Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования, молодежи и спорта Администрации
Белогорского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мельничновская средняя школа»
Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____А.Р. Билялова Протокол № 1 от «31» 08 2026г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____О. А. Кириенко от «31» 08 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ _____А.А.Андрухович Приказ № 125 от «31» 08 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«Группа продленного дня»
для обучающихся 1-4 классов

. Мельничное, 2026г

1.Пояснительная записка

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы через такие формы, как урочная и внеурочная деятельность ученика. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (с изменениями);
- письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 31.03.2026 № 2399/01-15.
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704;
- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025№ 467;

Актуальность программы

В последнее время группы продленного дня становятся всё более актуальны. С каждым годом растёт число учащихся, посещающих ГПД. И в этом нет ничего удивительного. Большинство родителей, да и современные дедушки и бабушки, основную часть времени заняты на работе. Поэтому группы продленного дня становятся одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

Педагогическая целесообразность программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид воспитательной работы: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы её организации, отличные от урочной системы обучения.

Новизной отличительной особенностью программы является то, что в современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть! Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по– своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

Формы работы: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, презентации, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, встречи с интересными людьми, ролевые игры, прогулки, чтение художественной литературы, игры на свежем воздухе.

Данная программа построена согласно следующим **принципам воспитания:** добровольность; целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы; творчество и успех; доверие и поддержка; системность; доступность; научность; создание развивающей ситуации; занимательность; сознательность и активность; наглядность; связь теории с практикой; преемственность.

Срок освоения программы, адресат программы, режим занятий.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников, особенностей организации режима дня в классах в ведением ФГОС.

Программа «Группы продленного дня» предназначена для реализации в течение 2026-2027 учебного года. Программа предназначена для обучающихся начальных классов.

Продленный день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям. Поэтому **Целью программы** является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд.

Задачи:

- обеспечение безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе во внеурочное время;
- оказание помощи учащимся в усвоении образовательных программ;
- развитие у обучающихся мыслительных процессов, творческих способностей;
- организация гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
- укрепление здоровья младших школьников и развитие навыков личной гигиены;
- формирование полезных привычек;
- воспитание чувства коллективизма.

Описание практик, на освоение которых направлена программа

Воспитательная работа в ГПД ведется последующим направлениям:

- социальное направление
- обще интеллектуальное направление
- общекультурное направление
- духовно-нравственное направление
- спортивно – оздоровительное направление.

Методы и приемы воспитательной работы:

- *метод убеждения* – способ воздействия словом и делом на сознание и поведение ребенка. *Приемы:* объяснение, разъяснение, совет, пожелания, пример.
- *метод упражнения* – осознание учениками действительности. *Приемы*: просьба, приучение, испытание.
- *метод внушения, попечения* - способ влияния на жизнь ребенка участливым отношением. *Приемы*: наблюдение, защита, помощь, присмотр, утешение и др.
- *метод управления* – активизация ученического самоуправления. *Приемы*: установление порядка, планирование, поручение, подведение итогов, инструктаж.
- *метод поощрения* – способ воздействия стимулирующими средствами. *Приемы*: доверие, одобрение, похвала, награда.
- *метод наказания* – способ воздействия средствами торможения. *Приемы*: замечание, порицание, осуждение, недоверие и др.

Данная рабочая программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, мета предметных и предметных результатов

обучающихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

ФГОС НОО выдвигает требования к формированию УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Личностные УУД:

- умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор. Личностные УУД выражаются формулами «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход» и др.)

Регулятивные УУД:

- умения организовывать свою деятельность. Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).
- главный тезис данного вида – ребенок должен учиться сам, а учитель ему помогает. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения.

Познавательные УУД:

умения результативно мыслить и работать с информацией в современном мире.

