



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЛЬНИЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

СОГЛАСОВАНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ «Мельничновская СШ»
Протокол № 2 от 26.03. 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Мельничновская СШ»

О.Н.Шатилов
Приказ № 41 от 26.03.2024г.

**ПРОГРАММА
ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ
НЕУСПЕШНОСТИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Программа профилактики школьной неуспешности»
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ «Мельничновская СШ»
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. 7. Устав школы.
Цели и задачи программы	Цель программы: уменьшить долю обучающихся с высоким уровнем неуспешности на 15% к концу 2025 года путем создания условия для формирования функциональной грамотности по индивидуальному плану, позволяющих совершить обучающимся выбор дальнейшего образовательного маршрута. Задачи программы: – повышение самооценки, уверенности, формирование образа «Я», наличия собственной позиции; – определение критериев успешности детей в условиях раскрытия их способностей; – повышение мотивации обучения, вовлечение обучающихся и родителей в социально-значимую деятельность; – развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации; – совершенствование форм и методов работы, способствующих всестороннему развитию каждого обучающегося; – разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка; – построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности учеников и их родителей; – педагогическое обеспечение личностного становления способного преодолеть неуспешность.
Целевые группы	Обучающиеся, родители, педагоги, педагог–психолог
Исполнители основных мероприятий	Педагогический коллектив, администрация школы, обучающиеся, родители

Сроки и этапы реализации	I этап – апрель – август 2024 Подготовительный: - начало выполнения Программы. II этап – сентябрь 2024 – май 2025 г. Опытно-экспериментальный: - апробация новшеств преобразований-внедрение их в работу школы. III этап – июнь 2025 – декабрь 2025 г. Обобщающе-аналитический: - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы
Система организации контроля за исполнением мероприятий Программы	Результаты поэтапного выполнения мероприятий Программы рассматриваются на педагогическом совете, методическом совете, на родительских собраниях, на заседаниях Совета родителей.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– повышение уровня самооценки, признание личности социумом; – наличие собственной позиции каждого обучающегося; – повышение качества образования; – рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся; – систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики; – разработка педагогической системы преодоления неуспешности в процессе развития способностей школьников

1. Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем современной школы является проблема **школьной неуспешности**. Школьная неуспешность – это нежелание или неспособность ученика выполнять требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость. В данных методических рекомендациях акцент делается на составляющей школьной неуспешности – **учебной неуспешности**.

В условиях реализации ФГОС под **учебной неуспешностью** понимается *недостижение предметных, метапредметных или личностных результатов на основе освоения универсальных учебных действий*.

В методических рекомендациях ФИОКО также употребляется понятие **«учебная неуспешность»**, которое определяется как *ситуация, когда обучающиеся оказываются в неспособности или нежелании полноценно осваивать образовательную программу*.

К возможным **причинам** проявления учебной неуспешности относятся:

- ✓ педагогическая запущенность;
- ✓ психологическая неготовность к обучению;
- ✓ низкая обучаемость (характерна для ЗПР и умственно отсталых детей);
- ✓ повышенная эмоциональная сензитивность;
- ✓ астеничность, соматические проблемы;
- ✓ нарушение анализаторных систем (ученики не видят написанного на доске или не слышат всего, что говорит учитель);
- ✓ недостаточно развитие образного мышления (такие учащиеся не умеют работать по образцу, соотносить свои действия с заданным способом решения);
- ✓ неблагоприятная обстановка в семье;
- ✓ неблагоприятная обстановка в школе (часто возникает на основании вышеуказанных особенностей ребенка, таких как медлительность, эмоциональность, тревожность; в случае неприятия педагогом этих особенностей, при конфликтах с учителями и школой и т.д.).

Выделяют **раннюю и позднюю учебную неуспешность**.

Ранняя учебная неуспешность возникает с самого начала обучения, ещё в 1 классе.

