

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВПР-2023 в 4-8 классах
В МБОУ «Мельничновская СШ»**

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форма всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 21.02.2023 № 342 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», во исполнение приказа управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 09.02.2023 №56 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Белогорского района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», в целях совершенствования и реализации процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования обучающимися общеобразовательных организаций, с 15.03.2023 по 28.04.2023 проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «Обществознание», «География», «История», «Физика», «Иностранный язык». Проверочные материалы формировались автоматически из банка заданий ВПР. На выполнение проверочной работы отводилось от 60 до 90 минут, в зависимости от предмета.

Результаты ВПР представлены ниже.

Русский язык

4 класс –60%

Средняя по району- 65,84%

* **5 класс – 60%**

* Средняя по району – 62,92%

* **6 класс – 44,45%**

* Средняя по району – 56,62%

* **7 класс -83,33%**

* Средняя по району – 52,23%

* **8 класс -45,45**

* Средняя по району-61%

Рекомендации учителям русского языка

1. Включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР, были выявлены как проблемные.

2. Продолжить работу по формированию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности.

3. Выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем до марта 2023 г.

4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении на каждом уроке.

5. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.

6. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.

7. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Математика

4 класс – 62,5%

Средняя по району – 73,17%

* **5 класс – 64,71%**

* Средняя по району – 64,78%

* **6 класс – 38,89%**

* Средняя по району – 52,73%

* **7 класс -50%**

* Средняя по району – 39,93%

* **8 класс -53,85%**

* Средняя по району – 46,04%

*

Рекомендации учителям математики:

1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.Отработать задания на владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

3.Решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, оперировать свойствами геометрических фигур.

4.Применять геометрические факты для решения задач, решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

5.Уделять внимание развитию умения читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

6.Усилить теоретическую подготовку учащихся 5-8 классов.

7.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Биология

4 класс, окр мир – 62,5%

Средняя по району – 81,35%

* **5 класс – 86,26%**

* Средняя по району – 71,5%

* **7 класс -50%**

* Средняя по району – 63,93%

* **8 класс -46,15%**

* Средняя по району – 48,89%

*

Рекомендации учителям биологии:

1.Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета.

2.Использовать в работе задания открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

3.Отрабатывать с учащимися западающие темы: Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Охрана биологических объектов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и двудольные. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

4.Проводить устную работу на уроках с повторением классификации изученных живых организмов, устанавливать их иерархию.

5.Уделить внимание регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции школьников: умение читать, верно понимать условие задания, работать с изображениями (рисунками, фотографиями, схемами строения организмов, статистическими данными).

6.Усилить практическую направленность обучения, включая в работу на уроке соответствующие задания.

7.Учить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

История

- * **5 класс** – 62,28%
- * Средняя по району – 70,03%
- * **7 класс** -66,67%
- * Средняя по району – 68,84%

Рекомендации учителю истории:

1.Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2.Использовать в работе задания Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.

3.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

4.Совершенствовать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

5. Уделять внимание умению объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов.

6.Использовать в практике письменные задания развернутого характера.

7. Уделять внимание на изучение исторических источников и умению работать с ними.

8.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

9.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

Обществознание

- * **6 класс** – 87,5%
- * Средняя по району – 66,96%

Рекомендации учителю обществознания:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать в работе задания Федерального банка тестовых заданий, размещенных на сайте ФИПИ, представленных в изданиях, рекомендованных ФИПИ.
3. Совершенствовать умения анализировать и исследовать несложные практические ситуации.
4. Активизировать умения извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные.
5. Учить применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.
7. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

География

- * **6 класс** – 61,11%
- * Средняя по району – 74,3%
- * **8 класс** – 90,91%
- * Средняя по району – 73,78%
- *

Рекомендации учителю географии:

1. Усилить работу с обучающимися над формированием умений определять понятия, устанавливать аналогии.
2. Формировать представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
3. Формировать представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах.
4. Учить владеть основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
5. Формировать у обучающихся умение владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
6. Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
7. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить дополнительные мероприятия с уклоном на темы, которые мало затрагивают в курсе географии.
8. Использовать в работе задания на умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
9. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к экскурсиям по родному краю для формирования первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления.

