

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования, молодежи и спорта Администрации
Белогорского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мельничновская средняя школа»
Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____ А.Р. Билялова
Протокол № 8
от 18.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
_____ О.А. Кириенко
от 18.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
_____ О.Н. Шацilo
Приказ № 118
От 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по духовно-нравственному направлению
внеурочной деятельности
«Сказкотерапия»
3 класс

(данная программа соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе начального уровня образования)

с. Мельничное, 2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по внеурочной деятельности «Сказкотерапия» разработана на основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2), адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

Цель программы «Сказкотерапия» в третьем классе: создание условий для развития способностей к эмпатии, эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей умения: слушать и понимать художественные произведения; различать сказки; узнавать героев некоторых сказок;
- формировать умения выполнять различные роли в сказках; менять игровую роль; вовремя вступить в игровое действие.

Коррекционно-развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, воображение, произвольное внимание и произвольную деятельность, речевую активность;
- развивать эмоциональную сферу личности, потребность самовыражения в процессе деятельности, эмпатию;
- развивать тактильное восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать положительные качества личности ученика (доброжелательность, умения работать в коллективе);
- воспитывать у учащихся умение согласованно и бесконфликтно работать в группах;
- воспитывать у детей интерес к общению;
- формировать интерес к совместному со сверстниками и педагогом общению, работать в группе, уметь планировать свою деятельность.

Организация занятий осуществляется при выполнении самых разнообразных видов деятельности, по содержанию материал подбирается в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и дифференцируется по вариантам АООП.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕЕ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Сказкотерапия – один из эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими эмоциональные, физические и поведенческие затруднения. Этот способ является одним из самых универсальных и доступных для детского восприятия. В ходе занятий возможно решение не только эмоциональных и поведенческих проблем у детей (неврозы, застенчивость, страхи, агрессия), но и приобщение их к книге, знакомство с творчеством писателей-сказочников. Занятия по сказкотерапии дают мотивацию к литературному творчеству (через сочинение сказок), тем самым способствуют развитию речи. Некоторые ребята после занятий просят почитать им сказку, в которую они погружались во время занятия. Им вновь хочется восстановить пережитые эмоции и ощущения.

Наиболее эффективна сказкотерапия в младшем школьном возрасте, так как именно в это время у ребёнка очень сильно развит механизм идентификации, т.е. эмоционального объединения себя с персонажем. Дети присваивают любимому герою свои нормы, ценности и проблемы. При помощи ненавязчивых сказочных образов ребёнку предлагаются разные выходы из сложных

ситуаций, пути решения возникших конфликтов, позитивная поддержка его возможностей и веры в себя.

Ребёнок может фантазировать, мечтать и, «примеряя» на себя сказочные образы рыцаря, жадной старухи у корыта, трусливого зайчишки, учиться проигрывать реальные жизненные ситуации. Сказкотерапия интересна ещё и тем, что она позволяет полностью погрузиться в сказку, прочувствовать её. Ведь в основном, детям сказки подаются достаточно однообразно – чтение или просмотр мультфильмов, а с развитием массового телевидения читать детям стали значительно меньше. Занятия помогают детям увидеть сказку «изнутри», стать участником событий.

Занятия с особыми детьми по методу сказкотерапии несут в себе не только обучающий и коррекционно-развивающий характер, направленный на развитие личностного и творческого роста ребёнка, но и воспитывают в нём будущего потенциального читателя, которому будет интересно не только послушать и обыграть сказку вместе со взрослыми, но и прочитать её самостоятельно, задуматься о прочитанном.

Сказкотерапия – процесс образования связей между сказочными событиями и поведением ребёнка в реальной жизни, который благодаря своей сказочной форме, расширяет сознание ребёнка, помогает ему взаимодействовать с окружающим миром и формирует позитивное отношение к своему «Я».

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Практическая полезность курса обусловлена тем, что предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

При обучении используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

III. МЕСТО ПРОГРАММЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В третьем классе по внеурочной деятельности курса «Сказкотерапия» отводится 17 часа по 0,5 часов в неделю (34 учебные недели).

