

**РАССМОТРЕНО и
СОГЛАСОВАНО на заседании
педагогического совета
протокол от 26.08.2022 № 13**

**СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
Л.П. Слюсарева**

**УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «ЯСШ № 15»
Н.В. Гладченко
приказ от 26.08.2022 №251**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЯЛТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 15 ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.М. МАНАГАРОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ
ОКРУГ ЯЛТА РК**

**Ялта
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.2. Цели и задачи воспитания обучающихся

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.4 Анализ воспитательного процесса

Приложение календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа № 15» имени героя Советского Союза И.М. Манагарова (далее МБОУ ЯСШ № 15) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), с учетом стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального

общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том

числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального,

конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных

областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «ЯСШ №15» основана в 1998 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 2021 году школе было присвоено имя **Ивана Мефодьевича Манагарова**, героя Советского Союза, который был награждён тремя Георгиевскими крестами. В школе заложены условия для реализации программы МБОУ «ЯСШ № 15»: создана организационно-нормативная база, обновлено научно-методическое обеспечение воспитательного процесса, педагогический коллектив находится в состоянии постоянного совершенствования своего профессионализма, имеется поддержка родителей и общественности.

Реализация воспитательной программы МБОУ «ЯСШ № 15» (с 1 по 11 класс) позволит осуществить переход школы на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов, повышение качества ЗУН обучающихся и профессионализма педагогов.

Реализация принципа адаптивности, формирование личностно-ориентированной школы требует такой воспитательной среды, которая продуктивно работала бы на воспитание толерантности, трудолюбия, лидерства, формирование общей культуры обучающихся, развитию задатков детей с разными возможностями. Воспитательная среда школы должна предоставлять возможность детям пробовать себя в разных видах деятельности и способствовать успешности обучающихся.

Основными характеристиками воспитывающей среды в МБОУ «ЯСШ № 15» являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического

самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные символике нашего государства, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- отряд юнармейцев «Юнармеец», цель - физическое, военно-патриотическое воспитание; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах:

- проект «Я-культура, культура во мне», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России. Участие в проекте позволит школьникам получить дополнительные гуманитарные знания, развить креативное мышление и метапредметные навыки.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся

проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

- Школьный спортивный клуб «Теннис»- активизация деятельности образовательных учреждений и физкультурно-спортивных организаций по формированию у детей, подростков и молодежи устойчивого интереса к занятиям тенниса.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Модуль 1 «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 2 «Внеурочная деятельность»

В МБОУ «ЯСШ № 15» внеурочная деятельность для 1-11 классов организована для обучающихся обучающихся по образовательной программе ФГОС

ООО, в 2022/2023 учебном году по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
 - общеинтеллектуальное;
 - духовно-нравственное;
 - общекультурное;
- социальное.

Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного

физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

— **Духовно-нравственное направление направлено** на освоение детьми духовных

ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Социальное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развивать активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развивать познавательную активность, любознательность.

Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные

марафоны, общественно–полезная практика, соревнования и другие.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами МБОУ «ЯСШ № 15». Место проведения всех занятий – МБОУ «ЯСШ № 15».

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Принципами реализации программ являются:

- Соответствие возрастным особенностям.
- Преимущество в технологиях.
- Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности являются:

- Запросы родителей.
- Приоритетные направления деятельности школы.
- Интересы и склонности педагогов.
- Рекомендации психолога.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий .

Модуль 3 «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,

профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая

проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 4 «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», «Быть достойным», акции «Георгиевская лента», «Сирень Победы».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и

включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, фестиваль «Рождественский свет», спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в Юнармейцы», вступление в ряды , волонтерского центра «Новое поколение», церемония вручения аттестатов;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёздные россыпи».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль 5 «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне организуется участие в следующих проектах:

- социально значимые проекты и инициативы - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые учениками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, здоровьесберегающей направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, традиционные мероприятия, которые открывающие возможности для творческой самореализации учащихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ «Я С Ш №15» («День Памяти»,

акция «Бессмертный полк» факельное шествие, посвященное Дню Победы, реквием «Память», акция «Георгиевская лента», тематические концертные программы, экскурсии в библиотеку, в краеведческий музей, музеи-дворцы г.Ялта);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам (поисковая работы предметов быта Крыма);

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (Парад Дедов Морозов, туристические походы).

Модуль 6 «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОВ города Ялта;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» мемориалов воинской славы, памятников, памятной доски

имени М.И. Монагарова;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (Парки Ялты, субботники, озеленение пришкольной территории и города);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, антинарко, экология, профориентация).