Коммуникативные УУД:

- умения общаться, взаимодействовать с людьми. Коммуникативные УУД обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. Среди наиболее важных и широких умений, которые должны осваивать учащиеся, два непосредственно относятся к сфере коммуникативных действий:
- общение и взаимодействие (коммуникация) – умение представлять и сообщать в письменной и устной форме, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- работа в группе (команде) – умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать цели занятий после предварительного обсуждения.
- Совместно с воспитателем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять **план решения** проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки **с помощью** воспитателя.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая

информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты освоения программы:

- Учить называть свой домашний адрес;
- Участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;
- Развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;
- формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- выполнять различные поделки;
- формировать убеждение важности и красоте физической культуры;
- воспитывать бережное отношение к своей семье.

К концу обучения учащиеся научатся:

– воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
– различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;
– различать основные нравственно- этические понятия;
– анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- уметь преподносить подарки для кого-то, говорить теплые слова;
– понимать важность физической культуры и здорового образа жизни;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей.

3.Содержание программы

Общие вопросы организации учебно – воспитательного процесса

Режим группы продленного дня складывается из следующих форм деятельности учащихся: учебной, досуговой, бытовой в рамках внеурочной деятельности.

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой, этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на неё возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников.

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, настольные игры и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную,

трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог - воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в своё распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже– занятия.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как быцементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Прогулка– это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что даёт возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратко временного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Моменты	**Задачи**
Прием детей в группу	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Обед	Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды, убирать за собой посуду.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Переключение на умственную деятельность	Развитие познавательных потребностей, интереса к событиям культурной жизни страны.
Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
Коллективно - творческая работа	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных качеств
Индивидуальная работа с дежурными	Развитие творческих возможностей, ответственности и самостоятельности.
Подведение итогов	Упражнения в умении анализировать, доброжелательно высказываться

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходееё идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся сокружающиммиромпутёмнепосредственныхнаблюдений,общаютсястоварищамиивоспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно напротяжениивсегозанятия.Готовяськэкскурсии,воспитательлишьвобщихчертахпланирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будетвоспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяютинтересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь водном–всистемностиполученныхзнаний.Вобъёмежеих ,какправило,прогулкапревосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных напрогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления ипонятияобычнонеуступаюттем, чтоприобретенынаэкскурсии.Современемонимогутбытьиспользованышкольникамивкачестве иллюстрацийкопределеннымзанятиям.Находятакимобразом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия завозможностьознакомитьсвоихпитомцевсокружающейдействительностьювовсемеемногообразии.

Физическийтруд–формаактивногоотдыхавгруппепродленногодня.Вучебно-воспитательныйпроцессонвводитсясдвоякойцелью:соднойстороны,онпреследуетвоспитательныезадачи,сдругой– способствуетрешениюоздоровительныхзадач.Физическаяработатребуетотшкольниковумения пользоватьсяразличнымиинструментамииприспособлениями.Занятиедаетдостаточную физическуюнагрузку,обеспечиваетсменурабочихпоз,вызываетфизическуюусталость.В группахпродленногодня,гдезанятияфизическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учениковкшкольномуимуществу.Трудоваяработавсоставегруппыилибригадыисключаетразмолвкии конфликты между детьми. Большоевниманиевовремятрудашкольниковонуделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядокпослеработы.

Организация режимных моментов в группе продленного дня

4. Формы реализации

День недели	**Направление работы**	**Название модуля**	**Формы проведения**
ПОНЕДЕЛЬНИК	Общеинтеллектуальное	«Почемучки»	Конкурс, вик ролевая исю
ВТОРНИК	общекультурное	«Школа вежливых наук»	Беседа, КТД, сюжетная иг
СРЕДА	спортивно - оздоровительное	«Азбука здоровья»	Беседы о подвижные и
ЧЕТВЕРГ	духовно – нравственное	«Книжкины друзья»	Библиотечно разучивание

Режим работы группа продлённого дня согласно расписанию внеурочной деятельности.

