект деятельности. Педагог указывает научную (методическую) тему, над которой он работает; как осуществляется работа; где представлены результаты; в работе каких творческих групп участвует; результаты проведенных исследований.

2. Прикладной аспект деятельности. Педагог описывает динамику результативности деятельности за последние три года. Следует помнить, что достоверность данных, которые приводит педагог, требует ссылки на конкретные методики, технологии или исследования с указанием источников и авторов. Можно описать, как проходит обмен опытом педагога с коллегами: какие даны открытые мероприятия; какие мероприятия коллег он посетил, какое участие педагог принимает в подготовке и проведении практических и теоретических семинаров; осуществляет ли аттестуемый консультирование коллег (кого, по какой проблеме), и что эта деятельность дает ему для профессионального развития. Особое место в рассмотрении прикладного аспекта деятельности в рамках самоанализа должна занимать критическая оценка существующих трудностей в работе педагога и причин данных затруднений:

- в постановке целей;
- в составлении программ деятельности с классом;
- в определении критериев оценки результатов деятельности;
- в проведении исследований и обобщении опыта работы;
- в подготовке и проведении занятий; в выборе форм и методов деятельности; в анализе работы;
- в организации коллективной работы с обучающимися;
- в организации индивидуальной работы с детьми, родителями, преподавателями;
- в самообразовании и пр.

3. Практический аспект деятельности. В данном аспекте педагог отражает основные положительные результаты своей деятельности за последние три года; причины несоответствия ожидаемых и существующих результатов; основные формы воспитательной работы, внеурочной деятельности; участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах, смотрах совместно с коллективом, классом учащихся, лично; получение наград, поощрений, благодарностей в межаттестационный период. Целесообразно включить в самоанализ план дальнейшей самореализации педагога в научно-исследовательской, практической деятельности, творческих проектах, общественной работе.

В самоанализе педагогу необходимо **обязательно** отразить **уровень владения им навыками использования информационно-коммуникационных технологий, современных методик воспитания и формирования ключевых компетенций у учащихся (воспитанников).**

При подготовке самоанализа следует помнить:

самоанализ – это не статистический отчет! Предмет самоанализа – не данные статистики, а аналитические индикаторы и показатели, содержательно характеризующие деятельность педагога. Содержание самоанализа – это не представление имеющихся данных за определенный период, а анализ и интерпретация собственной деятельности.

Типичные ошибки, которые может допустить педагог при подготовке и написании самоанализа деятельности:

1. Педагог пишет только о том, что им сделано за отчетный период

Для самоанализа первостепенно важно не то, что сделано педагогом за определенный период времени, а то, какая задача им решается, почему именно эта задача является для него актуальной, что делается педагогом для решения этой задачи, и каков результат его деятельности. То есть сначала формулируется проблема, а только потом говорится о шагах, способствующих ее решению.

2. Избыток фактов и цифр

Зачастую в самоанализе педагог указывает огромное количество фактов и цифр, которые не несут никакой содержательной информации и никак не участвуют ни в оценке ситуации, ни в планируемых педагогом видах деятельности. Для самоанализа важно, прежде всего, то, для чего педагогом применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовал педагог в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат.

3. Педагог не указывает, с какими трудностями он сталкивается в процессе своей профессиональной деятельности.

Среди педагогов (особенно среди аттестующихся на высшую квалификационную категорию) бытует мнение, что у них не должно быть никаких трудностей, иначе о каком соответствии той или иной категории может идти речь.

При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа: неотрефлексированная практика бесполезна и со временем ведет не к развитию, а к профессиональной стагнации педагога. Педагогическая рефлексия в деятельность – это процесс последовательных действий от затруднения (сомнения) к его обсуждению с самим собой и к поиску выхода из него. Умение видеть существующие в профессиональной деятельности проблемы, планировать выход из сложившейся ситуации характерны только для сложившегося педагога-профессионала. С помощью рефлексивных способностей, которые включают в себя ряд основных интеллектуальных умений, можно управлять собственной профессиональной деятельностью.

Помните: написание самоанализа – это аналитическая деятельность, требующая глубокого осмысления собственного опыта и перспектив развития.

Перед тем, как приступать к написанию самоанализа внимательно прочитайте предлагаемую примерную самоанализа. Вы можете следовать предложенной последовательности вопросов, а можете излагать мысли в свободной форме. Важным является только то, чтобы все требуемые параметры были отражены.

Также обязательно познакомьтесь с показателями, по которым будет оцениваться самоанализ членами экспертной группы, а также с протоколом оценки самоанализа. Постарайтесь сами оценить свой самоанализ по предложенным позициям.

Если есть примеры результативности Вашей работы (по этому направлению) – приведите их. Это поможет экспертам наиболее полно и объективно оценить этот компонент профессионализма и отразить его в специальном протоколе.

Объем самоанализа составляет, как правило, 7-10 печатных страниц, однако жестких ограничений в объеме не существует. Важно, чтобы содержание самоанализа раскрывало особенности деятельности педагогического работника и соответствовало предъявляемым требованиям.

Помните: оценка экспертами степени владения Вами современными методиками управления учебным процессом, методами воспитания и формирования ключевых компетенций у учащихся осуществляется на основе выборочных показателей соответствующих протоколов всех форм комплексной экспертизы профессиональной деятельности.