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение учащимися второго класса личностных и предметных результатов.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть некоторые сказки; различать сказки в стихах и прозу;
- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе слушания, оценивания поступков героев сказок, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- совместно со взрослым подбирать соответствующие атрибуты для инсценирования сказки.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть некоторые авторские и народные сказки; различать сказки в стихах и прозе;

- проявлять интерес и потребность к эмоциональному общению с педагогом, с детьми в ходе слушания, обсуждения, оценивания поступков героев сказок с точки зрения «хорошо», «плохо».

- совместно со взрослым подбирать и использовать соответствующие атрибуты для инсценирования сказки.

- использовать в инсценировании различные предметы – заменители;

- производить простейшие воображаемые действия по ходу инсценирования ;

- создавать простейшую воображаемую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней при активной помощи со стороны взрослого.

Изучение курса «Сказкотерапии» в третьем классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Подведение итогов

1. Успешное выступление перед сверстниками в школьном коллективе (группе продленного дня, в другом классе).
2. Успешное вступление перед родителями.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Народные сказки	10
2	Авторские сказки	5
3	Сказки-пьесы.	1
4	Повторение пройденного за год	1
	Итого	17 часов

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ «СКАЗКОТЕРАПИЯ» (17 часов)

Приложение

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение программы «Сказкотерапия» включает:

- учебная зона кабинета, оснащенная необходимой школьной мебелью;
- атрибуты для инсценирования сказок;
- печатные пособия:
- сюжетные картинки
- предметные картинки;
- информационно-коммуникативные средства: мультимедийные обучающие программы;
- технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

VIII. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., «Практикум по сказкотерапии» - Издательство «Речь». - Санкт-Петербург, 2009
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. - Спб.: «Златоуст», 2015.
- Короткова Л.Д., Сказка - для светлого ума закваска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы - М.: Педагогическое Общество России, 2011.
- Погосова Н.Е., Сказкотерапия для детей. - М.: Астрель, 2014
- Фесюкова Л.Б., «Воспитание сказкой» - М.: «Фолио», 2011.
- Школа Олеси Жуковой. Игры со сказками. - Спб.: «ОЛМА – ПРЕСС», 2013
- Черняева С.А., Психотерапевтические сказки и игры. - СПб.: Речь, 2012.

Календарно-тематическое планирование программы «Сказкотерапия» (17 часа)

№ п/п	Наименование раздела и темы урока:	Кол- во часов	Содержание работы
Народные сказки – 10 часов			
1	Знакомство с русскими народными сказками.	1	Знакомство с жанровыми особенностями сказок, вызвать у детей потребность в эмоциональном общении посредством сказки. Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей. Воспитывать положительные черты характера.
2	Домашние животные в русских народных сказках.	1	Знакомство со сказкой и её героями. Осознание характера героев. Развитие осознания причинно-следственных связей между действиями и их последствиями. Развитие концентрации внимания. Развитие способности адекватно выражать различные эмоции, чувства.
3	Дикие животные в русских народных сказках.	1	Развитие умения слушать сказку и выделять главных героев сказки. Характеристики героев. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Совместное рассказывание сказки: учитель и ребенок. Рисование героев сказки. Осознание причинно - следственных связей в развитии сюжета, понимание роли каждого персонажа в развивающихся событиях; развитие процессов самораскрытия. Развитие способности адекватно выражать свои чувства и эмоции.