Поздняя учебная неуспешность появляется обычно при переходе из классов уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. В это время усложняется школьная программа, учиться становится труднее, увеличивается количество учителей, преподающих в классе. Поэтому обучающемуся приходится адаптироваться к особенностям большего числа педагогов. В 5 классе некоторые дети, удовлетворительно или хорошо учившиеся раньше, резко снижают уровень успеваемости. Переход в средние классы совпадает с началом подросткового возраста, переключением интереса на общение со сверстниками. Такое нежелание учиться плюс усложнение программы приводит к снижению учебной успешности обучающихся. Часто бывают случаи, что учебная задержка возникает из-за того, что большую часть времени учащийся посвящает делу, которым бурно увлекся. Кроме того, на уровне основного общего образования может закрепиться ранняя учебная неуспешность, появившаяся ещё в классах уровня начального общего образования.

К возникновению рисков проявления учебной неуспешности приводит множество причин, что дает возможность объединить сходных по типологии обучающихся в группы. Отнесение обучающегося к той или иной типологической группе позволяет более четко и определенно наметить пути коррекционной работы с ним. Типология неуспешности (по Н.И. Мурачковскому), возможные причины ее появления, характеристика групп обучающихся по типам неуспешности и рекомендации по работе с ними представлены ниже.

Тип 1. Обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти,

мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) при положительном отношении к учению («хочет, но не может»).

Характеристика: слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у обучающихся упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе обучающиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.

Рекомендации. Обучающимся этого типа необходимо предоставление четкого алгоритма решения задания, они нуждаются в развернутых инструкциях по выполнению задания, акцентировании внимания на развитие приёмов познавательной деятельности (приемы сравнения, обобщения, раскрытия причинно-следственных связей, классификации и т. д.).

Тип 2. Обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению («может, но не хочет или хочет только то, что нравится»).

Характеристика: в школу приходят с хорошей интеллектуальной подготовкой, с желанием хорошо учиться. Однако они привыкли заниматься только тем, что им нравится. При отсутствии более широкой и устойчивой мотивации в учебном труде они избегают активной умственной работы по предметам, усвоение которых требует систематического и напряженного труда (языки, математика), задания по пустым предметам усваивают поверхностно. Наряду с этим у них складывается определенный подход к работе: небрежное ее выполнение, низкий темп. Неудачи в учении неизбежно ведут к моральному конфликту. Он возникает в связи с противоречием между их более широкими интеллектуальными возможностями и слабой реализацией этих возможностей, что объясняется отсутствием навыков самостоятельной учебной работы.

Тип 3. Обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению («не может и не хочет»).

Характеристика: низкая обучаемость. Слабое развитие мыслительных процессов вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала. Весьма отчетливо проявляется узость мышления. Слабое развитие мотивационной стороны познавательной деятельности проявляется в отсутствии познавательных интересов, в характере общей направленности личности. Совокупность этих качеств определяет отрицательное отношение к знаниям, к школе, учителям, а также стремление оставить школу.

Рекомендации по работе с обучающимися 2 и 3 типов учебной неуспешности. В основе работы – преодоление отрицательного отношения к учению и формирование положительной мотивации. Достижение этой цели требует разработки и реализации на уроке целой системы мер: занимательность изложения материала, раскрытие ценности усваиваемых на уроке знаний в жизни человека, создание ситуации успеха, формирование уверенности в своих силах, создание на уроке и при выполнении домашнего задания ситуации выбора сложности, форм и видов заданий и др.

Описанная выше классификация обучающихся по признакам учебной неуспешности обобщена ниже в *таблице*. В основу классификации положены различные сочетания следующих показателей:

- ✓ особенности мыслительной деятельности (по сути – особенности познавательной сферы в целом);
- ✓ направленность личности ребенка, его отношение к учению.

№ п/п	Уровень развития познавательных процессов	Характеристика отношения к учению	Условно наименование типа
----------	---	-----------------------------------	---------------------------

1	Сложностипознавательнойсферы	Положительное	«хочет,нонеможет»
2	Высокий уровень развитияпознавательной сферы	Частичноотрицательноили отрицательное	«может,нонехочет или хочет только то,что нравится»
3	Сложностипознавательнойсферы	Отрицательное	«неможет инехочет»

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как школьная неуспешность. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная неуспеваемость отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная неуспешность отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

Откуда же берутся трудности в обучении, каковы причины школьной неуспешности?