Второй этап – определение уровня квалификации и профессионализма педагогических работников

Определение уровня квалификации и профессионализма педагогических и работников проводятся с помощью:

- а) компьютерного тестирования;
- б) анкетирования;
- в) оценки результатов профессиональной деятельности.

Компьютерное тестирование руководящих и педагогических работников, претендующих на вторую, первую и высшую квалификационные категории, проводится в Тамбовском областном государственном учреждении «Центр экспертизы образовательной деятельности» в соответствии с графиком, утвержденным председателем главной (областной) аттестационной комиссии. ***В ходе компьютерного тестирования выявляется:***

- у учителей-предметников, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования, воспитателей ДОУ: уровень сформированности профессиональной компетентности в области теории и методики учебного предмета или осуществляемого вида деятельности, умение применять теоретические знания на практике;
- у руководителей: уровень сформированности управленческих (аналитических, проектировочных и др.) компетенций, знание современной федеральной и региональной законодательной, нормативной базы в сфере образования, умение применять теоретические знания в практике;
- у педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс (социальные педагоги, логопеды, учителя-психологи и др.): уровень сформированности профессиональной компетентности в области теории и методики осуществляемого вида деятельности, умение применять теоретические знания на практике.

Для каждой категории педагогических работников разрабатывается своя программа компьютерного тестирования.

Результаты компьютерного тестирования доводятся до работника не ранее, чем через 10 дней после прохождения им испытания или в день прохождения вариативной формы второго этапа.

Вариативные формы второго этапа аттестации педагогических работников

Защита научно-методической разработки

Научно-методическая разработка - это документы, подробно регламентирующие организацию образовательно-воспитательного процесса, устанавливающие порядок, логику, акценты концептуальных моделей в решении проблемы, их сопоставление и изложение собственной позиции.

Научно-методическая разработка представляет собой аналитическое описание эффективного педагогического опыта, сопровождаемого его теоретическим обоснованием (условно говоря – самооценкой педагогом собственного опыта).

Научно-методическая разработка должна соответствовать содержанию образовательной программы, выбранной педагогом педагогической технологии, конкретным условиям реализации и возможностями аттестуемого.

Научно-методическая разработка может быть представлена в форме:

- учебно-программного документа;
- методических материалов и методических пособий;
- пакет диагностических материалов, позволяющих доказать результативность деятельности.

Учебно-программная документация

1. ***Рабочие программы по учебным предметам.*** Они могут быть скорректированы с учетом направлений обучения, особенностей контингента учащихся. В литературе их называют модернизированными, адаптированными программами. Программа может быть компилятивной. Основой таких программ, как правило, являются две программы (или более), рекомендованные Министерством образования РФ.

Авторскими программами наиболее часто являются программы кружковых, факультативных занятий, элективных курсов, а также программы дополнительного образования.

2. ***Учебно-тематические планы, технологические карты*** изучения тем курса. Например, технологическая карта изучения темы «Линейная функция» (алгебра, 7-й класс).

3. ***Описание методических особенностей*** преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.

4. ***Программно-методическое обеспечение курса.***

5. ***Модель технологии обучения***, описание авторской методической системы учителя.

6. ***Проекты (конспекты)*** учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

7. ***Индивидуальные программы*** для отдельных групп учащихся: одаренных детей, а также учащихся, испытывающих учебные затруднения; программы дополнительных занятий, консультаций по предмету, коррекционные программы.

Примером оформления являются программы по учебным предметам, которые включают пояснительную записку и основную часть (учебнотематический план, содержание курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, список рекомендованной литературы).

Методические материалы и методические пособия

Методическое пособие (текстовое) - это материал, содержащий необходимую и вспомогательную информацию, раскрывающую специфику, особенности, технологии какого-либо направления образования, курса обучения для различных категорий детей.

Методическая разработка сценария, занятия - это логично структурированный и подробно описанный ход занятия или мероприятия, определяющий основные цели, средства обучения и ожидаемый результат.

Методические рекомендации - это структурированная информация, определяющая порядок, логику и акценты изучения любой темы дополнительной образовательной программы, проведения мероприятия или занятия.

Структура научно-методической разработки, как правило, едина для всех видов научно-методической разработки:

1. ***Введение***, где обосновывается актуальность и новизна разработки, ее ориентация на развитие образования, гуманистическая направленность постановки и решения проблемы, перечень педагогических задач, успешно решаемых в опыте. Во введении педагог должен обосновать причины, по которым он предлагает использовать тот или иной способ, методику и т.п., те или иные материалы, аргументировать новый подход, позволяющий решить

определенную проблему или противоречие, показать преимущества и результативность своих разработок. Введение может быть как кратким, так и развернутым. Но главное, автор должен ответить на вопросы: почему проведена работа; каков результат ее применения; каковы особенности представленной работы.

2. Основная часть - это содержание материала, представляемого педагогом, излагая которое автор отвечает на вопросы: что предлагается; зачем; как необходимо действовать? Основная часть состоит из нескольких позиций:

- **теоретические основы исследования** (излагаются теоретические положения, обосновывающие ту совокупность средств, методов и форм, которая сложилась в опыте);
- **описание опыта** (совокупность педагогических средств, найденных и проверенных в опыте; правила и последовательность использования этих педагогических средств);
- **список используемой литературы;**
- **приложения** (все учебно-технологические материалы, которые используются для подтверждения выводов, сформулированных в тексте описания (разработки, наглядные материалы, алгоритмы, схемы, диаграммы и т.п.).