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль 7 «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках

следующих видов и форм деятельности):

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 8 «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда

удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, в состав которого входят Совета юнармейцев. Совет обучающихся был создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 9 «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

1. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

2. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

3. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

4. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

5. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Модуль10 «Социальное партнерство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами., а именно с

ЦРТДЮ Ялта, Ялтинская библиотека им. Чехова, центр детско-юношеского творчества, детский экологический центр, детский морской центр, МЧС России по Республике Крым, «Крым Патриот-центр», музей боевой славы ветеранов войны в Афганистане. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках;
- рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

Модуль 11 «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа

осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 12 «Детские общественные объединения»

На базе МБОУ «ЯСШ № 15» организована работа отряда юнармейцев, в

состав, которого входят обучающиеся 8-х и 9-х классов. Модуль опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности детей, активного и социально значимого взаимодействия личности и коллектива. В основе Программы – традиционная воспитательная система школы, основными составляющими которой являются:

- изучение школьниками истории Отечества и своей малой родины;
- воспитание уважения к ратным трудовым подвигам русского народа;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- обучение начальной военной подготовке;
- интеллектуально-познавательное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотического воспитание;
- социально-ориентированное воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое развитие

Цель модуля: всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы. «ЮНАРМИЯ» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим.

Модуль 13 «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Новое поколение» следующим образом

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль 14 «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические встречи, организуемые учителями и родителями школьников для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

Модуль 15 «Организация культурно-эстетической среды»

При условии организации грамотной культурно-эстетической среды в школе, обогащается внутренний мир ученика, что способствует формированию у обучающихся коммуникационных навыков без использования ненормативной лексики, навыков вежливого поведения в общественных местах, заведениях и учреждениях, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через проект **«Я в культуре, культура во мне»**. **Цель программы:** формирование коммуникативных навыков культурного поведения и этической культуры учащихся.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней. **Отличительные особенности** и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей. Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагога и детей.

Задачи программы:

Образовательная задачи:

- - научить обучающихся успешному, умелому и эффективному общению;
- - сформировать умение анализировать и оценивать общение, умение говорить, слушать, играть, умение вести себя в зависимости от требований и сложившейся конкретной ситуации; умению отстаивать свои взгляды и убеждения;
- - научить навыкам ведения диалога – умению слушать и воспринимать то, о чём говорит собеседник, задавать вопросы; адекватной самооценке.

Воспитательная задача:

- - выработать с учащимися критерии оценки воспитанного поведения;
- -дать учащимся знания о нравственных понятиях, входящих в представление о воспитанности;
- - воспитывать бережное отношение к общественным ценностям, гражданственность.

Развивающая задача:

- - включить ребят в систему упражнений тренировочных действий, включающих представление о воспитанности и формирующих навыки доброжелательного, тактичного и деликатного поведения с окружающими.

Прогнозируемый результат обучения

К концу обучения обучающиеся должны овладеть:

- умением культурного межличностного общения;
- знаниями норм и правил общения;
- навыками культуры речи.

Формы контроля полученных результатов и аттестации: опрос; наблюдение; диагностика: нравственной самооценки; этики поведения; отношения к жизненным ценностям; нравственной мотивации; анкетирование учащихся и родителей.

Методы обучения: словесный, практический, игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.

Модуль16 «Школьный музей»

Школьный музей - одна из форм дополнительного образования в условиях общеобразовательного учреждения, который расширяет сферу образовательного пространства, способствующего саморазвитию и самореализации учеников и учителей в процессе совместной деятельности, которая ведет к развитию сотворчества, активности, самостоятельности учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды историко-краеведческих материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию гражданско - патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно - практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования. Школьный

музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы, поэтому важно эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.

Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, конференций и других внеклассных мероприятий, способствует заполнению их досуга.

Музей – это место, где ученик воспринимает накопленный исторический опыт, т.е. получает эмоциональный импульс в причастности к прошлому страны, города, школы, усваивает этические ценности.

Целью деятельности школьного музея является:

- содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.
- формирование общей культуры личности на основе воспитания гражданственности и любви к Родине, бережного отношения к традициям школы, города, Отечества;
- развитие личности, способной к определению, обогащению, реализации жизненных планов в различных сферах жизнедеятельности на основе интеллекта, гражданственности, гуманности и патриотизма, знаний истории Великой Отечественной войны и героических страниц боевого прошлого нашей страны;
- воспитание ценности любви к Родине, народу как проявление духовной зрелости человека, выражающейся в осознанном желании служить Отечеству;

Задачи школьного музея:

- формирование у учащихся гражданско – патриотических качеств;
- активизирование роли школьного музея в патриотическом и

нравственном воспитании подрастающего поколения;

- формирование личностного, эмоционально окрашенного отношения к историческим фактам;

- воспитание любви и уважения к прошлому своей страны;

- приобщение обучающихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945;

- сохранение и поддержание традиций образовательного учреждения;

- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;

- воспитание познавательных интересов и способностей;

- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности;

- сохранение, изучение, пополнение музейных фондов

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 30 человек основных педагогических работников, 3 педагога дополнительного образования.

68 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 40 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 11 классов, в которых работают 17 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагоги-организаторы;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «ЯСШ № 15» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- 1.Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве МБОУ»ЯСШ № 15»;
3. Положение о методическом объединении;
- 4.Положение о внутришкольном контроле;
- 5.План работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ «ЯСШ № 15»;
- 6.Положение о Совете профилактики правонарушений;

- 7.Положение об организации дополнительного образования в МБОУ «ЯСШ № 15»;
- 8.Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «ЯСШ № 15»;
- 9.Положение о школьном ученическом самоуправлении;
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «ЯСШ № 15»;
- 11.Положение о школьном спортивном клубе .