По глубокому убеждению М.М.Безруких, директора Института возрастной физиологии РАО, школьные трудности создают сами взрослые, работающие с детьми. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. И у педагогов, и у родителей часто наблюдается низкая компетентность в вопросах функционального развития и здоровья детей. М.М.Безруких предостерегает: «Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема именно потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая. Необходимо понимать, что если ребенок 6–7 лет имеет плохую произвольную регуляцию деятельности, то это естественно, с этим нельзя бороться, это нужно только учитывать. Незнание и непонимание физиологических или психофизиологических основ формирования базовых учебных навыков не позволяет понять механизмы возникновения школьных проблем».

Итак, к школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи. Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение обучающегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, М.М.Безруких выделяет факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. **К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.**

Некоторые школьники уже с первого класса попадают в разряд неуспешных и остаются таковыми долгие учебные годы. Успешность младшего школьника определяется наличием высокого адаптивного ресурса. Чем слабее функционально развит организм, тем меньше его адаптивный ресурс. Как же помочь ребенку с низким ресурсом, обуславливающим школьную неуспешность? Каковы истинные причины, факторы и критерии школьной неуспешности?

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-много другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе. Например, многие дети страдают от того, что не соответствуют требованиям родителей. Нежелание учиться часто возникает, во всяком случае – в первом классе, например, оттого, что ребенок в силу своего психофизиологического развития многого просто еще не может! **Дети все хотят учиться до тех пор, пока не поймут, что не могут делать это так, как хотят от них взрослые.**

А иной раз причиной длительной неуспешности может быть и несоответствие формы подачи учебного материала учителем (учителями) индивидуальному стилю учебной деятельности ребенка, что может привести не только к устойчивой академической неуспеваемости, негативному отношению к учению, учителю, школе, но и к неврозам, стрессами, затяжным депрессиям. **Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.**

Итак, школьная неуспешность может являться как следствием, так и причиной нарушения психофизиологического развития, социальной адаптации школьника, и фундамент «школьного благополучия» должен закладываться еще в дошкольном возрасте. Родителям следует задолго до определения ребенка в школу позаботиться о том, чтобы период адаптации в первом классе не стал для их чада болезненным. А по мере возникновения у ребенка школьных трудностей во время обучения родителям следует тщательно разбираться в их причинах и делать все возможное, чтобы помочь ему эти трудности преодолеть. Своевременное обращение к грамотному детскому психологу позволит по результатам диагностики трудностей в обучении и других школьных трудностей подобрать для ребенка необходимые развивающие игры и упражнения, провести тренинги успешности, что позволит избежать в дальнейшем многих проблем. В задачу психолога входит определение готовности детей к школе, выявление причин школьных трудностей.

С «проблемным» ребенком, безусловно, необходимо заниматься. Ни в коем случае нельзя сравнивать своего ребенка с его сверстниками! Разница между физиологическим и паспортным возрастом бывает чрезвычайно велика. Поэтому работу с детьми надо выстраивать очень грамотно, с учетом их индивидуальных особенностей.

Часто родителям не удается завладеть вниманием ребенка, заставить вникнуть в смысл обращенных к нему слов, побудить к выполнению какого-либо задания, качественно подготовить упражнения, нацеленные на выработку учебных навыков, не затратив при этом много времени и сил - своих и ребенка. Здесь надо понимать, что причиной такого поведения детей является часто не лень, а возрастная несформированность познавательных функций, медленный темп созревания моторики и т.п. **Дошкольника и ребенка младшего школьного возраста не следует торопить.** Именно это физиологически самый вредный фактор, приводящий к нарушению физического и психического здоровья. Стресс ограничения во времени — один из самых сильных стрессов, влияющих на функциональное состояние ребенка. **Механизм формирования многих базовых учебных навыков таков, что скорость только тормозит их формирование.**

