

## Аналитическая справка об итогах проведения тематических недель по функциональной грамотности

На основании письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.10.2024 №6238/01-15, во исполнение приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 11.10.2024 №452 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белогорского района в 2024/2025 учебном году», с целью реализации п.3.2. «Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Белогорского района Республики Крым на 2024/2025 учебный год» и активизации деятельности учителей общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся, а также создания условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях, приказа № 128 от 29.10.2024 Г. в МБОУ «Мельничновская СШ» были проведены недели по функциональной грамотности; неделя читательской грамотности – 11.11.2024 – 15.11.2024; неделя математической грамотности – 18.11.2024 – 22.11.2024; неделя естественно-научной грамотности – 25.11.2024 – 29.11.2024.

**Целью** проведения недель по функциональной грамотности было активизация деятельности учителей и обучающихся, создание условий для повышения качества знаний и применения фундаментальных навыков в реальных жизненных ситуациях.

К участию в проведении тематических недель и проверке диагностических работ были привлечены учителя русского языка, математики и предметов естественнонаучного цикла, работающие в 8-9 классах по следующему графику:

### График проведения диагностической работы по читательской грамотности

| Дата          | Урок | Класс | Ответственный за предоставление кодов доступа и проверку работ | Ответственный за явку детей на место проведения |
|---------------|------|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 11.11<br>(ПН) | 6    | 8     | Теслина Т.П.                                                   | Пороховская В.Н.                                |
|               | 7    | 9     | Абдурапиева Л.И.                                               | Пороховская В.Н.                                |
| 12.11<br>(ВТ) | 6    | 8     | Теслина Т.П.                                                   | Пороховская В.Н.                                |
|               | 7    | 9     | Абдурапиева Л.И.                                               | Пороховская В.Н.                                |

### График проведения диагностической работы по математической грамотности

| Дата          | Урок | Класс | Ответственный за предоставление кодов доступа и проверку работ | Ответственный за явку детей на место проведения |
|---------------|------|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 18.11 (ПН)    | 6    | 8     | Билялов Э.Э.                                                   | Билялов Э.Э.                                    |
|               | 7    | 9     | Янченко С.С.                                                   | Билялов Э.Э.                                    |
| 19.11 (ВТ)    | 6    | 8     | Билялов Э.Э.                                                   | Билялов Э.Э.                                    |
|               | 7    | 9     | Янченко С.С.                                                   | Билялов Э.Э.                                    |
| 20.11<br>(СР) | 6    | 8     | Билялов Э.Э.                                                   | Билялов Э.Э.                                    |
|               | 7    | 9     | Янченко С.С.                                                   | Билялов Э.Э.                                    |

### График проведения диагностической работы по естественнонаучной грамотности

| Дата          | Урок | Класс | Ответственный за предоставление кодов доступа и проверку работ | Ответственный за явку детей на место проведения |
|---------------|------|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 25.11(ПН)     | 6    | 8     | Пашенина Л.М.                                                  | Эсатова Э.Р.                                    |
|               | 7    | 9     | Пашенина Л.М.                                                  | Эсатова Э.Р.                                    |
| 26.11(ВТ)     | 6    | 8     | Пашенина Л.М.                                                  | Эсатова Э.Р.                                    |
|               | 7    | 9     | Пашенина Л.М.                                                  | Эсатова Э.Р.                                    |
| 27.11<br>(СР) | 6    | 8     | Пашенина Л.М.                                                  | Эсатова Э.Р.                                    |
|               | 7    | 9     | Пашенина Л.М.                                                  | Эсатова Э.Р.                                    |

Диагностические работы проводились на базе кабинетов информатики на платформе «Российская электронная школа» <https://fg.reshe.edu.ru>

Педагоги прошли регистрацию на сайте РЭШ, создали мероприятие и закрепили варианты работ за своими классами. Проверка осуществлялась как автоматически, так и вручную через личные кабинеты экспертов. Все работы были зашифрованы. В ходе проведения мероприятия были выявлены следующие недочеты:

- доступ к платформе РЭШ периодически был недоступен в связи с высокой нагрузкой на сайт,
- учащиеся не могли закончить тестирование, так как была неактивна кнопка «Завершить»
- коды доступа некоторых участников оказались недействительными.