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ «ЯСШ № 15» <https://yaltaschool-15.edusite.ru/sveden/education.html>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №

273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей

родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости

и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному.	Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания

2. Воспитательная деятельность педагогов

Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высока доля педагогов старше 55 лет; - низкая мотивация педагогов старше 50 лет к освоению	Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.

компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий;	
--	--

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе КРИППО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.
- отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в	Развитие системы стимулирования инновационной

реализации проектов в сфере воспитания	инновационных деятельности педагогов в области воспитания.
---	--

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НОО				
Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
Праздник «День Знаний» Тожественная линейка	1	1 сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы	1 - 4	05.09 – 08.09	заместитель директора по ВР, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители,	
Мероприятия и классные часы, посвященные Международному дню грамотности	1 - 4	09.09	МО начальных классов, классные руководители	
Благотворительная ярмарка «Белый цветок»	1 - 4	сентябрь	Отряд юнармейцев, педагог-организатор, классные руководители	
Месячник «Открытая библиотека»	1 – 4	сентябрь - октябрь	библиотекарь, классные руководители	
Международный день пожилых людей	1-4	3 октября	классные руководители	
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	17 марта	классные руководители, педагог-организатор	
Проект «Быстрее, выше, сильнее!»				
Проект «Веселые старты»	1 – 4	октябрь - май	учителя физической культуры	
Веселые каникулы	1 - 4	ноябрь, январь, март, июнь	учителя физической культуры,	
Игровые перемены	1 - 4	сентябрь - май	учителя физической культуры,	
Проект «Безопасная дорога»				

Профилактические классные часы: «Внимание – дети!»	1 – 4	сентябрь – май	Классные руководители	
Видеолекторий «Азбука безопасности»	1 – 4	первая неделя октября	Классные руководители	
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	1 - 4	первая неделя октября	классные руководители	
День памяти жертв ДТП, тематическое классные часы	1 - 4	вторая неделя ноября	классные руководители	
Проект «Твоя жизнь – твой выбор»				
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1 - 4	третья неделя декабря	классные руководители	
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ТБ дома и в школе	1 - 4	сентябрь - май	классные руководители	
День правовой помощи детям	1 - 4	11 ноября	классные руководители	
Проект «Быть достойным»				
День Героев России и День неизвестного солдата	1 - 4	12-16 декабря	классные руководители	
Классные часы, уроки мужества	1 - 4	в течение февраля	классные руководители	
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27 января	классные руководители	
Декада «Салют, Победа!»				
май				
Единый урок «Урок Победы»	1 - 4	05 мая	классные руководители	
Торжественная линейка, посвященный Дню Победы	1 - 4	05 мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего города»	1 – 4	в течение мая	классные руководители	
Мероприятия и классные часы ко Дню гражданской	1 - 11	5 октября	преподаватель-	

обороны			организатор ОБЖ, классные руководите ли	
Проект Школьная академия				
Мероприятия ко «Дню учителя»		3-7 октября	заместитель директора по ВР, педа гог-organiz атор	
Акция «Доска поздравлений	1 – 4			
Концерт, посвященный Дню учителя	1 – 4			
Организация выставки рису нков «Мой первый учитель»	1-4	5 октября	педагог-орг анизатор, уч итель ИЗО	
Акция «Покормите птиц зимой»	1 - 4	ноябрь - март	классные ру ководители	
Мероприятия ко «Дню матери»				
				ноябрь
Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...»	1 - 4	ноябрь	педагог-орг анизатор, кл ассные руко водители	
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	1 - 4	23 ноября	заместитель директора п о ВР, педаго г-organizat ор	
Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	1 - 4	декабрь	заместитель директора п о ВР, классн ые руковод ители	
Новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»				
				декабрь
Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение «Нарядим секвой дендрон вместе»	1 – 4	23 декабря	педагог- организатор	
Утренник «Новогодние приключения»	1 – 4	26 – 29 декабря	классные руководите ли	
Праздник «Широкая масленица»	1 – 4	февраль	педагог-орг анизатор, кл ассные руко водители	
Тематические классные	1 - 4	март	классные ру	

часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации			ководители	
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1 - 4	март	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	1 – 4	апрель	классные руководители	
Классные часы, художественные выставки ко «Дню Земли»	1 - 4	14 апреля	педагог-организатор, классные руководители	
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1 - 4	26 мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
Работа лагеря с дневным пребыванием «Чайка»	1 - 4	июнь	начальник лагеря	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Работа в составе Управляющего Совета школы	1 – 4	по плану работы Управляющего Совета школы	Администрация школы	
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1 – 4	по плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы	
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1 - 4	по плану работы комиссии	Администрация школы	
Классные родительские собрания	1 – 4	один раз в четверть	Классные руководители	
Индивидуальные консультации	1 - 4	по необходимости	Классные руководители	