5. Календарно - тематическое планирование воспитательной работы в группе продленного дня

№ п/п	Мероприятия	По плану	По факту
1	Инструктаж по ТБ при работе с инструментами и материалами.		
2	Знакомство с книгой. Обложка, титульный лист, оглавление		
3	Работа с природным материалом. Ёжик из шишек.		
4	В сказочном городе. Объединение предметов по признакам. Игры на внимание и логику.		
5	А. Барто «Фонарик», «Котенок»(слушание, обсуждение).		
6	А.Барто «Жук», «Дождь в лесу»(слушание, обсуждение).		
7	О добром отношении к людям. Что такое «добро» и «зло»?		
8	А.Барто «Блинчики», «Танюша»(чтение, обсуждение).		
9	Работа с пуговицами. Мозаика из пуговиц «Машинка».		
10	Просмотр и обсуждение м\фильма «Мойдодыр»по произведению К.И.Чуковского.		
11	А.Барто «Звонки», «Катя»(чтение, обсуждение).		
12	Пища здоровая и вредная.		
13	К.И.Чуковский «Краденое солнце»(чтение, обсуждение).		
14	Работа с разным материалом .Аппликация из открыток, лент, бусин «Подарок маме».		
15	В. Осеева «Волшебное слово»(чтение, обсуждение).		
16	Где прячутся витамины? Польза овощей и фруктов.		
17	К.И.Чуковский «Федорино горе»(чтение, обсуждение).		
18	К.И.Чуковский «Тараканище» (чтение, обсуждение).		
19	Работа с бумагой. Виды бумаги. Делаем шаблон рыбки.		
20	К.И.Чуковский «Муха - Цокотуха»(чтение, обсуждение).		
21	Н.Артюхова «Подружки»(чтение, обсуждение).		
22	С.Я.Маршак «Вот какой рассеянный»(чтение, обсуждение).		
23	Мастерская Деда Мороза. Новогодние игрушки: фонарик, змейка, снежинки.		
24	С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»(чтение, обсуждение).		
25	Я- пешеход, я- пассажир. Улица полна неожиданностей.		
26	С.В.Михалков «Дядя Стёпа»(чтение, обсуждение).		
27	Правила пожарной безопасности. Разбор ситуаций		
28	О лени и лентяях.«Сказка о потерянном времени» (просмотр, обсуждение).		
29	Леонид Пантелеев «Честное слово»(чтение, обсуждение).		
30	Леонид Пантелеев «Трус»(чтение, обсуждение).		

31	Работа с цветной бумагой. Аппликация из геометрических фигур.		
32	Борис Заходер «Собачкины огорченья»(чтение, обсуждение).		
33	Лев Толстой «Старый дед и внучек»(чтение, обсуждение).		
34	Познавательное занятие « Что такое лето»		

6. Формы контроля уровня усвоения содержания программы

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля зазнаниями и умениями обучающихся. В течении года, учащиеся выполняют творческие задания, которые позволяют детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. Кроме того, используются: анкетирование; самооценка; рефлексия учеником своей деятельности в конце учебного года.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- положительная адаптация к школьному обучению каждого ребёнка;
- развитие индивидуальности обучающихся;
- развитие интереса к изучаемым предметам;
- развитие самостоятельности и самодисциплины;
- сформированность единого классного коллектива.

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Н. Ф Виноградова «Как реализовать личностно – ориентированное образование в начальной школе?» ж. «Начальная школа» №9, 2010г.
2. Ю. Г. Тамерг «Развитие творческого мышления ребенка» СПб Речь, 2011г.
3. Е.В.Арасланова, О.Г.Селиванова «Коммуникативно – личностное развитие младших школьников. Теоретический аспект» Киров, ООО«Типография «Старая Вятка», 2010
4. Е.В.Арасланова, О.Г.Селиванова «Особенности содержания и методики преподавания учебного курса «Развитие познавательных способностей младших школьников» в 1 классе», методические рекомендации. Киров, 2009
5. Канцева М.Н. Развитие младших школьников в теории и практике начального обучения. – Оренбург. Изд. ООИУУ, 2008
6. Шевченко С.Д. Как научить каждого. - М., «Просвещение», 2010

7.Уроки Кирилла и Мефодия. 1 класс. – М. : Кирилл и Мефодий, 2009. – электрон. диск (CD-ROM).

8. Кузя и сила природы. – М. : Медиа Хауз, 2002. –электрон. диск (CD-ROM).

Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
2. Справочно-информационный Интернет-портал. – Режим доступа: http://www.gramota.ru
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193