**Билялова А.Р.**

**Русский язык**

**Класс: 2**

**Тема урока: Суффикс как часть слова**

**Цели урока:** формировать умение определять суффикс в словах; развивать логическое мышление, память; воспитывать аккуратность при работе в тетрадях.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- находить место суффикса в слове, уметь выделять в слове суффикс;

- находить информацию в учебнике и анализировать ее.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по коллективно составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;

-слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Оборудование:** учебник «Русский язык. 2 класс» автор В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, УМК «Школа России», тетрадь, карточки.

**Ход урока**

**I.Организационный момент**

**Ребята, послушайте, какая тишина!**

**Это в школе начались уроки.**

**Мы не будем тратить время зря,**

**И приступим все к работе.**

**II. Актуализация знаний**

**1.Проверка домашнего задания**

- Послушайте слова: Корм, тарелка, ребята, мастер, конь, лес, сосна, шишка, зверь, подарок, число.

- Что вы можете о них сказать?

- На какие две группы их можно разделить?

- Ребята, какую тему мы изучали на прошлом уроке?

- Что мы называем окончанием? (Изменяемая часть слова)

- Как определить окончание слова? (Изменить форму слова)

- Что значит нулевое окончание?

**- Обычное окончание выражается на письме буквой. Например:** дома – окончание **а.** А нулевое окончание – это когда на месте окончания нет ни звука, ни буквы. **Например: стол, конь, человек.**

- Как обозначается нулевое окончание?

- А для чего нам служат окончания?

**- Окончания служат для связи слов в предложении.**

**2.Пальчиковая гимнастика**

Наши пальчики сцепились,

И тянулись, и крутились.

Каждый хочет победить

И награду получить.

*(Дети сцепляют по очереди пальцы одной руки с пальцами другой и тянут.)*

- Запишите число, классная работа.

3.Орфографическая минутка

- Найдите и запишите слова, которые я зашифровала: **паль**суф**то**, **соба**фи**ка**, **тет**кс**радь.**

Словарь: пальто, собака, тетрадь.

- Какие это слова? Как их можно проверить? (Словарные, написание надо запомнить)

(Проверка. Сверка с образцом. Самооценка.)

 **Физкультминутка**

**-**Засиделись не на шутку, проведем физкультминутку.

Одолела нас дремота,

Шевельнуться неохота.

Ну-ка, делайте со мною

Упражнение такое:

Вверх, вниз потянись,

Окончательно проснись.

Все ребята дружно встали

И на месте зашагали.

Как пружинки, мы присели,

А потом тихонько сели.

**III. Самоопределение к деятельности**

- Ребята, мы уже знаем, что слова состоят из частей - кирпичиков.

- Какие части вы знаете?

- Корни и окончания.

- Что вы можете сказать об окончание? (Это изменяемая часть слова.)

- Для чего служит окончание? (Для связи слов в предложениях. Обозначается так:)

- А корень? (Это- главная значимая часть родственный слов. Обозначается так: )

- Мы уже с вами знаем, что слова состоят из корня и окончания. Мне интересно ваше мнение. Поднимите руку, кто считает, что в слове могут быть и другие части, кроме корня и окончания?

- А кто считает, что других частей в слове не бывает?

**1.Предположим, что в слове есть и другие части, кроме корня и окончания.**

- Можно ли предположить, что другие части слова имеют такое же важное значение, как корень и окончание?

- Сформулируем второе предположение.

**2.Если в слове есть другие части, то они играют важную роль.**

- Ну а теперь попробуем опровергнуть или подтвердить первое предположение.

**Игра собери группы родственных слов**.

Записать в тетрадь. Выделить корень и окончание. Работа в группах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тигр | дом | берёза |
| тигрёнок | домик | берёзовый |
| тигрица | домище | берёзка |
| тигровый | домовой | берёзонька |
|  | домовёнок |  |
|  | домашний |  |

- Ребята, так существуют ли другие части слова незнакомые вам?

Да. А заметили где эта часть стоит? (Между корнем и окончанием)

- Первое предположение мы подтвердили.

- Кто знает, как называется эта часть слова?

- Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься? Что нового узнаем?

- Сформулируйте тему и цели нашего урока.

1. Как называется новая часть слова?

2. Где она находится в слове?

3. Для чего она служит?

4. Как её обозначают в словах?

**IV. Восприятие и первичное осознание нового материала**

**1.Рассказ учителя**

- А теперь обратимся ко 2 предположению: для чего же нужен в слове суффикс?

- Вот было у нас cлово «слон», добавили суффикс –ёнок и что получилось?

- Новое слово (то же проговаривается со словами страус и еж).

**2.Работа в парах**

- Теперь, используя суффиксы –**ёнок, -онок** образуйте названия детенышей животных.

**Лиса - лисёнок, лев - львёнок, заяц - зайчонок, кот - котёнок, верблюд – верблюжонок.**

- Выделите все известные вам части слова.

- Ребята, что мы с вами сейчас делали?

- Образовывали новые слова.

- Значит, какую роль выполняет суффикс? (Образует новые слова.)

- Мы подтвердили второе предположение.

- Давайте сформулируем правило и сверим его с учебником.

**Суффикс** — это зна­чи­мая часть сло­ва, кото­рая нахо­дит­ся после кор­ня и слу­жит обыч­но для обра­зо­ва­ния новых слов.

- Прочитайте правило в учебнике на стр.67.

**-** Где находится суффикс в словах? (Между окончанием и корнем).

(На доске алгоритм:)



**3.Сообщение о суффиксах**

- Ребята, я открою вам тайну, что суффикс имеет ещё и значение.

- Суффиксов в русском языке много. И обозначается так:

- Каждый из суффиксов обладает волшебной силой. Вот здесь под крышей первого домика живут суффиксы, которые придают словам увеличительное значение. Прочитайте эти суффиксы. (-ин, -ищ-). Стоит им дотронуться до предметов и явлений, как они становятся большими и могущественными, и мы их называем не **дом**, а **домище**, не **ветер**, а **ветрище**.

- А под крышей этого домика живут суффиксы, которые вносят в слово уменьшительно-ласкательное значение.

- Прочитайте эти суффиксы. (**- к; -ик-, -инк-, -ок-, очк, ошк, -ушк -, -онк-, чик**).

- Коснутся эти суффиксы предметов и явлений, и предметы станут поменьше, а характером добрее и ласковее**. дом - домик**, **ветер-ветерок.**

- А вот ещё группа суффиксов, которые встречаются в словах это **-ан-, - ян-, - анин-, - янин-.**

**4. Работа у доски**

 - У меня доске листы со словами – названиями блюд. Допишите к словам, если это возможно, суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

СУП, САЛАТ, ТОРТ, АРБУЗ.

- Какие слова у вас получились? Запись в тетрадь.

**Супчик, салатик, тортик, арбузик.**

**Физкультминутка**

Отдохнем с тобой, дружок.

Ставим дружно руки в бок.

Наклонились влево, вправо,

Влево, вправо, влево, вправо.

Потянулись мы на славу.

Сядем тихо, мой дружок,

И продолжим наш урок.

**V. Первичное закрепление**

**1.Спишите слова. Выделите суффиксы.**

Лес, лесок, лесник, лесной, лесистый.

**VI. Рефлексия**

- Что нового узнали на уроке?

**ПАМЯТКА “Суффикс”**

1. Часть слова.

2. Служит для образования новых слов.

3. Стоит после корня.

4. Изменяет значение.

И обозначается так:

- Где можно применить новое знание?

- Продолжите предложения:

«Теперь я знаю….»

«Теперь я умею…»

**VII. Итог**

- Ребята, какую тему мы сегодня изучали?

- Что мы называем суффиксом?

- Как определить суффикс в слове?

- Как обозначается суффикс?

**Домашнее задание:** Выполнить задание по карточке; записать 3 словарных слова на «у». Выучить правило на стр. 67.

**Карточка**

Подберите к данным словам родственные слова. Используйте суффикс –к-. Запишите через чёрточку пары слов. Выделите суффиксы.

**Рыба -…, берёза- …, кровать- …, комната -…, шуба -…, лошадь -…**.