**Учитель: Кадирова Л.Н.**

**3 класс**

**Предмет: математика**

**Урок № 48**

**Тема: Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)**

**Цель:** формирование умения конструировать геометрические фигуры, разбивать фигуры на части

**Планируемые результаты:** *Предметные:* формировать представления о плоских геометрических фигурах как части плоскости; закрепить знание свойств геометрических фигур, умение точно производить измерения и чертить квадрат и прямоугольник. *Метапредметные: Познавательные:* развивать внимание, память, логическое мышление, умение делать обобщающие выводы.*Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Коммуникативные:* формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. *Личностные:* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Тип урока**: урок применения ЗУН

**Оборудование**: презентация

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент .**

**II. Актуализация опорных знаний**

1.Проверка д/з

2.Минутка чистописания

3.Зарядка для ума.

Решите задачи:

- Лошадь рысью проходит за 1 час 9 км. Сколько км она пройдет за 3 часа?

- Карандаш стоит 10 руб. Сколько стоят 9 таких карандашей?

- Стороны прямоугольника 5 и 8 см. Найдите площадь прямоугольника?

-Что такое прямоугольник?

**III. Мотивация учебной деятельности. Самоопределение к деятельности**

*Плоскость бесконечна.*

*В реальной жизни представление о плоскости дает поверхность стола, поверхность озера в безветренную погоду.*

*Каждая плоская фигура представляет собой часть плоскости.*

-Назовите объёмные фигуры ( шар, куб, цилиндр, пирамида, шестигранник)

- Где в жизни вы встречали объёмные фигуры? Назовите их. (Шкаф, кастрюля, шарики, холодильник, микроволновка, бокалы и т.д.)

**IV. Восприятие и первичное осознание нового материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения.**

1.Выполение задания.

- Решите примеры.

Г - 5 + 12 : 2=

М - 22 - 4 х 5=

Н - 6 х (8 - 2)=

А - (36 + 9) : 9=

Р - 2 + 20 : 4=

А - 66 - 4 х 4=

Т - 9 х (9 - 2)=

- Запишите ответы в порядке убывания.

- Под каждым ответом запишите букву примера. ( Ответы на доске. )

63 50 36 11 7 5 2

Т А Н Г Р А М

*ТАНГРАМ (с* кит., «семь дощечек мастерства») — головоломка, состоящая из семи плоских фигур, которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры.

При решении головоломки требуется соблюдать два условия: первое — необходимо использовать все семь фигур танграма, и второе — фигуры не должны накладываться друг на друга.

2.Практическая работа.

- Посмотрите на листы, которые лежат перед вами. -- -- Это танграм. Прежде чем разрезать головоломку, давайте вспомним правила работы с ножницами.

- Разрежьте заготовку по линиям.

- Какие фигуры получились. Перечислите их.

- Я предлагаю составить из ваших семи частей танграма фигуру.

**V. Физкультминутка**

**VI. Первичная проверка понимания усвоенного, первичное закрепление усвоенного.**

1.Практическая работа в группе.

- А теперь соревнуемся группами. Объединили два танграма. Ваша задача – собрать два изображения в группе. Не забываем, чтобы достичь общей цели, нужно работать дружно, сплочённо, разделив обязанности между собой. Чья группа быстрее справится с задачей, та и получает по 5 баллов каждый из группы.

2.Решение задачи с. 59 № 9



*Решение*

*1) 19 + 9 = 28 (чел.) – было в студенческом отряде.*

*2) 28 : 7 = 4 (бр.)*

*Ответ: 4 бригады получилось.*

3.Работа по учебнику с. 59 № 8 (по вариантам)

|  |  |
| --- | --- |
| 63 : 7 = 9     9 ∙ 7 = 6356 : 8 = 7     6 ∙ 6 = 3648 : 8 = 6     7 ∙ 7 = 49 | математика 3 класс Моро, Волкова, Бантова, Бельтюкова - 1 часть страница 59, номер 8 |

4. Работа на полях с.59 (доп-но)

**VII.Рефлексия**

 **VIII.Итог урока**

**Домашнее задание**

****

****

****