Как же помочь ребенку научиться слушать (а не просто слышать), концентрировать внимание на существенном, осмысленно воспринимать информацию, выделять главное, делать выводы, контролировать и анализировать свои действия, нести за них ответственность? Как помочь научиться осмысленно читать, понимать содержание прочитанного? Проверять с секундомером скорость чтения, вряд ли можно сформировать эффективные механизмы чтения. Как помочь научиться писать разборчиво буквы и цифры? То есть помочь выработать все те умения, которые являются предпосылками учебной деятельности и способствуют предупреждению, а часто и преодолению, школьной неуспешности. И в каких условиях развивать эти способности?

Известно, что способности развиваются в эмоционально-благоприятной обстановке, без нажима и в системе. Очень важно ребенку постоянно чувствовать психологическую поддержку родителей, слышать слова одобрения, видеть их доброжелательные лица и осознавать, что он будет принят ими с любыми своими особенностями и недостатками.

Часто неуспешность обучающихся связана с боязнью высказывать свои мысли, отвечать на вопросы, проявлять свои способности и возможности. Многие школьники испытывают страх перед опросом учителя. В доброжелательной обстановке, в атмосфере творчества и сотрудничества эти страхи быстро улетучиваются. Растет самооценка, формируется чувство уверенности в своих силах и желание проявить себя. Дома необходимо моделировать школьные ситуации, проигрывать их, тем самым «закаляя» ребенка. Тренинги школьной успешности «расковывают» детей, вырабатывают механизмы предупреждения неврозов.

Школьная успешность имеет свои критерии и характеризуется умением обучающегося с **наименьшими энергетическими затратами достигать наибольших результатов**. Это связано с проявлением многих способностей, например, таких: все делать вовремя, чувствовать ситуацию, применять рациональные средства для достижения поставленной цели, притягивать к себе людей, испытывать чувство радости, удовлетворения, уверенности в собственных силах, не унывать, не пасовать перед трудностями, бережно относиться к своему здоровью и т.д.

Важнейшими составляющими школьной успешности являются: здоровье, творческая самореализация, позитивность мышления, активность, адекватная самооценка, осведомленность, произвольность психических процессов, сформированность базовых учебных навыков, высокий адаптивный ресурс (возможность адаптироваться в сложной ситуации), мотивационные факторы и т.д.

Как было сказано ранее, **неуспешным школьник становится только тогда, когда вовремя не были преодолены "школьные трудности"**, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения» (М.М.Безруких). **Под школьной неуспешностью** имеется в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникнуть у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они включают в себя как учебную неуспешность, так и неадаптированность в социальной среде. Эти проблемы, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успешности обучения.

Под неуспешностью обычно понимают любую деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха)

Факторы, усиливающие неуспешность:

- генетическое неблагополучие;
- физиологические недостатки;
- социальная среда.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях, заседаниях МО.

Залогом успеха в работе с неуспевающими обучающимися является методически грамотное составление учебных планов, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

К сожалению, часто бывает так, что сначала обучающийся начинает не успевать по нескольким предметам, и лишь потом учитель начинает помогать обучающемуся. Это неверная позиция. Неуспешный ученик – это обучающийся, сумма знаний которого меньше суммы его пробелов в знаниях. И тогда в работе учителя выступает вопрос об индивидуализации. Имея диагностику, зная семью, ее проблемы, учитель-предметник в пространстве образовательного процесса строит свою работу, используя различные направления воздействия на ребенка: медико-психолого-педагогическое сопровождение, организацию познавательной деятельности, индивидуальное и дифференцированное обучение, развитие общеучебных умений и навыков, организацию самостоятельной работы. Учителя - предметники планируют свою работу так, что на уроке для каждого ученика создается ситуация успеха. Учебный материал разбивается на уровни, формируются критерии оценки деятельности учащихся: программа максимум и минимум. Учитель определяет уровень развития знаний, умений, навыков обучающихся, их готовность к дальнейшему изучению материала, выделяется материал для повторения каждым учеником, формируется карта индивидуальных достижений обучающихся. И тогда обучающийся может твердо сказать: «Я это знаю». Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие средства для устранения недостатков.