Дидактический материал (вспомогательные средства обучения (текстовые, графические, табличные и т.д.), облегчающие понимание и освоение учебного материала) может являться сопровождением представленной аттестуемым научно-методической разработки.

В качестве дидактического материала педагогом могут быть предложены: памятки, пособия для учащихся, учебно-наглядные средства, рабочие тетради и т.д.; диагностический инструментарий: пакет тестов; контрольные, диагностические работы; материалы для итоговой и промежуточной аттестации; сборники задач, вопросов, заданий; темы докладов, рефератов, творческих заданий для учащихся.

Защита научно-методической разработки

Научно-методическая разработка должна быть заранее представлена аттестуемым в экспертную комиссию.

При проведении **защиты** своей научно-методической разработки аттестуемый может построить свое выступление, опираясь на следующие вопросы:

- Какой вид научно-методической разработки представлен аттестуемым?
- В чем оригинальность данной разработки? Чем вызвана необходимость ее создания? Что конкретно предлагается изменить в педагогической практике?
- Каковы условия воплощения авторского замысла?
- Какой результат прогнозируется (или уже получен) в результате реализации представленной разработки? Какие знания, умения, навыки, а также способы умственной деятельности могут быть сформированы (формируются) у учащихся? На развитие каких личностных качеств, способностей учащихся направлена данная разработка? Какие уровни усвоения учебного материала предполагаются (репродуктивный, продуктивный, творческий?)
- Может ли данная разработка быть использована в практической деятельности другими педагогами? При каких условиях?

Длительность проведения защиты комплекта методической продукции - не более 15 минут.

Защита опытно-экспериментальной работы

Защита опытно-экспериментальной работы - форма аттестации, которая приемлема для педагогов, относящихся к категории «экспериментаторов», или тех, кто активно участвует в экспериментальной работе образовательного учреждения.

Примерная структура выступления аттестуемого

1. Согласно тому, что опытно-экспериментальная работа может вестись на уровне образовательного учреждения, а также муниципальном или региональном уровне, необходимо назвать статус опытно-экспериментальной площадки и нормативно-правовой акт, на основании которого действует площадка.
2. Тема экспериментальной работы.
3. Противоречия и проблемы, которые учитель хотел бы решить в ходе экспериментальной работы.
4. Цель экспериментальной работы.
5. Задачи эксперимента.
6. Достигнута ли цель? Доказательства ее достижения.
7. По каким параметрам отслеживались результаты?
8. Какие изменения произошли в результате экспериментальной работы (в соответствии с целями эксперимента):
 - в содержании образования;
 - в применяемых педагогических технологиях, методах, формах организации учебной деятельности и т.д.;
 - в качестве обученности, развитости, воспитанности учащихся; - в уровне профессиональной компетентности самого педагога;
 - в системе управления учебно-воспитательным процессом и т.д.
9. Сопоставление планируемого и достигнутого результатов.
10. Критерии и методы проверки результата.
11. Какой новый педагогический опыт создан?
12. Формы представления результата (на заседании экспертного совета, научно-методического, педагогического советов, публикации в методическом журнале, подготовка методического пособия и т.д.).
13. Перспективы:
 - какие трудности возникли в ходе эксперимента?
 - какие коррективы в него внесены?
 - какие проблемы возникли в ходе экспериментальной работы?
 - как в дальнейшем предполагается их решить?
14. Необходимые условия для закрепления положительных результатов эксперимента. Условия внедрения результатов эксперимента в педагогическую практику конкретной школы, других образовательных учреждений.

В процессе выступления возможно использование иллюстративного материала, отражающего ход и результаты эксперимента (видеоматериалы, слайдовые презентации, выставки и пр.).

По окончании выступления предполагаются ответы на вопросы членов аттестационной комиссии, уточняющие содержание отчета. Длительность отчета – не более 15-20 минут.

Защита педагогического проекта

Защита педагогического проекта – форма аттестации, в ходе которой аттестуемый защищает свою проектную разработку.

При выборе данной формы аттестации и ее фиксировании в заявлении аттестуемый четко должен понимать, что такое «педагогическое проектирование» и «педагогический проект». В педагогической литературе существует ряд определений данных понятий. Назовем основные.

Термин «проектирование» происходит от латинского “proiectus”, означающего «брошенный вперед» - это создание модели, образа желаемого состояния объекта или процесса в будущем.

Педагогическое проектирование - деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, под которыми понимаются оформленные комплексы инновационных идей в образовании, в социально-педагогическом движении, в образовательных системах и институтах, в педагогических технологиях.

Педагогическое проектирование - предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

При выборе педагогического проекта аттестуемый должен помнить, что педагогическое проектирование предполагает возможность изменения, развития участка педагогической практики как результат реализации проекта.

Сущность педагогического проектирования состоит в выявлении и анализе педагогических проблем и причин их возникновения, построении ценностных основ и стратегий проектирования, определении целей и задач, поиске методов и средств реализации педагогического проекта.