Всеобуч	1– 4	один раз в полгода	Заместитель директора по ВР	
Организация культурно-эстетической среды				
Проект «Я в культуре, культура во мне»				
Круглый стол для учителей «Этикет общения»	ШМО учителей начальных классов	один раз в полгода	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор .	
Классные часы на темы: «Этикет в общественном месте» «Уроки доброты» «Культура внешности человека»	1-4	последняя неделя сентября последняя неделя октября последняя неделя октября	Классные руководите ли	
Квест «Этикет по праздникам»	1-4	последняя неделя января	Педагог- организатор , классные руководите ли	
Тренинг «Уметь извиниться вовсе не слабость» Тренинг «Как избегать конфликтов»	1-4	последняя неделя апреля последняя неделя марта	Педагог- психолог школы	
Родительские собрания «круглый стол «Правила общения»	1-4	согласно плану классных руководителей	Классные руководите ли	
Сочинение – рассуждение «Легко ли это – не ругать»	1-4	последняя неделя апреля	Классные руководите ли	
Общешкольная акция «Стоп хам!»	1-4	последняя неделя апреля	Педагог- организатор , лидеры ученическог о самоуправл ения.	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ООО

Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Праздник «День Знаний» Тождественная линейка Урок Мира	5 - 9	1 сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - минута Памяти	5 - 9	05.09 – 08.09	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Всемирный день чистоты	5 - 9	21.09	классные	
Проект «Здоровому питанию – зеленый свет»	5 - 9	сентябрь - июнь	классные руководители	
Проект «Открытая библиотека»	5 - 9	сентябрь - июнь	библиотекарь, классные руководители	
Международный день пожилых людей	5-9	3 октября	классные руководители	
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	17 марта	классные руководители, педагог-организатор	
Проект «Быстрее, выше, сильнее!»				
Проект «Веселые старты»	5 - 9	октябрь - май	учителя физической культуры	
Спортивный праздник «Наша семья – спортивная»	5 - 9	март	учителя физической	

семья»			культуры	
Веселые каникулы	5 - 9	ноябрь, январь, март, июнь	учителя физической	
Игровые перемены	5 - 9	сентябрь - май	учителя физической культуры	
Проект «Безопасная дорога»				
Классные часы «Внимание – дети!»	5 - 9	сентябрь – май	классные руководител и	
Видеолекторий «Азбука безопасности»	5 - 9	сентябрь – май	Педагог- организатор, классные руководител и	
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД	5 - 9	сентябрь, апрель	классные руководител и, ОБЖ, инспектор ГИБДД	
Акция «Засветись»	5 - 9	один раз в четверть	Классные руководител и, педагог- организатор, инспектор ГИБДД	
Классные часы ко Дню памяти жертв ДТП	5 - 9	ноябрь	Классные руководител и	
Проект «Твоя жизнь – твой выбор»				
Беседы, классные часы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5 - 9	сентябрь - май	классные руководител и	
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ТБ дома и в школе	5 - 9	сентябрь - май	классные руководител и	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5 - 9	вторая неделя октября	учитель информатик и, классные руководител и, педагог- организатор	
Акция «Ялта без наркотиков»	5 - 9	18 ноября	лидеры ученическог	

			о самоуправле ния школы, педагог- организатор	
Мероприятия ко Дню правовой помощи детям	5 - 9	вторая неделя ноября	педагог- организатор	
Акция «Больше знаешь – меньше СПИД!»	5 - 9	2 декабря	лидеры ученическог о самоуправле ния школы. педагог- организатор	
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5 - 9	декабрь	классные руководител и	
Классные часы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	5 - 9	март	классные руководител и	
Акция «Час без телефона»	5 - 9	вторая неделя марта	лидеры ученическог о самоуправле ния школы, педагог- организатор	
<u>Круглый стол «Делай правильный выбор»</u>	5 - 9	один раз в полугодие	лидеры ученическог о самоуправле ния школы, педагог- организатор	
Проект «Быть достойным»				
«Подвиги героев Крыма»	5 - 9	В течение года	классные руководител и, учителя истории	
Диспут « Памяти жертв фашизма»	5 - 9	13 сентября	классные руководител и	
Организация и проведение Почетной Вахты Памяти на посту у мемориала «Холм Славы»	Отряд «Юнармеец»	сентябрь-октябрь	руководител ь отряда «Юнармеец », педагог-	

			организатор	
Круглый стол, диспут «Белые журавли».	5 - 9	21 октября	классные руководители	
Классные часы «День народного единства»	5 - 9	ноябрь	классные руководители	
Конференция "Давайте, люди, никогда об этом не забудем!"	5 - 9	11 ноября	педагог-организатор, учителя истории	
Вечер памяти ко Дню неизвестного солдата	5 - 9	2 декабря	педагог-организатор	
Классные часы, минуты памяти к «Международному дню памяти жертв Холокоста»	5 - 9	17-20 января	классные руководители	
День снятия блокады Ленинграда	5-9	27 января	классные руководители	
Месячник «Щит нашей родины»				
февраль				
Классные часы, уроки мужества	5 - 9	в течение февраля	классные руководители	
Встречи с ялтинскими ветеранами афганцами	5 - 9	в течение февраля	классные руководители, педагог-организатор	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 9	15 февраля	классные руководители	
Спортивный турнир по волейболу, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5 - 9	в течение февраля	учителя физической культуры	
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	5 - 9	22 февраля	юнармейский отряд, педагог-организатор	
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»	5 - 9	март	преподаватель-организатор, учителя	