Иностранный язык (английский)

- * **7 класс** – 80,83%

* Средняя по району – 45,84%

**Рекомендации учителю английского языка.
при обучении аудированию:**

- использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;
- обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры,
- выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

при обучении чтению:

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;
- прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые вехи и опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания,
- учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;
- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой;
- отказаться от практики чтения и перевода прочитанного, т.к. этот вид чтения (лингвистическое чтение) является устаревшим и противоречит современным подходам, ориентированным на беспереводное понимание на основе семантического и структурного видов чтения;
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

при обучении лексике и грамматике:

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
- предлагать учащимся большое количество тренировочных условноречевых упражнений
- усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

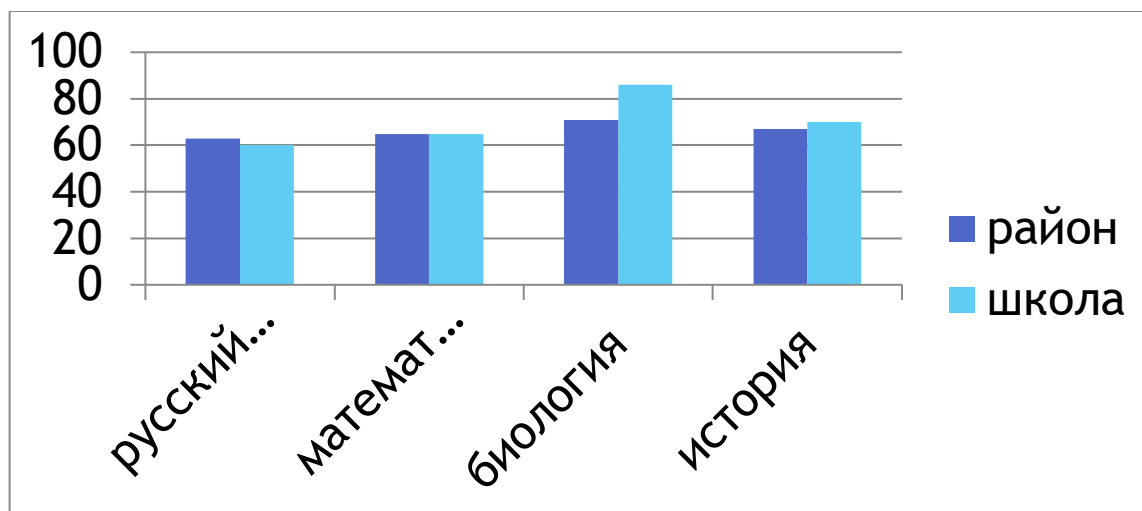
при обучении говорению:

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;
- на каждом уроке обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту и правильность речи;
- учить составлять монологическое высказывание по плану;
- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;
- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;
- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;

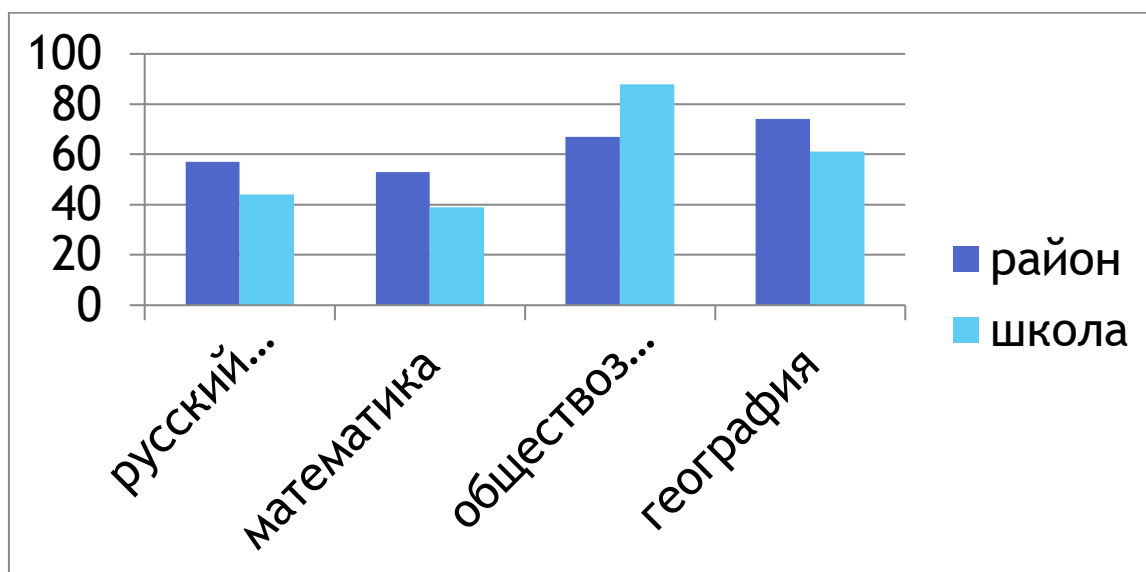
- развивать фонематический и интонационный слух.