4	Наш зоопарк.	1	Прослушивание сказки. Герои сказки. Обратить внимание детей на внешний облик персонажей сказки, величину, окраску (цвет), форму, звукоподражание, форму передвижения. Характеристики героев (величина, основные части, форма, цвет). Ответы на вопросы по содержанию сказки, выяснение отношения к каждому персонажу сказки. Настольный театр. Развитие способности адекватно выражать свои чувства и эмоции.
5	Слушание сказки «Репка».	1	Рассматривание книги. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа по содержанию. Развитие осознания причинно-следственных связей между действиями и их последствиями. Развитие концентрации внимания.
6	Сказка «Коза – дёреза»	1	Рассматривание книги. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа по содержанию. Пересказ сюжета по вопросам учителя и серия картинок. Развитие зрительного и слухового внимания; слуховой памяти; речи, фонематического слуха, пополнение и активизация словаря
7	Знакомство с героями сказки «Теремок». Слушание.	1	Рассматривание книги. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Беседа по содержанию. Пересказ сюжета по вопросам учителя и серия картинок. Развитие умения вступать в вербальный и тактильный контакт с партнёром. Развитие способности адекватно выражать различные эмоции, чувства.
8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	Рассматривание книги. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Формирование навыка обращать внимание на внешний облик персонажей сказки, величину, окраску (цвет), форму, звукоподражание, способ передвижения. Характеристики героев. Рисование и описание главных героев сказки. Осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета. Осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок. Прорабатывание сказочной ситуации с позиции того, как сказочный урок будет нами использован в реальной жизни.
9	Совместное рассказывание сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1	Слушание аудиозаписи сказки. Вопросы по содержанию сказки, выяснение отношения к каждому персонажу сказки. Обратить внимание на персонажей сказки, и последовательность появления каждого. Совместное рассказывание сказки: учитель и ребенок. Рисование сказочных персонажей. Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.
10	Сочиняем сказку.	1	Рассматривание книг, работа с иллюстрациями, оглавлением. Анализ знакомых сказок. Рассказывание сказок. Постановка сказок с помощью кукол, игрушек. Сочинение сказки по опорным словам. Создание сказочного образа мира, в котором они живут. Раскрытие смысла и важность определенных знаний. Развитие умения работать в группах, развитие опыта социального взаимодействия с педагогом и одноклассниками.
Авторские сказки – 5 часов			
11	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	Рассматривание книги. Знакомство со сказкой. Развитие умения слушать сказку и выделять главных героев сказки. Характеристики героев (величина, основные части, форма, цвет). Ответы на вопросы по содержанию сказки. Осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета, понимание роли каждого персонажа в развивающихся событиях.

12	Совместное рассказывание А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	Слушание аудиозаписи сказки. Вопросы по содержанию сказки, выяснение отношения к каждому персонажу сказки. Обратит внимание на персонажей сказки, и последовательность появления каждого. Совместное рассказывание сказки: учитель и ребенок. Рисование сказочных персонажей. Развитие эмоционального отношения к сказочным героям. Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.
13-14	Сказка братьев Гримм «Бременские музыканты»	2	Развитие умения слушать сказку, запоминать основных героев сказки. Характеристики героев (величина, основные части, форма, цвет). Ответы на вопросы по содержанию сказки. Осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета. Рисование сказочных персонажей. Развитие эмоционального отношения к сказочным героям. Развитие познавательных процессов: произвольного внимания, способности к запоминанию, установлению причинно - следственных связей.
15	Ш.Перро «Пряничный домик»	1	Формирование навыка обращать внимание на внешний облик персонажей сказки, величину, окраску (цвет), форму, звукоподражание, форму передвижения. Характеристики героев (величина, основные части, форма, цвет). Ответы на вопросы по содержанию сказки, выяснение отношения к каждому персонажу сказки. Осознание причинно- следственных связей в развитии сюжета. Осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок. Прорабатывание сказочной ситуации с позиции того, как сказочный урок будет нами использован в реальной жизни, в каких конкретно ситуациях.
Сказка-пьеса - 1 часа			
16	Знакомство со сказкой – пьесой Михалкова С. В. «Зайка – Зазнайка»	1	Развитие умения слушать сказку и выделять главных героев сказки. Характеристики героев (величина, основные части, форма, цвет). Ответы на вопросы по содержанию сказки. Осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета, понимание роли каждого персонажа в развивающихся событиях; развитие процессов самораскрытия. Развитие способности адекватно выражать свои чувства и эмоции.
17	Итоговое занятие за год.	1	Повторение пройденного материала за год