Основные характеристики проекта

1. Временный характер, объединение ресурсов и персонала в рамках какого-либо вида деятельности на определенный период времени.
2. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
3. Использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы и решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.
4. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
5. Самостоятельная деятельность участников проекта.
6. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Разработка методологических характеристик проекта начинается с постановки *проблемы*, на решение которой будет нацелен проект. Выявление проблемы предполагает:

- проведение библиографического обзора с изучением существующих подходов к выбранным для проектирования явлению или процессу, выявление степени изученности различных сторон интересующего явления или процесса;
- выявление противоречий в уже существующих данных, проведенных исследованиях, между установленными фактами и их теоретическим объяснением, между разными объяснениями одних и тех же данных, между наличными условиями ситуации и предъявляемыми к ней требованиями;

На основании выявленного противоречия формулируется проблема, которая определяется как «знание о незнании», объективно возникающий в ходе процесса научного познания вопрос, разрешение которого представляет теоретический и практический интерес. При постановке проблемы обнаруживается дефицит, нехватка информации для описания или объяснения исследуемой реальности. Проблема может быть сформулирована либо как противоречие, либо как вопрос, объективно вытекающий из выявленного проектировщиком противоречия. Проблема проекта может быть также рассмотрена как практическая задача, запрос, потребность практики.

Необходимо отметить, что проект, представленный на **вторую квалификационную категорию**, может быть посвящен разработке методики изучения какой-либо темы курса, особенностей ее преподавания. Эта разработка представляется в виде технологической карты, серии учебных занятий, внеклассных мероприятий, обеспечивающих реализацию поставленной цели, способствующих решению проблемы, обозначенной педагогом.

Проект, представляемый на **первую квалификационную категорию**, посвящается решению проблемы, имеющей практическую значимость и для других педагогов. В нем должны убедительно доказываться эффективность предлагаемого или применяемого подхода, выявляться показатели для оценки полученных или только планируемых результатов.

Проект, представляемый на **высшую квалификационную категорию**, требует новаторского подхода к решению проблемы. Автор выдвигает идеи, предлагает технологию, методы решения проблемы, имеющей особую значимость в сфере образования.

Проектная разработка должна включать:

- описание ситуации, в которой возникла педагогическая проблема; □ постановку проблемы;
- цель проекта, которая должна быть достижима в рамках предусмотренного периода времени и технологий деятельности;
- обоснование способа решения проблемы (достаточно, чтобы было обосновано использование известного способа решения проблемы или способ был скомпонован педагогом из нескольких известных, или явился результатом адаптации известного способа решения похожих проблем);
- задачи и план деятельности;
- планируемые образовательные результаты;
- описание показателей достижения результатов и способов диагностики;
- описание полученных образовательных результатов, свидетельства их достижения и анализ результативности проекта.

Проектная разработка и отчет о реализации проекта должны быть представлены в виде текста. При необходимости включаются схемы, рисунки и т.д.

В пояснительной записке обосновывается необходимость данного педагогического проекта, формулируются его цели и задачи.

Тематика проекта должна быть актуальна для обоснования практической деятельности педагога. Обоснование актуальности темы предполагает вычленение противоречий, существующих в педагогическом процессе, формулировку проблем. Это позволит определить основную идею и ход разработки педагогического проекта.

Кроме того, необходима краткая характеристика педагогической действительности, реальных потребностей субъектов образовательного процесса, образовательного учреждения (системы образования) и условий, которые предполагается изменить для решения выделенной проблемы.

Цели и задачи проекта необходимо соотнести с потребностями и приоритетами федеральной и региональной систем образования. Показать, какие результаты образования требуются, но не достигаются в реальности, какие противоречия разрешит реализация данного проекта.

Содержание проекта – это описание системы педагогических факторов и условий, влияющих на выделение специфики предмета проектирования:

- описание и обоснование методов и этапов решения проблемы;
- проектную часть: проблемы, возникшие на этапе практического внедрения предлагаемого подхода, дальнейшее их решение; содержание проекта может быть обусловлено изменениями педагогической ситуации: вводится профильное обучение, предпрофильная

подготовка учащихся, принимается новая Программа развития образовательного учреждения, меняется целевой ориентир деятельности школы и т. д., следовательно, в проектной части отражаются необходимые коррективы в организации, содержании учебно-воспитательного процесса, собственной профессиональной деятельности педагога и т. д.

Помимо описания деятельности по решению проблемы целесообразно запланировать и разработку диагностического инструментария для оценки результативности реализации проекта. Кроме того, в проектной части необходимо указать, какие публикации могут быть представлены педагогом, какие мастер-классы он мог бы провести, по какой проблеме мог бы руководить творческой группой, в каких практикоориентированных семинарах примет участие;

- описание факторов, влияющих на получение результата; выделение условий получения результата;
- оценку результативности деятельности с использованием различных методов сбора информации (анкетирование, опрос, тестирование учащихся, проведение диагностических работ);
- оценку деятельности и анализ результатов (полученных или планируемых): соотнесения их с поставленной целью, влияние разработанного педагогом на качество образования;
- рекомендации другим педагогам по внедрению в практику; • обзор и анализ литературы, использованной автором; **Защита педагогического проекта** происходит в форме **доклада**.

При оценке проекта экспертами рассматриваются:

- актуальность проблем, выделенных автором, ценность работы с учетом специфики образовательного учреждения, целей и задач, обозначенных в программе развития школы, особенностей контингента учащихся и других факторов;
- аргументированность основных положений с учетом анализа научнометодической, психолого-педагогической литературы, результатов исследований и педагогической практики;
- анализ поставленных целей и задач педагогической деятельности с точки зрения влияния на качество обучения, развития учащихся; соотнесения с целевым ориентиром образовательного учреждения; научного обоснования выбранного подхода и всей педагогической деятельности;
- эффективность внедрения идей или предлагаемых способов на практике; предложенные критерии и показатели для оценки эффективности подхода, разработанного педагогом (для творческого проекта желательно показать степень его реализации);
- системность: взаимосвязь целей, средств, конечного результата, критериев оценки;
- перспективность и практическая значимость работы; возможность использовать идеи, проекты, методики в других образовательных учреждениях;
- соблюдение принципа здоровьесбережения, отражающего гуманные идеи сохранности здоровья участников образовательного процесса;
- инновационность работы - новые подходы к организации образовательно-воспитательного процесса.