			физической культуры	
Организация экспозиции «Герои Крыма ВОВ»	5 - 9	март - май	педагог-организатор, учителя истории, самоуправление.	
Проведение интеллектуальной игры «Крымский калейдоскоп»	5 - 9	апрель	педагог-организатор, учителя истории	
Декада «Салют, Победа!»				Май
Единый урок «Урок Победы»	5 - 9	5 мая	классные руководители	
Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»;	5 - 9	04 – 10 мая	классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Торжественный концерт, посвященный Дню Победы	5 - 9	05 мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Участие юнармейцев в торжественных мероприятиях, посвященных освобождению Республики Крым от немецко-фашистских захватчиков	5 - 9	апрель-май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, юнармейский отряд	
Организация и проведение Почетной Вахты Памяти на посту у мемориала «Холм Славы»	5 - 9	май	руководитель отряда «Юнармеец», педагог-организатор	
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села»	5 - 9	в течение месяца	классные руководители	
Торжественные мероприятия,	5 - 9	в течение года	зам.директора по ВР,	

посвященные воинской славы и памятным датам России	Дням			педагог- организатор, классные руководител и	
Проект Школьная академия					
Всероссийская олимпиада школьников		октябрь - февраль			
Школьный этап		5 - 9	октябрь	ШМО, учителя- предметник и	
Муниципальный этап		5 - 9	ноябрь – декабрь	ШМО, учителя- предметник и	
День российской науки		5 - 9	8 февраля	ШМО	
Предметная неделя естественно- математических наук		5 - 9	согласно плану	ШМО естественно- математичес ких наук	
Конференция "Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»		5 - 9	май	учителя истории, педагог- организатор	
Мероприятия ко «Дню учителя»			октябрь		
Акция «Доска поздравлений		5 - 9	5 октября	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководител и	
Украшение школы к празднику		5 - 9			
Концерт, посвященный Дню учителя		5 - 9			
Деловая игра «День дублера»		5 - 9			
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		5 - 9	14 октября	Классные руководител и	
Мероприятия ко «Дню матери»			ноябрь		

Оформление выставки рисунков «Моя мама»	5 - 9	ноябрь	педагог-организатор, учитель ИЗО	
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	5 - 9	23 ноября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	5 - 9	12 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»				
				декабрь
Конкурс проектов на лучшее новогоднее видео поздравление!»	5 - 9	21-23 декабря	педагог-организатор	
Конкурс рисунков и фоторабот «Новогодняя Ялта»	5 - 9	19-23 декабря	классные руководители, педагог-организатор	
Классные часы «Новогодний квест», «Новогодняя сказка»	5 - 9	27 – 30 декабря	классные руководители	
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	5 - 9	третья неделя марта	классные руководители	
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	5 - 9	17 марта	педагог-организатор классные руководители	
Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	5 - 9	28 апреля	классные руководители	
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	5 - 9	третья неделя апреля	классные руководители	
Тематический урок ОБЖ «Чернобыль: события и уроки»	5 - 9	26 – 28 апреля	классные руководители	
Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории	5 - 9	апрель	педагог-организатор	

школы			классные руководител и	
Фестиваль талантов «Звездные россыпи»	5 - 9	последняя неделя апреля	педагог- организатор классные руководител и	
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	5 - 9	26 мая	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководител и	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственн ые	
Организация дежурства обучающихся по школе	8-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор	
Формирование Совета обучающихся из состава волонтеров, Совета юнармейцев, Совета научного общества обучающихся выборы лидеров направлений	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор	
Выборы Лидера Совета обучающихся	5 - 9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор	
Заседания Совета юнармейцев, Совета научного общества, волонтерского центра	5 - 9	в соответствии с планами работы	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор	
Школа Лидеров	8- 9	Один раз в месяц	педагог- организатор	
Организация вступления обучающихся в ряды	8 - 9	По заявлениям обучающихся	педагог- организатор	

Юнарии, волонтерского центра				
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	5 - 9	В соответствии с планом ключевых дел	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Участие в работе Управляющего Совета школы	Лидеры ученического самоуправления	В соответствии с планом работы Управляющего Совета	Члены Совета обучающихся	
Участие во всероссийских конкурсах ученического самоуправления	Лидеры ученического самоуправления	В соответствии с положениями конкурсов	лидеры направлений Совета обучающихся	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	5 - 9	в соответствии с планами работы классных руководителей	классные руководители	
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	5 - 9	В течение года	педагог-организатор, классные руководители	
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	5 - 9	В течение года	педагог-организатор	
Направление деятельности – Гражданская активность				
Всероссийский проект «Игротека»	6-9	сентябрь – октябрь	педагог-организатор	
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы» Слет юных добровольцев в рамках Всероссийского форума добровольцев	7 - 9	декабрь	педагог-организатор	