В таблицах по классам можно просмотреть разницу между результатами в школе и средними по району, по каждому предмету.

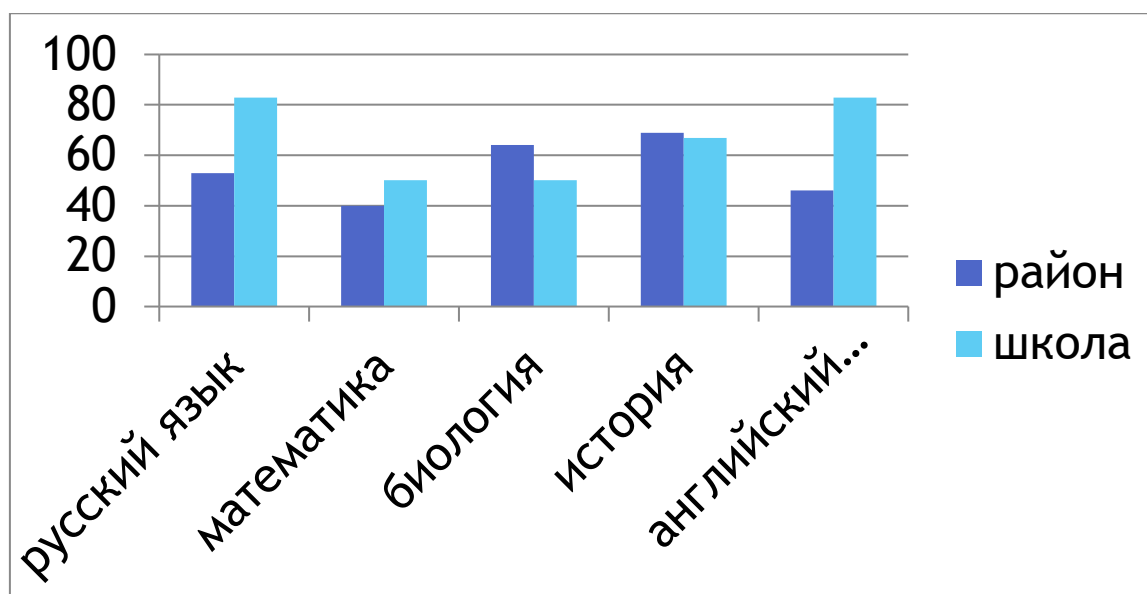
5 класс



6 класс



7 класс



Выводы: В целом учащиеся справились с заданиями ВПР.

Трудности возникли с теми заданиями, которые не изучались по программе или только началось их изучение. В основном, по классам, учащиеся подтвердили свои отметки.

Рекомендации руководителям ОО:

1. Осуществить анализ ВПР и принять управленческие решения в части повышения качества знаний.
2. Разработать систему мероприятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся, способствующую повышению качества преподавания математики, русского языка, окружающего мира и подготовке к ВПР 2024 года.
3. Обеспечить объективность и прозрачность образовательного процесса в вопросах оценивания; нацелить педагогов на заинтересованность в получении объективной информации на уровне подготовки обучающихся с целью своевременного и эффективного устранения проблем в освоении ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Реализовать использование эффективных технологий обучения с использованием индивидуального и дифференцированного подхода.

Общие выводы и рекомендации:

1. Рассмотреть итоги ВПР на заседаниях школьных методических объединений.
2. Организовать адресную методическую помощь учителям, обучающиеся которых показали низкие результаты.
3. Изучить все рекомендации и применять их в работе учителя-предметника.

18.05.2023г.

Зам.дир. по УВР

О.А. Кириенко