Найдя причину отклонения в развитии ребенка, школа ищет наиболее подходящие

средств для устранения недостатков.

Деятельностный подход к решению проблем обучения ребенка состоит в выстраивании системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении. Совместно с психологом школы и медицинской службой формируется индивидуальная программа преодоления неуспешности в обучении. Другим направлением оказания помощи обучающимся является реализация программы ликвидации пробелов в обучении. Эта программа построена на анализе результатов обучения, осуществляется с использованием системы мониторинга и подкреплена планированием и анализом методической службы школы. Формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении является второй целью данной программы.

В виду сказанного, одним из важнейших направлений деятельности школы является исследование и диагностика условий жизнедеятельности обучения ребенка, изучение влияния перечисленных факторов на результаты образовательной деятельности. С учетом этих факторов осуществляется планирование и корректировка работы школы. В свою очередь, реализация этого направления способствует осуществлению цели формирования системного подхода к достижению успеха в обучении.

Мониторинг и диагностика результатов обучения предполагают исследование вопроса качества обучения и поиск критериев успешности. В связи с этим одной из целей программы преодоления неуспешности является *исследование причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов школьного мониторинга

Готовность школы к предоставлению различных образовательных услуг развивается в направлении повышения квалификации педагогов, а также в формировании различных направлений образовательной деятельности. Дифференцированный подход к решению индивидуальных проблем в обучении гарантируется различными системами обучения: коррекционно-развивающей, массовой и прогнозируемой профильной.

Дальнейшее их развитие, предоставление каждому обучающемуся индивидуальной траектории обучения является целью реализации как данной, так и всей образовательной программы.

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении. Создаются индивидуальные планы преодоления неуспешности таких школьников.

Конечными результатами реализации Программы должен стать уверенный, имеющий свою собственную позицию обучающийся, который может сказать себе:

- Мне нравится
- Я хочу
- Я смогу
- Я умею

Годы учения не могут и не должны, ни при каких обстоятельствах, рассматриваться односторонне и линейно как подготовка к поступлению в вуз или даже как возможность овладения знаниями, необходимыми для будущего. Это годы формирования жизненной стойкости, веры в собственные силы, личной ответственности и осознания жизни как высшей, ни с чем не сравнимой ценности. И оптимизм – как фундаментальная основа духовного бытия и развития личности – является единственным критериальным выразителем такой эмоциональной прочности личности, которую ребенок может и должен обрести в детстве.

Таким образом, проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого обучающегося оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение уровня самооценки, признание личности социумом;
- наличие собственной позиции обучающегося;
- повышение качества образования;
- рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей обучающихся;
- повышение качества образовательного процесса.

Задачи	Мероприятия	Срокиреализации	Ответственные	Участники
Построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности обучающихся и их родителей	1. Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. 2. Родительские собрания по темам: а) «Будущее детей» б) «Уклад школьной жизни». в) Выбирая «завтра» - выбираем будущее. г) Причины школьной неуспешности. д) Проблемы «трудного» ребёнка е) Как помочь своему ребёнку учиться 3. Консультации, индивидуальные беседы с родителями. 4. Привлечение родителей к школьным классным мероприятиям. 5. Творческие конкурсы.	Май 2024 Май-декабрь В течение учебного года	Психолог, кл. руководители	Родители, психолог, обучающиеся
Организация педагогической деятельности с учетом дефицита в пед. компетенций	1. Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. 2. Мастер-классы педагогов школы. 3. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне) 4. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной дифференцированной работы педагога на уроке. 5. Педагогические консультации (результаты работы программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации программы проблем и пути их решения)	Май-декабрь В течение учебного года	Психолог, заместители директора по УВР, учителя-предметники	учителя-предметники, обучающиеся

