

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся 2 класса с тяжелой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы общего начального образования обучающихся с умственной отсталостью СИПР.
- «Программы занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников» Бабкиной Н.В. (Книга для учителя.- 2- издание. - М.:, 2002.)
- Программы «Развитие познавательных способностей» О.Холодовой (3-е изд., испр.- М.: Росткнига, 2006)

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов). У большинства детей имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся.

Целью программы является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Основные задачи:

- мотивация двигательной активности,
- поддержка и развитие имеющихся движений,

расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации).

Особенности обучения

Занятия по коррекционному курсу «Двигательное развитие» проводятся 1 раз в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе занятий учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру).

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане коррекционный курс представлен с расчетом по 1 часа в неделю, 34 часа в год.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Развитие мотивов учебной деятельности.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

Развитие элементарных пространственных понятий.

Знание частей тела человека.

Знание элементарных видов движений.

Умение выполнять исходные положения.

Умение бросать, перекладывать, перекатывать.

Умение управлять дыханием.

Программа формирования УД

Программа формирования базовых УД у обучающихся направлена на развитие способности овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант II).

Наглядно – практические УД.

Творческие, жестовые игры. Ритмические упражнения. Дидактические игры.

Пиктограммы. «Найди свою парту», «Покажи свое рабочее место»

Формирование учебного поведения:

Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) «Посмотри на меня» «Найди на столе» «Повтори за мной».

Наглядные, творческие, жестовые игры.

Ритмические упражнения. Дидактические игры «Знакомство с книгой», «Найди в пенале», «Что лишнее?» Пиктограммы.

Ритмические движение вместе с педагогом (физкультминутки, динамические паузы)

Игра «можно-нельзя»

Формирование умения выполнять задание:

Наглядные, творческие, жестовые игры. Ритмические упражнения. Пиктограммы. Дидактические игры. «Кто внимателен», «Выбери правильный ответ», «Раскрась», «Бусины и ниточки», «Построй домик », «Раскрась по шаблону», «Соедини точки»

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Умение следовать инструкции педагога.

Устные, наглядные, творческие, жестовые игры.

Ритмические упражнения. Пиктограммы: «Найди тетрадь», «Передай мяч».

В процессе обучения осуществлять мониторинг всех групп УД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется балловая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Технологии обучения.

В условиях реализации программы актуальными становятся технологии:

1) Информационно-коммуникационная технология. Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

2) Игровые технологии – направленные на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

3) Технология развивающего обучения – взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

4) Здоровье сберегающие технологии. Обеспечение школьнику возможности сохранения здоровья за период обучения в школе, формирование у него необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и применение полученных знаний в повседневной жизни.

Методы обучения

Методы мотивации учебной деятельности

Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
познавательная (ролевая и имитационная) игра.

Учебно-методический комплекс

1. Ковер
2. Игрушки
3. Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного инвентаря.

Техническое оснащение курса также может включать:

- технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы);
- средства для фиксации ног, груди, таза;
- мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя;
- ограничители;
- автомобильные кресла;
- гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры («Пони», «Мотомед» и др.);
- подъемники и др.

Содержание программы

Коррекционный курс содержит разделы:

1. Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- дыхательные
- общеразвивающие

2. Раздел: Прикладные упражнения

- ходьба
- равновесие
- броски, ловля, передача предметов

3. Раздел: Игры

Тематическое планирование

1. Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения - 16 ч.

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Наклоны.

2. Раздел: Прикладные упражнения - 10 ч.

Выполнение движений ногами.

Вставление в отверстие (геометрических тел, мозаики).

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

3. Раздел: Игры – 8 ч.

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».