Волонтерство					
Дела, мероприятия	события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Обновление состава волонтерского центра «Новое поколение», формирование волонтерских отрядов, планирование работы		7-9	сентябрь	педагог-организатор	
Заседания актива волонтерского центра «Новое поколение»		7-9	один раз в месяц	педагог-организатор, руководители и лидеры волонтерских отрядов	
Организация участия в ключевых воспитательных делах		7-9	В соответствии с планом ключевых дел	педагог-организатор	
Реализация волонтерских проектов в сфере культуры, социальной поддержки и социального обслуживания населения, физической культуры и спорта, содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах					
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»		5 – 8	февраль	педагог-организатор	
Игровые перемены			в течение учебного года		
Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста)			октябрь		
Веселые каникулы			ноябрь, январь, март, июнь		
Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»			сентябрь		
Реализация волонтерских проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания					
Организация экспозиции в школьном музее «Бессмертный полк односельчан»		5-9	март - май	педагог-организатор, учителя физической культуры	
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села»			май		
Проведение			февраль		

интеллектуальной игры «Страницы истории»				
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 75-летию Победы		май		
Акция «Сирень Победы»		май		
Интерактивный музей		сентябрь - май		
Экскурсии, экспедиции, походы				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения		
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по городу	5-9	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	классные руководители	
Походы выходного дня совместно с родителями	5-9	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	классные руководители	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Работа в составе Управляющего Совета школы	5-9	по плану работы Управляющего Совета школы	Администрация школы	
Организация работы Общешкольного родительского комитета	5-9	по плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы	
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5-9	по плану работы комиссии	Администрация школы	
Классные родительские собрания	5-9	один раз в четверть	Классные руководители	
Всеобуч		один раз в полгода	Заместитель директора по ВР	
Организация культурно-эстетической среды				

Проект «Я в культуре, культура во мне»				
Круглый стол для учителей «Этикет общения»	ШМО классных руководител ей	один раз в полгода	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор .	
Классные часы на темы: «Этикет в общественном месте» «Вежливость – значит сила!» «Культура внешности человека»	5-9	последняя неделя сентября последняя неделя октября последняя неделя октября	Классные руководите ли	
Квест «История этикета»	5-9	последняя неделя января	Педагог- организатор , классные руководите ли	
Тренинг «Моя речь – моя гордость» Тренниг	5-9	последняя неделя декабря последняя неделя апреля	Педагог- психолог школы	
Родительские собрания «круглый стол «Правила общения»	5-9	согласно плану классных руководителей	Классные руководите ли	
Сочинение – рассуждение «Основные правила ведения спора»	5-9	последняя неделя апреля	Классные руководите ли	
Общешкольная акция «Стоп хам!»	5-9	последняя неделя апреля	Педагог- организатор , лидеры ученическог осамоуправ ления.	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
СОО**

Ключевые общешкольные дела «Крымский калейдоскоп»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Праздник «День Знаний» Тожеественная линейка Урок Мира	10-11	1 сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	
День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы - минута Памяти	10-11	05.09 – 08.09	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Всемирный день чистоты	10-11	21.09	классные	
Проект «Здоровому питанию – зеленый свет»	10-11	сентябрь - июнь	классные руководители	
Проект «Открытая библиотека»	10-11	сентябрь - июнь	библиотекарь, классные руководители	
Международный день пожилых людей	10-11	3 октября	классные руководители	
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	17 марта	классные руководители, педагог-организатор	
Проект «Быстрее, выше, сильнее!»				
Проект «Веселые старты»	10-11	октябрь - май	учителя физической культуры	

Спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья»	10-11	март	учителя физической культуры	
Веселые каникулы	10-11	ноябрь, январь, март, июнь	учителя физической	
Игровые перемены	10-11	сентябрь - май	учителя физической культуры	
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 75- летию Победы	10-11	май	учителя физической культуры	
Проект «Безопасная дорога»				
Классные часы «Внимание – дети!»	10-11	сентябрь – май	классные руководител и	
Видеолекторий «Азбука безопасности»	10-11	сентябрь – май	Педагог- организатор, классные руководител и	
Неделя безопасности дорожного движения - Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте - Встречи с инспектором ОГИБДД	10-11	сентябрь, апрель	классные руководител и, ОБЖ, инспектор ГИБДД	
Акция «Засветись»	10-11	один раз в четверть	Классные руководител и, педагог- организатор, инспектор ГИБДД	
Классные часы ко Дню памяти жертв ДТП	10-11	ноябрь	Классные руководител и	
Проект «Твоя жизнь – твой выбор»				
Беседы, классные часы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	10-11	сентябрь - май	классные руководител и	
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ТБ дома и в школе	10-11	сентябрь - май	классные руководител и	
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	вторая неделя октября	учитель информатик и, классные	

			руководител и, педагог- организатор	
Акция «Ялта без наркотиков»	10-11	18 ноября	лидеры ученическог о самоуправле ния школы, педагог- организатор	
Мероприятия ко Дню правовой помощи детям	10-11	вторая неделя ноября	педагог- организатор	
Акция «Больше знаешь – меньше СПИД!»	10-11	2 декабря	лидеры ученическог о самоуправле ния школы. педагог- организатор	
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	декабрь	классные руководител и	
Классные часы, посвященные международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	март	классные руководител и	
Акция «Час без телефона»	10-11	вторая неделя марта	лидеры ученическог о самоуправле ния школы, педагог- организатор	
<u>Круглый стол «Делай правильный выбор»</u>	10-11	один раз в полугодие	лидеры ученическог о самоуправле ния школы, педагог- организатор	
Проект «Быть достойным»				
«Подвиги героев Крыма»	10-11	В течение года	классные руководител и, учителя истории	
Диспут « Памяти жертв фашизма»	10-11	13 сентября	классные руководител	