Всего в исследовании приняли участие 7 педагогов и 25 детей:

| Тематическая неделя                   | Количество принявших участие |           |
|---------------------------------------|------------------------------|-----------|
|                                       | обучающихся                  | педагогов |
| неделя читательской грамотности       | 25                           | 3         |
| неделя математической грамотности     | 25                           | 2         |
| неделя естественнонаучной грамотности | 25                           | 2         |

После проверки работ были подсчитаны результаты уровня сформированности функциональной грамотности (в %):

| Уровень          | Читательская | Математическая | Естественно-научная |
|------------------|--------------|----------------|---------------------|
| Недостаточный(1) | 0%           | 4%             | 0%                  |
| Низкий (2)       | 0%           | 52%            | 0%                  |
| Средний (3)      | 11%          | 16%            | 8%                  |
| Повышенный(4)    | 52%          | 28%            | 68%                 |
| Высокий (5)      | 4%           | 0%             | 24%                 |

Анализ мониторинга показывает, что уровень сформированности функциональной грамотности недостаточный, учащиеся справились лучше с заданиями с выбором нескольких верных ответов, кратким ответом, с выбором нескольких верных ответов и с несколькими краткими ответами, чем с заданиями с развернутым ответом и на установление последовательности. С заданиями по читательской грамотности справились лучше всего, но не вызвали затруднений только задания, связанные с поиском информации и общей ориентацией в тексте.

Это свидетельствует о том, что на уроках не в системе включаются задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие

задания, не мониторятся продвижения отдельных учеников по формированию умений.

Исходя из всего вышеуказанного можно сделать следующие **выводы и рекомендации**:

1. Создавать условия применения освоенных школьниками умений работы с социально значимой информацией; опыта осмысления жизненных ситуаций с позиции творчества, показать креативное мышление человека в жизненной ситуации. Применять комплексные задания которые помогут учащимся углубить свои представления о подходах к решению проблем нестандартным путём и методом.

2. Включать в урочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

3. Организовать методическую работу по овладению приемами формирования функциональной грамотности («Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками)), методику организации парной и групповой работ, методику по формированию умений анализировать данные и их использовать при организации уроков.

4. В рамках внеурочной и внешкольной деятельности по финансовой грамотности проводить ролевые игры в "Магазин" с продавцом-кассиром и покупателями, популярная настольная игра "Монополия", компьютерные стратегии с необходимостью добывать и распределять ресурсы для развития, а также симуляторы жизни, в которых нужно управлять личными финансами, например, "The Sims 3" - все они заставляют детей думать, считать, планировать и учиться на ошибках.

Также можно использовать такие игры:

1) "Финансовый футбол» Эта игра, разработанная компанией VISA и Российской экономической школой, составлена в виде викторины. Верные ответы на вопросы в области управления личными финансами позволяют игроку продвинуться к воротам противника, чтобы забить гол.

2) "Portfolio". Еще одна игра Российской экономической школы на портале о финансовой грамотности знакомит игрока с различными вариантами инвестиций: банковский депозит, ценные бумаги, паевые инвестиционные фонды (так называемые ПИФы), долевого бизнес.

3) "Мой план" Текстовая игра дает возможность поиграть за молодого человека, недавно переехавшего в собственную квартиру. Ему предстоит столкнуться с реальными хозяйственными проблемами и финансовыми вопросами, и те решения, которые он примет, зависят напрямую от игрока! 6 тематических квестов, из которых состоит "Мой план", позволяют увидеть последствия принятых игроком решений и получить их оценку.

5. Работа над чтением текста может быть организована с помощью различных дидактических игр, например, в начале урока можно предложить игру **«Банк идей (гипотез)»**, куда ученики «складывают» свои мысли о том, что будет сегодня на уроке изучаться. Этот прием научит учеников

выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно- исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

**«Верные или неверные утверждения»**, или **«Верите ли Вы?»** может быть началом урока, когда учащиеся, выбирая «верные утверждения» из предложенных учителем, описывают заданную тему. После знакомства с основной информацией (текст параграфа, лекция по данной теме) мы возвращаемся к данным утверждениям и просим детей оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

В состав урока следует включать следующие приемы, например, **«Кластер»**. В методике, кластер — это карта понятий, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает возможность оценить свои знания и представления об изучаемом объекте, помогает развивать память.

6. В 8-9-х классах учащиеся продолжают работу по отработки навыков на всех этапах урока :

- демонстрировать навыки четко описывать предлагаемую структуру задания, работать по схеме (алгоритму), добавляя условия некоторых ограничений;
- уметь разбирать более сложные ситуации по конкретным алгоритмам;

- демонстрировать умения аргументировать свои высказывания, выстраивать рассуждения по теме задания, приводить доводы и задавать вопросы оппонентам.

7. Провести педагогический Совет по теме «Функциональная грамотность в современном образовании», на котором рассмотреть следующие вопросы:

- формирование читательской грамотности как базового навыка функциональной грамотности;
- образовательные технологии, приемы и формы работы на уроке, способствующие формированию ФГ.

8. Провести информационно-разъяснительную работу с родителями, по вопросам функциональной грамотности, провести родительские собрания, ведь семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни. Исследование PISA также демонстрирует, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей. Исходя из этого, будет разрабатываться методология повышения функциональной грамотности родителей, позволяющая им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

29.11.2024

Заместитель директора по УВР

О.А. Кириенко