Аттестуемому отводится не более 15-20 минут для изложения сути проекта и презентации результатов его реализации.

Большую роль играют содержание и характер **приложений** к аттестационной работе, где педагог может продемонстрировать уровень сформированности проектировочных и методических умений. Учитывая то, что на современном этапе проектировочный компонент присущ практически любой педагогической деятельности (проектирование учебных планов и рабочих программ, проектирование организации познавательной деятельности обучающихся, проектирование воспитательного процесса, проектирование системы оценки качества деятельности обучающихся и др.), все это может быть представлено в приложении.

Собеседование

Собеседование – форма аттестации, при которой педагог отвечает на вопросы экспертов в ходе свободной беседы. В ходе собеседования экспертом оцениваются не столько коммуникативные умения педагога, сколько весь набор профессиональных знаний и умений, позволяющих получать устойчивые результаты деятельности.

Вопросы для собеседования могут быть направлены:

- **на выявление знаний по преподаваемому предмету:**
- основное содержание учебной программы по предмету;
- по какой учебной программе работает педагог (типовая, рекомендованная МО РФ; модернизированная; компилятивная; авторская)
- чем обусловлен выбор программы обучения (или корректировка имеющейся типовой программы);
- систематизация дидактического материала, дополнительной литературы;
- планирование и проведение работы по повышению квалификации (методические журналы, издания; защита рефератов, статей; издание и рецензирование, курсы повышения квалификации и прочее);
- **на выявление знаний методики преподавания предмета:**
- методическая тема, над которой работает учитель, ее актуальность, стадия разработки;
- с учетом каких факторов выбрана методическая тема (профессиональных интересов, основных направлений развития образовательного учреждения, особенностей контингента учащихся и др.); методические приемы, позволяющие добиваться положительных результатов обучения;
- методы работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в обучении;
- используемые активные формы обучения, их результативность; - какую образовательную технологию применяет педагог?
- элементы каких технологий использует аттестуемый в педагогической практике;
- наиболее эффективные, по мнению педагога, и применяемые им методы обучения, формы организации учебного процесса, средства обучения (в том числе разработанные самим педагогом);
- как в ходе образовательно-воспитательного процесса учитываются возрастные особенности обучающихся;
- как используется в своей работе опыт учителей школы, округа, города и т. п.;
- **на выявление способности к оценке результативности своей деятельности:**
- что из методических и диагностических разработок педагога внедрено, апробировано (когда, в течение скольких лет)? Какие результаты удалось получить? Как использование разработанных материалов повлияло на повышение результативности деятельности?
- динамика показателей знаний, умений и навыков обучающихся в межаттестационный период;
- результаты единого государственного экзамена;
- какие показатели результатов образования отслеживаются для управления педагогическим процессом?
- какие средства диагностики и педагогического контроля для этого используются?
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах;
- результаты поступления в вузы;
- какие педагогические затруднения испытывает педагог в своей деятельности?

- круг проблем, противоречий, решение которых необходимо для успешности профессиональной деятельности аттестуемого;
- **на выявление способности к проектированию и обоснованию своей деятельности;**
- какие методические, диагностические материалы (учебно-программная документация, педагогический, диагностический инструментарий и пр.) разработаны (спроектированы) педагогом к моменту аттестации; в чем их особенности;
- каков проект деятельности педагога на будущий период;
- как будут учтены основные направления модернизации российского образования, направления развития регионального образования, особенности деятельности образовательного учреждения и т. д.;

что педагог хотел бы изменить в собственной педагогической практике.

Аттестующемуся может быть предоставлено право выбора вопросов или проблемы, которую ему хотелось бы обсудить в процессе собеседования.

Педагог может сам предложить экспертам тему собеседования. Тема может быть выбрана:

- с учетом профессиональных интересов учителя (раскрываются особенности деятельности по какому-либо направлению);
- по итогам решения проблемы, возникшей в межаттестационный период;
- по итогам реализации основных направлений деятельности образовательного учреждения (в этом случае методическая тема учителя созвучна с одной из задач, обозначенных в программе развития образовательного учреждения).

При собеседовании возможно использование материалов, необходимых для иллюстрации содержания беседы.

Творческий отчет

Творческий отчет – это форма аттестации, которая заключается в отчете аттестуемого о своей профессиональной деятельности, претендующей на новизну, оригинальность, возможность расширенного использования, а также о ее результативности.

Творческий отчет позволяет педагогу комплексно представить результаты своей деятельности (систематизацию, структурирование и теоретическое обоснование своей практической деятельности; демонстрацию своей системы работы, претендующей на оригинальность по сути и форме, технологичность, результативность и новизну), условия их достижения (т.е. уровень профессиональной компетентности) и спроектированный по этим результатам перспективный план предстоящей деятельности на последующий период.