			и	
Организация и проведение Почетной Вахты Памяти на посту у мемориала «Холм Славы»	Отряд «Юнармеец»	сентябрь-октябрь	руководитель отряда «Юнармеец», педагог-организатор	
Круглый стол, диспут «Белые журавли».	10-11	21 октября	классные руководители	
Классные часы «День народного единства»	10-11	ноябрь	классные руководители	
Конференция "Давайте, люди, никогда об этом не забудем!"	10-11	11 ноября	педагог-организатор, учителя истории	
Вечер памяти ко Дню неизвестного солдата	10-11	2 декабря	педагог-организатор	
Классные часы, минуты памяти к «Международному дню памяти жертв Холокоста»	10-11	17-20 января	классные руководители	
День снятия блокады Ленинграда	10-11	27 января	классные руководители	
Месячник «Щит нашей родины»				
февраль				
Классные часы, уроки мужества	10-11	в течение февраля	классные руководители	
Встречи с ялтинскими ветеранами афганцами	10-11	в течение февраля	классные руководители, педагог-организатор	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	классные руководители	
Спортивный турнир по волейболу, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	в течение февраля	учителя физической культуры	
Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	10-11	22 февраля	юнармейский отряд, педагог-	

			организатор	
Военно-спортивная игра на местности «Зарница»	10-11	март	преподаватель-организатор, учителя физической культуры	
Организация экспозиции «Герои Крыма ВОВ»	10-11	март - май	педагог-организатор, учителя истории, самоуправление.	
Проведение интеллектуальной игры «Крымский калейдоскоп»	10-11	апрель	педагог-организатор, учителя истории	
Декада «Салют, Победа!»				Май
Единый урок «Урок Победы»	10-11	05 мая	классные руководители	
Участие в акциях: «Георгиевская ленточка»; «Бессмертный полк»;	10-11	04 – 10 мая	классные руководители, заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Торжественный концерт, посвященный Дню Победы	10-11	05 мая	заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Участие юнармейцев в торжественных мероприятиях, посвященных освобождению Республики Крым от немецко-фашистских захватчиков	10-11	апрель-май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, юнармейский отряд	
Организация и проведение Почетной Вахты Памяти на посту у мемориала «Холм Славы»	10-11	май	руководитель отряда «Юнармеец», педагог-организатор	

Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села»	10-11	в течение месяца	классные руководител и	
Торжественные мероприятия, посвященные Дням воинской славы и памятным датам России	10-11	в течение года	зам.директо ра по ВР, педагог- организатор, классные руководител и	
Проект Школьная академия				
Всероссийская олимпиада школьников		октябрь - февраль		
Школьный этап	10-11	октябрь	ШМО, учителя- предметник и	
Муниципальный этап	10-11	ноябрь – декабрь	ШМО, учителя- предметник и	
День российской науки	10-11	8 февраля	ШМО	
Предметная неделя естественно- математических наук	10-11	согласно плану	ШМО естественно- математичес ких наук	
Конференция "Давайте, люди, никогда об этом не забудем!»	10-11	май	учителя истории, педагог- организатор	
Мероприятия ко «Дню учителя»			октябрь	
Акция «Доска поздравлений	10-11	5 октября	заместитель директора по ВР,	
Украшение школы к празднику	10-11		педагог-	
Концерт, посвященный Дню учителя	10-11		организатор, классные	
Деловая игра «День дублера»	10-11	5 октября	руководител и	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля	10-11	17 октября	Классные руководител и	

энергосбережения #ВместеЯрче				
Мероприятия ко «Дню матери»			ноябрь	
Оформление выставки рисунков «Моя мама»	10-11	ноябрь	педагог- организатор, учитель ИЗО	
Праздничный концерт, посвященный Дню Матери	10-11	23 ноября	заместитель директора по ВР, педагог- организатор	
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	10-11	12 декабря	заместитель директора по ВР, классные руководител и	
Новогодние мероприятия «Новогодний серпантин»			декабрь	
Конкурс проектов на лучшее новогоднее видео поздравление!»	10-11	20-23 декабря	педагог- организатор	
Конкурс рисунков и фото- работ «Новогодняя Ялта»	10-11	27-30 декабря	классные руководител и, педагог- организатор	
Классные часы «Новогодний квест», «Новогодняя сказка»	10-11	27 – 28 декабря	классные руководител и	
Тематические классные часы, посвященные вхождению Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации	10-11	третья неделя марта	классные руководител и	
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	10-11	17 марта	педагог- организатор классные руководител и	
Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	10-11	28 апреля	классные руководител и	
Единый классный час – «Космос – это мы. Гагаринский урок»	10-11	третья неделя апреля	классные руководител и	

