**Учитель: Кадирова Л.Н.**

**3 класс**

**Предмет: окружающий мир**

**Урок № 20**

**Тема: Почва, её состав. Значение для живой природы**

**Цель:** сформировать знания о почве, как о плодородном слое, о составе почвы, её значении для живой природы; развивать умение анализировать учебный материал, делать выводы; воспитывать экологически правильную позицию школьников по отношению к воде.

**Планируемые результаты:** *Предметные:* формировать знания о почве, как одной из частей экосистемы; изучить состав и свойства почвы; приводить примеры животных разной направленности и устанавливать взаимосвязи между звеньями экосистемы. *Метапредметные: Познавательные:* научатся аргументированно отвечать на вопросы, доказывать свое мнение. *Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Коммуникативные:* формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. *Личностные:* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Оборудование**: презентация

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация опорных знаний.**

1.Анализ к/р

2.Блиц-опрос «Шаг за шагом»

Нужно по группе ключевых слов назвать часть экологической системы:

- тепло, свет, энергия; (солнце)

- прозрачность, дыхание, газ; (воздух)

- прозрачность, течение, жидкость; (вода)

- кислород, углекислый газ, рост; (производители)

- питание, движение, рост; (потребители)

- питание, минеральные вещества, остатки организмов; (разрушители)

**III.Самоопределение деятельности. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

Дома сильно разросся цветок. Он перестал помещаться в свой горшок. Я решила его пересадить. Но подходящего вазона не оказалось. Поэтому 2 ростка были посажены в небольшой горшок. А 2 ростка осталось. Чтобы не завяли, я посадила их в воду. Прошло 10 дней. Сравните их. (В горшках – пышные, цветущие; в воде – хилые, листочки подвядшие.)

- Как вы думаете, почему ростки в воде выглядят болезненными? (В воде нет всех нужных элементов для питания растения.)

- А ростки в горшке почему так хорошо выглядят? (В земле им лучше. Там есть все нужные для питания вещества.)

- Какой совет вы мне можете дать? (Не сажать в воду, а сразу – в горшок с землёй.)

- Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? (Почва.)

- Какие учебные задачи поставим? (Узнать, что такое почва, свойства почвы, её состав)

**IV. Восприятие и первичное осознание нового материала**

1. Знакомство с понятием «почва»

- Как вы думаете, что такое почва?

- Сверим наши ответы с мнением биологов. Прочитайте определение в учебнике.

- Как вы думаете, какое слово в определении является ключевым? (плодородный)

- Что означает выражение «плодородный слой»? (Он помогает появляться плодам)

2.Состав почвы.(презентация)

Опыт №1. Возьмите стакан с водой и бросьте туда комочек почвы. Что вы увидели? Какой вывод можно сделать? (Наличие воздуха)

Опыт №2. Возьмите промокательную бумагу. Насыпьте на неё немного почвы. Вторым листом бумаги плотно придавите её. Стряхните почву обратно в стакан. Что вы увидели на бумаге? (Наличие воды)

- Я нагреваю немного почвы. Над почвой устанавливаю стекло. Стекло стало влажным. Что доказывает опыт?

Опыт №3. Возьмите стакан с водой. Положите в неё немного почвы. Размешайте палочкой. Подождите немного и рассмотрите дно стакана. Что вы увидели? (На дне песок, глина, перегной.)

Опыт №4. Возьмите стакан с водой, добавьте почвы. Размешайте палочкой. Немного подождите и рассмотрите поверхность воды. Что вы увидели? (На поверхности мусор, остатки листьев, останки насекомых.)

Опыт №5. Возьмите посуду с почвой. Рассмотрите почву с помощью лупы. Что вы увидели?

Опыт №6. Беру стакан с водой, в котором долго находилась почва. Беру несколько капель воды из стакана и помещаю их на стекло. Держу стекло над огнём. Вода испарилась. Что же за белый налёт остался на стекле? Как вы думаете? (соль)

- Правильно, ребята, это минеральные соли. Они необходимы для развития растения. Соли образуются под действием микробов, живущих в почве. Можем сделать вывод, что в почве есть соли, которые могут растворяться.

**V. Физкультминутка**

**VI. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного**

1.Беседа

- Стало ли вам понятно, почему именно в почву надо сажать растения? (В ней находятся все необходимые вещества для развития растения.)

- Как вы думаете, почва является частью экологической системы?

- Как она связана с другими частями системы?

- Кто питается растениями? (Насекомые, зерноядные птицы, растительноядные животные.)

- А чем питаются хищники? (Растительноядными животными)

Какой вывод можно сделать?

Вывод: Животные зависят от почвы. Почва является частью цепи питания, частью экологической системы.

- В почве, ребята, завершается круговорот веществ.

2.Работа по учебнику (стр. 68 – 71).

- Прочитайте, пожалуйста, самостоятельно статью учебника.

- Каким образом образуется почва?

- Что помогает почве становиться более плодородной?

- Назовите вещество, которое повышает плодородие почвы.

- Как образуется перегной?

- Как называются богатые перегноем почвы?

- Кто создал науку о почве (почвоведение)?

3. Памятка «Правила защиты почвы»:

1. Не уничтожать дождевых червей;
2. Не засорять почву отходами;
3. Рыхлить;
4. Поливать;
5. В меру вносить минеральные удобрения;
6. Беречь от вымывания и выветривания;
7. Чередовать посевы культурных растений.

**VII.Рефлексия**

**VIII.Итог урока**

**Домашнее задание** На выбор:

1. Подготовьте cообщение о животных, которые обитают в почве.
2. Нариcуйте плакат на тему «Берегите почву!»
3. На основе схемы учебника изготовьте модель и с её помощью расскажите, что растения получают из почвы.

**ЗНАЧЕНИЕ ВОДЫ ДЛЯ ЖИЗНИ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ. ОХРАНА ВОДЫ**