Основой творческого отчета является самооценка педагогами своей профессиональной деятельности. При подготовке к творческому отчету необходимо:

- выделить ведущие проблемы, решаемые педагогом в период, предшествующий аттестации;
- проанализировать полученные результаты;
- установить причинно-следственные связи между результатами обучения и условиями их достижения (применяемыми педагогическими технологиями, уровнем профессионализма самого учителя, материально-технической базой, социальными, управленческими условиями и т.д.);
- выявить возникшие противоречия и спроектировать пути их разрешения в последующий период;
- оценить эффективность собственной деятельности. **Творческий отчет** может быть построен на основе: оригинальных методических разработок (системы занятий, тем учебного курса, разделов курса) с демонстрациями, пояснениями, обоснованиями;

- методологического анализа различных форм и методов обучения, применяемых в педагогической деятельности;

- анализа деятельности по реализации авторских, модифицированных, экспериментальных программ обучения и/или воспитания;

анализа своей деятельности в работе (или руководстве) творческой группы, постоянно действующего семинара, методического объединения, школы передового опыта и т.д.

Помните, что содержание творческого отчета должно быть определено направлением

деятельности педагога, сочетаться с его темой — по самообразованию, направлением экспериментальной или проектной деятельности и т.п.

Технология проведения творческого отчета предполагает несколько этапов.

1. Выступление педагога, раскрывающего один из аспектов своей деятельности, в соответствии с заявленной темой, проблемой, и отражающее общий уровень квалификации и профессионализма педагога.

Структура выступления должна включать следующие разделы:

1. Введение.
2. Аналитическая часть.
3. Проектная часть.
4. Заключение.

Во введении освещаются проблемы профессиональной деятельности, которые решались педагогом в период, предшествующий аттестации. Обозначается тема, условия возникновения и становления опыта, актуальность и перспективность его развития, противоречия, возникшие в процессе профессиональной деятельности. Педагог выделяет цели и задачи работы, определяет теоретическое обоснование опыта (теории, законы, закономерности, принципы обучения и воспитания), раскрывает сущность опыта.

То есть во введении педагог должен ответить на вопросы:

- какие проблемы возникали в процессе его профессиональной деятельности; □ какую стратегию деятельности по решению возникших проблем он определил;
 - на какой существующий опыт он опирался в своей деятельности или возможно разработал свою методику, технологию и пр., способствующую решению проблем;
 - в чем сущность, новизна опыта педагога;
- какова возможность использования данного опыта другими педагогами

Аналитическая часть может состоять из двух разделов:

- анализ результатов деятельности, т.е. продуктивность труда учителя;
- анализ условий достижения результата для установления причинноследственных связей между результатом и условиями педагогической деятельности.

В качестве условий могут быть выбраны: особенности содержания образования; используемые педагогом образовательные технологии, в т.ч. методы обучения, формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, дидактические средства; состояние материально-технической базы; система управления в образовательном учреждении; организационные условия; профессиональная компетентность самого учителя и т.д.

При этом аттестуемый выбирает совокупность тех условий, которые в большей степени повлияли на результат его деятельности. *Помните, что не обязательно пытаться осветить в выступлении все вышеназванные условия. Содержание выступления должно точно передавать специфику опыта педагога, но не являться сбором всего используемого в профессиональном опыте материала.*

Аналитическая часть завершается вычленением противоречий, проблем, возникших в этот период.

Таким образом, в аналитической части педагог отвечает на вопросы:

□ что им использовалось для достижения поставленных целей (методы, приемы, технологии обучения; ресурсы образовательного учреждения и пр.); □ каких результатов удалось достичь.

Проектная часть посвящена описанию, планированию деятельности на следующий период. Основным элементом проектирования является целеполагание, прогнозирование результатов обучения и собственной деятельности. Далее педагогом проектируется способ достижения поставленной цели в виде системы условий (коррекция применяемой технологии, собственной методической системы, отбор и применение новых педагогических технологий и т.д.).

Таким образом, в проектной части педагог отвечает на вопрос: какова стратегия его дальнейшей деятельности по достижению поставленной цели.

В заключении доклада рекомендуется дать оценку эффективности своей деятельности, используя самостоятельно выбранные критерии и показатели.

2. Иллюстрации к докладу (по выбору аттестуемого), отражающие проблему, над которой работает педагог.

Это могут быть:

- показ (видеопоказ, моделирование) фрагментов уроков, индивидуальных (групповых) занятий, внеклассных мероприятий;
- демонстрация таблиц, графиков, свидетельствующих о результативности деятельности;
- предъявление всевозможного наглядного, дидактического, видео и фотоматериала, созданного педагогом;
- организация методической выставки и т.п.

3. Ответы на вопросы экспертов, членов аттестационной комиссии, уточняющие содержание отчета (доклада) с точки зрения требований к квалификационной категории.

Длительность творческого отчета – не более 15-20 минут.

При подготовке к данному этапу аттестации внимательно ознакомьтесь с протоколами оценки каждой формы аттестации. Это поможет Вам определить, что будет оцениваться экспертами и, следовательно, отразить эти параметры в своих выступлениях.

Третий этап – определение продуктивности (результативности) практической деятельности

Результаты профессиональной деятельности педагога оцениваются с трех позиций.