Задачи	Мероприятия	Срокиреализации	Ответственные	Участники
Педагогическое обеспечение личностного становления способного преодолеть неуспешность	1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательныхпроцессовобучающихсяснизкими учебными возможностями. 2. Ведение мониторинговой картынакаждого «неуспешного»обучающегося. 3. Индивидуальныерекомендациидляродителейидетей 4. Беседа с обучающимися, выявлениепричин неуспешности(анкета,либосочинение,собраниеит.п.) 5. Индивидуальнаяработапсихологасобучающимисяпо запросу классного руководителяродителей. 6. Беседасобучающимсяиродителями.	Апрель–май Втечениеучебногогода	Классные руководители, учителя-предметники, психолог	Классные руководители, учителя-предметники, психолог, обучающиеся, родители

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока

Виды помощи в учении

- В процессе контроля за подготовленностью обучающихся.
- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащимся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.
- Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При изложении нового материала.

- Применение мер поддержания интереса к своему предмету.
- Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
- Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.
- Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

В ходе самостоятельной работы на уроке.

- Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
- Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
- Напоминание приема и способа выполнения задания.
- Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.
- Ссылка на правила и свойства, которые не необходимы для решения задач, упражнений.
- Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
- Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
- Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.

При организации самостоятельной работы.

- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.
- Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
- Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Система работы по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников.

Необходима разработка технологий индивидуализации школьного образования. Говоря об индивидуализации обучения необходимо выделить два основных аспекта:

- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- оказание каждому ребенку индивидуальной педагогической помощи с целью развития его индивидуальных ресурсов.

Обучение – это длительный процесс и складывается он из отдельных уроков. Урок, есть основное звено процесса обучения. Как любой трудовой процесс урок включает в себя работника (ученика), предмет его труда (получение знаний), необходимые средства и орудия. Совокупность трудовых операций, осуществляемых учеником, образует технологический процесс, который подчинен определенным требованиям. Концепция образования должна обуславливаться и строиться на данных требованиях. Эти требования можно сформулировать следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;
- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований к современному уроку, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Алгоритм работы с неуспешными обучающимися

Классному руководителю

Определить причину неуспеваемости обучающегося через:

- анкетирование (анкета: анализ причин неуспеваемости обучающихся);
- беседу с психологом;
- беседу с социальным педагогом, для выяснения социальных условий;
- беседу с преподавателем, у которого обучающийся имеет «неудовлетворительную» оценку.

Вести контроль за:

- посещением неуспевающего учащегося психолога (если такая помощь необходима);
- успеваемостью при сдаче дополнительных или индивидуальных заданий учителю предметнику.

Уведомлять еженедельно родителей и курирующего завуча о результатах успеваемости обучающегося. Разработать вместе с ребенком индивидуальный план его учебной деятельности и подводить итоги по окончании четверти.

Учителю-предметнику

- Выстроить систему взаимодействия с классным руководителем, родителями обучающихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
- Планировать и осуществлять на уроке работу со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Заместителю директора по УВР

- Регулировать вопросы взаимодействия учителя-предметника с классным руководителем, родителями обучающихся в решении задач по повышению успешности обучения детей.
- Оценивать теоретическую подготовку учителя и методику преподавания по вопросам преодоления неуспеваемости обучающегося через посещение уроков и собеседования.
- Проводить собеседования с классными руководителями по результатам работы с неуспевающими обучающимися не менее 1 раза в месяц.
- Проводить собеседования с обучающимися для выявления причин неуспеваемости и затруднений в обучении.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

- Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися
- Индивидуальные и групповые консультации. Визучение нового материала.
- Ликвидации выявленных пробелов в знаниях.
- Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).
 - Выявление пробелов в знаниях.
 - Формирование мотивации, интереса к учебе
 - Творческие задания.
 - Воспитательная работа.
 - Индивидуальный подход, создание комфортной среды.
 - Опора на хобби.
 - Проведение тематических классных часов, предметных недель.
 - Вовлечение в кружки, КТД.
 - Работа с родителями.
 - Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов.
 - Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями.
 - Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.
 - Совет профилактики