Тематический урок ОБЖ «Чернобыль: события и уроки»	10-11	24 – 26 апреля	классные руководител и	
Акция «Сделаем мир чище» - уборка территории школы	10-11	апрель	педагог- организатор классные руководител и	
Фестиваль талантов «Звездные россыпи»	10-11	последняя неделя апреля	педагог- организатор классные руководител и	
Праздник «Последний звонок» Торжественная линейка Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	10-11	26 мая	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководител и	
Самоуправление				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственн ые	
Организация дежурства обучающихся по школе	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор	
Формирование Совета обучающихся из состава волонтеров, Совета юнармейцев, Совета научного общества обучающихся выборы лидеров направлений	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор	
Выборы Лидера Совета обучающихся	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор	
Заседания Совета юнармейцев, Совета научного общества, волонтерского центра	10-11	в соответствии с планами работы	Заместитель директора по ВР, педагог-	

			организатор	
Школа Лидеров	10- 11	Один раз в месяц	педагог-организатор	
Организация вступления обучающихся в ряды Юнармии, волонтерского центра	10- 11	По заявлениям обучающихся	педагог-организатор	
Планирование и организация ключевых воспитательных дел	10-11	В соответствии с планом ключевых дел	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	
Участие в работе Управляющего Совета школы	Лидеры ученического самоуправления	В соответствии с планом работы Управляющего Совета	Члены Совета обучающихся	
Участие во всероссийских конкурсах ученического самоуправления	Лидеры ученического самоуправления	В соответствии с положениями конкурсов	лидеры направлений Совета обучающихся	
Профориентация				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Классные часы, направленные на ознакомление с миром профессий.	10-11	в соответствии с планами работы классных руководителей	классные руководители	
«Классные встречи» с интересными людьми, различных профессий	10-11	В течение года	педагог-организатор, классные руководители	
Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	педагог-организатор	
Направление деятельности – Гражданская активность				
Всероссийский проект «Игротека»	10-11	сентябрь – октябрь	педагог-организатор	
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на	10 - 11	декабрь	педагог-организатор	

каникулы» Слет юных добровольцев в рамках Всероссийского форума добровольцев				
Волонтерство				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственн ые	
Обновление состава волонтерского центра «Новое поколение», формирование волонтерских отрядов, планирование работы	10-11	сентябрь	педагог- организатор	
Заседания актива волонтерского центра «Новое поколение»	10-11	один раз в месяц	педагог- организатор руководител и и лидеры волонтерски х отрядов	
Организация участия в ключевых воспитательных делах	10-11	В соответствии с планом ключевых дел	педагог- организатор	
Реализация волонтерских проектов в сфере в сфере культуры, социальной поддержки и социального обслуживания населения, физической культуры и спорта, содействия органам внутренних дел и иным правоохранительным органам в охране общественного порядка в добровольных народных дружинах				
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	10–11	февраль	педагог- организатор	
Игровые перемены		в течение учебного года		
Акция «Доброе дело» (помощь людям пожилого возраста)		октябрь		
Веселые каникулы		ноябрь, январь, март, июнь		
Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»		сентябрь		
Реализация волонтерских проектов в сфере гражданско-патриотического воспитания				
Организация экспозиции в школьном музее	10 - 11	март - май	педагог- организатор	

«Бессмертный полк односельчан»			учителя физической культуры	
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села»		май		
Проведение интеллектуальной игры «Страницы истории»		февраль		
Легкоатлетическая эстафета, посвященная 75-летию Победы		май		
Акция «Сирень Победы»		май		
Интерактивный музей		сентябрь - май		
Экскурсии, экспедиции, походы				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения		
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по городу	10– 11	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	классные руководители	
Походы выходного дня совместно с родителями	10- 11	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	классные руководители	
Работа с родителями				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Работа в составе Управляющего Совета школы	10– 11	по плану работы Управляющего Совета школы	Администрация школы	
Организация работы Общешкольного родительского комитета	10- 11	по плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы	
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	10– 11	по плану работы комиссии	Администрация школы	
Классные родительские собрания	10– 11	один раз в четверть	Классные руководители	

Всеобуч	10– 11	один раз в полгода	Заместитель директора по ВР	
Организация культурно-эстетической среды				
Проект «Я в культуре, культура во мне»				
Круглый стол для учителей «Этикет общения»	ШМО классных руководител ей	один раз в полгода	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор .	
Классные часы на темы: «Этикет в общественном месте» «Вежливость – значит сила!» «Культура внешности человека»	10-11	последняя неделя сентября последняя неделя октября последняя неделя октября	Классные руководите ли	
Квест «История этикета»	10-11	последняя неделя января	Педагог- организатор , классные руководите ли	
Тренинг «Моя речь – моя гордость» Тренниг	10-11	последняя неделя декабря последняя неделя апреля	Педагог- психолог школы	
Родительские собрания «круглый стол «Правила общения»	10-11	согласно плану классных руководителей	Классные руководите ли	
Сочинение – рассуждение «Основные правила ведения спора»	10-11	последняя неделя апреля	Классные руководите ли	
Общешкольная акция «Стоп хам!»	10-11	последняя неделя апреля	Педагог- организатор , лидеры уч. самоуправл ения.	