1. Обеспечение обучения:

- обеспечение системности организации учебной деятельности;
- обеспечение полноты усвоения учащимися учебного материала;
- обеспечение прочности усвоения учащимися учебного материала;
- обеспечение осознанности усвоения учащимися учебного материала (с целью формирования у учащихся компетентностей, необходимых для развития готовности объяснять явления действительности на основе приобретенных знаний, искать и анализировать информацию);

- обеспечение практической ценности результатов обучения (для формирования у учащихся компетентностей, необходимых для развития готовности применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных проблем);
- обеспечение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- обеспечение точности контроля усвоения учащимися учебного материала;
- обеспечение освоения учащимися общеучебных умений («умений учиться»);
- обеспечение дисциплины в учебной деятельности учащихся;

2. Обеспечение воспитания и развития учащихся:

- обеспечение социальной позитивности поведения учащихся в учебновоспитательном процессе (с целью формирования у учащихся умения оценивать свои поступки и поступки других людей с позиций социальных норм);
- стимулирование личностного развития учащихся;
- обеспечение развитой самостоятельности в деятельности учащихся (обеспечение приобретения ими опыта самостоятельного планирования и осуществления эффективной деятельности для развития умения организовывать свою деятельность);
- развитие способностей учащихся с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании;
- эффективность реализации образовательного потенциала учащихся;
- обеспечение учета учащимися нравственных норм в своем поведении на занятиях (с целью формирования у учащихся готовности следовать этическим нормам в своей деятельности);
- обеспечение в образовательной деятельности развития творческих способностей учащихся;
- действенное внимание педагога к осуществлению воспитательных воздействий в образовательной деятельности (с целью формирования у учащихся умения ориентироваться в мире социально-нравственных и общекультурных ценностей и действенных представлений о мере своих прав и обязанностей).

3. Обеспечение необходимой психологической защищенности учащихся в образовательном процессе:

- обеспечение удовлетворенности учащихся процессом и результатами учебно-воспитательной деятельности;
- обеспечение активности учащихся в образовательной деятельности;
- обеспечение отсутствия у учащихся чувства вынужденности своего присутствия на уроках;
- обеспечение отсутствия у учащихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности на уроках;
- обеспечение отсутствия у учащихся на уроках чувства собственной несостоятельности на основе уважения педагогом личности учащегося.

Экспертиза документально зафиксированных результатов образовательной деятельности педагога

Экспертиза документально зафиксированных результатов образовательной деятельности педагога является одной из вариативных форм процедуры аттестации, установленных для педагогических и руководящих работников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений Тамбовской области. Главной ее задачей является

оценка уровня **продуктивности (устойчивой результативности)** профессиональной деятельности аттестуемого.

Продуктивность работы педагогического работника системы специального образования (ССО) и коррекционно-развивающего обучения (КРО) оценивается экспертами по тем ее направлениям, где результативность труда педагога может быть представлена в документальной форме, обеспечивающей достаточную степень объективности данных.

Результаты своей профессиональной деятельности учитель может представить в виде портфолио.

Портфолио

Оформление достижений учителя, методических наработок, творческой копилки, публикаций и др. позволяет провести анализ своего профессионального роста, обобщить опыт работы, поставить дальнейшие цели, спланировать и организовать собственную деятельность.

Портфолио представляет собой папку-накопитель, в которую помещаются материалы на бумажном носителе (распечатки, ксерокопии, в том числе с пометками автора, и рукописные материалы). Представленные материалы рассматриваются как свидетельства профессионализма педагога.

Оформление портфолио должно отвечать следующим требованиям:

- портфолио должен включать введение, в котором педагог поясняет, какие материалы включены в портфолио;
- обязательно наличие четко сформулированного оглавления (с наименованиями материалов, номерами страниц и т.п.).

Каждый отдельный материал, включенный в портфолио, должен датироваться. Помещение в портфолио не обоснованных педагогом материалов снижает ценность свидетельств профессионализма аттестуемого. Художественное оформление портфолио не оценивается.

Представленные в портфолио материалы должны свидетельствовать о том, что:

- педагог выбирает образовательные программы и технологии в соответствии с уровнем развития учащихся и направлением деятельности ОУ; использует аналитические умения и навыки при выборе образовательной программы,
- педагог использует средства педагогической диагностики для оценки знаний, умений и навыков учащихся, уровня сформированности их ключевых компетенций; принципы личностно-ориентированной педагогики в работе с учащимися;
- педагог учитывает психолого-педагогические особенности учащихся при выборе образовательных технологий,
- в системе работы педагога комплексно реализуется одно из направлений региональной образовательной политики.

Портфолио готовит сам педагог, при этом важно понять, как он определяет свои достижения, что он хочет продемонстрировать как результаты своей работы. При сборе документов и материалов портфолио педагогу важно осветить самые разные аспекты своей работы в школе.

Формирование портфолио является творческой работой, позволяющей педагогу руководить процессом оценки своего труда. За время, затраченное на подготовку портфолио, аттестуемый приобретает опыт профессионального роста. При подготовке портфолио каждый отдельный материал датируется.

Все материалы, которые вошли в портфолио, должны найти отражение во введении (пояснительной записке). Во введении (пояснительной записке) необходимо пояснить, какие материалы включены в портфолио, и обосновать, что именно эти материалы являются свидетельствами результативности деятельности аттестуемого.

Основная задача создания портфолио – вовлечение учителя в осмысление результатов преподавания и определение целей дальнейшего профессионального развития. При этом важно,

чтобы обоснование выстраивалось относительно требований к заявленной педагогом квалификационной категории. Помещение в портфолио не обоснованных педагогом (руководителем) материалов снижает ценность свидетельств профессиональной компетентности аттестуемого. Портфолио – это отобранная информация относительно профессионального развития и роста педагога, а также свидетельства эффективности его труда (с этой целью рекомендовано наличие убедительных свидетельств типа изданных статей или именных приглашений для участия в конференциях, семинарах и пр.).

Все документы, включаемые в пакет документально зафиксированных результатов образовательной деятельности, за исключением ксерокопий грамот, дипломов, свидетельств, а также печатных публикаций аттестуемого **должны быть заверены подписью** представителей администрации образовательного учреждения (директора или заместителя по учебновоспитательной работе) **и печатью** образовательного учреждения. В отдельных случаях (свидетельства об участии педагога в работе областных (районных) экспертных комиссий; справки, подтверждающие работу педагога в составе лекторской группы на курсах повышения квалификации учителей и пр.) документы могут быть заверены подписью других лиц (методиста районного методического центра, методиста областного института повышения квалификации, школьного психолога и т.д.) и соответствующей печатью. Лица, заверяющие документ, несут ответственность за достоверность представленных в нем сведений. В случае предоставления недостоверных сведений результаты оценки деятельности аттестуемого по данному параметру могут быть аннулированы.

Пакет документально зафиксированных результатов образовательной деятельности формируется аттестуемым педагогом самостоятельно. При этом он **вправе определять те факторы и показатели своей деятельности, которые являются для него приоритетными**. В этом качестве, например, может выступать развитие различных групп учебных умений навыков (умения и навыки работы с информацией, коммуникативные навыки и т.п.), психологических процессов, мотивации к учению и т.д. Независимо от выбора показателей важно, чтобы результативность работы педагога в данном направлении была убедительно представлена в форме, обеспечивающей достаточную степень объективности выводов.

В ходе оценки документально зафиксированных результатов образовательного процесса эксперты принимают в расчет тип образовательного учреждения, где работает аттестуемый (общеобразовательная школа, лицей, гимназия, специальная (коррекционная) школа и т.д.), особенности его месторасположения (город, районный центр, село).

Посещение и анализ уроков (занятий)

В настоящее время эта форма прохождения аттестации является самой популярной у педагогов. Это не случайно, так как урок (занятие) – основная единица учебно-воспитательного процесса, и только на уроке (занятии) можно получить наиболее полное представление о работе педагога.

При подготовке к уроку педагогу необходимо продумать, **какие** учебные занятия и **как** надо их представить, чтобы дать возможность экспертам **оценить все стороны деятельности** педагога. Выделим ряд требований и пожеланий:

1. Прежде всего, необходимо помнить, что не бывает уроков (занятий) неудачных для показа экспертам. На любом уроке (занятии) могут ярко проявиться индивидуальность учителя, его профессиональное мастерство.

2. Для педагогической экспертизы целесообразно логически объединить все уроки (занятия), например:

- педагог представляет особенности изучения какой-либо темы, следовательно, в рамках этой темы целесообразно показать все типы уроков (занятий);

- педагог применяет технологию обучения, отличную от традиционной; для экспертизы целесообразно предложить занятия, на которых данная технология прослеживается особенно ярко;

- учебные занятия могут быть проведены в разных возрастных группах, тем самым педагог получает возможность показать особенности использования тех или иных методов обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.

3. Необходимо помнить, что основной целью современного урока является создание условий для целостного, гармоничного развития личности обучающегося. Реализация этой цели должна не столько обеспечивать передачу и проверку знаний и навыков учащихся, сколько способствовать формированию познавательных мотивов, универсальных приемов учебной деятельности, коммуникативных умений, что помогает развитию эмоциональной сферы учащихся, их волевых качеств, способствует социальной адаптации детей с нарушениями в развитии.

Оценка уровня профессиональной компетентности учителя при такой форме аттестации состоит из двух частей:

- первая, и основная, - самооценка педагогом проведенного учебного занятия;
- вторая — экспертная оценка.

При экспертной оценке могут быть использованы различные схемы анализа учебного занятия. Однако, независимо от вида анализа урока, существуют определенные требования, которым должен соответствовать любой урок (занятие):

- соответствие темы урока (занятия) тематическому (перспективному) плану и программе обучения и воспитания;
- правильная постановка и осознание учащимися поставленных педагогических задач;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- развитие природных задатков и способностей учащихся, способствующих компенсации, имеющихся у детей нарушений в развитии;
- культура учебного и педагогического труда;
- дифференциация и индивидуализация обучения детей с особыми образовательными потребностями.
- инновационность учебного занятия;
- здоровьесберегающий подход к организации и проведению учебного занятия и всего учебно-воспитательного процесса;
- наличие на занятии обратной связи.

Для того чтобы педагогу самому грамотно и полно провести оценку учебного занятия, предлагаем одну из возможных схем.

В результате собеседования с педагогом по итогам проведенных учебных занятий у экспертов должно сложиться полное представление об особенностях методической системы учителя, применяемой им учебной технологии, а также о результативности деятельности. Поэтому педагог может представить дополнительную информацию: разработанную учебно-программную документацию, дидактические материалы, описания методических особенностей изучения отдельных тем, результаты внутришкольного контроля, мониторинга, проводимого в образовательном учреждении, итоги выполнения диагностических работ и другую информацию, подтверждающую эффективность применяемой учителем технологии.