

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования, молодежи и спорта Администрации
Белогорского района Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мельничновская средняя школа»
Белогорского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____ А.Р. Билялова
Протокол № 8
от 18.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____ О.А. Кириенко
от 18.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
_____ О.Н. Шацко
Приказ № 118
От 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Окружающий природный мир»
3 КЛАСС
(8.2)

(данная программа соответствует Федеральной адаптированной образовательной
программе начального уровня образования)

с. Мельничное, 2025 г

Окружающий природный мир, 3 класс, 2 вариант (обучение на дому).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи программы:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Основа содержания обучения данному предмету:

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12. 2014 № 1599
- Программы специальных коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида (сборник 1), под редакцией И.М.Бгажноковой , допущенной Министерством образования РФ, 2014 год.
- Учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида на основании приказа Минобразования РФ №29/2065-п от 10 апреля 2002г «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- УМК для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, соответствует Федеральному перечню учебников, утверждённому приказом МОиН РФ от 24.12.2010 г №2080

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – расширить представления об окружающем мире, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся (воспитанников) с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), авторской программы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой. Программа реализуется в 3 классе для детей с умственной отсталостью.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

- умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники,; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

Основные требования к умениям учащихся

Знать	Уметь
<i>1-уровень</i> правила поведения на уроке; о явлениях природы, сезонных изменениях; о деревьях и кустарниках, их значении в жизни человека; о значении фруктов, овощей, грибов и т.д. в жизни человека; о разнообразии животного мира, образе жизни и повадках диких и домашних животных; как правильно вести себя в быту с объектами живой природы; основы экологической культуры: эмоциональное бережное отношение к природе.	<i>1-й уровень</i> называть окружающие его предметы; классифицировать (с опорой на образец) деревья, кустарники, домашних и диких животных, птиц, овощи и фрукты, грибы (2-3 элемента). рассказать в 2-3 предложениях об изучаемом объекте; различать наиболее распространенные овощи и фрукты; объяснять, как используются человеком; различать домашних и диких животных, описывать их повадки, образ жизни; адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, используя практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.
<i>2-уровень</i> о временах года; деревья; фрукты, овощи, грибы и т.д.; как правильно вести себя в быту с объектами живой природы; основы экологической культуры: эмоциональное бережное отношение к природе.	<i>2-уровень</i> показывать окружающие его предметы; классифицировать с помощью учителя (с опорой на образец) деревья, кустарники, домашних и диких животных, птиц, овощи и фрукты, грибы (2-3 элемента). адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, используя практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

Программа формирования БУД

- Создавать благоприятный социально-психологического климата во время урока;

- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу, подражанию;
- умение выполнять задание от начала до конца;
- умение выполнять задание с заданными параметрами;
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- умение различать и классифицировать изученные объекты животного и растительного мира.

Содержание учебного предмета

Раздел	Количество часов
Повторение изученного материала	2
Растительный мир 1. Деревья 2. Кустарники 3. Фрукты 4. Овощи 5. Грибы 6. Ягоды	20
Животный мир 1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Домашние птицы	10
Сезонные изменения	2

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир» на 2025/2026 учебный год

3 класс

Количество учебных часов

На изучение предмета «Окружающий природный мир» в 3 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

№ п/п	Содержание	Количество во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Повторение изученного материала	1	03.09	
Растительный мир				
2	Узнавание и различение растений: дерево.	1	10.09	
3	Узнавание и различение растений: куст, трава	1	17.09	
4	Знание строения дерева: ствол, корень, ветки, листья	1	24.09	
5	Деревья: береза, дуб.	1	01.10	

6	Деревья: клен. Листопад.	1	08.10	
7	Деревья: ель, сосна. Шишка.	1	15.10	
8	Плодовые деревья: яблоня, груша.	1	22.10	
9	Игра «Угадай дерево»	1	05.11	
10	Значение деревьев в природе и жизни человека.	1	12.11	
11	Узнавание и различение кустарников: шиповник.	1	19.11	
12	Узнавание и различение кустарников: крыжовник.	1	26.11	
13	Узнавание и различение кустарников: смородина.	1	03.12	
14	Особенности внешнего строения куста.	1	10.12	
15	Лесные и садовые кустарники.	1	17.12	
16	Фрукты: яблоко, банан, груша.	1	24.12	
17	Фрукты: лимон, апельсин, мандарин.	1	14.01	
18	Фрукты: персик, абрикос, киви.	1	21.01	
19	Различение съедобных и несъедобных частей фруктов.	1	28.01	
20	Значения фруктов в жизни человека.	1	04.02	
21	Повторение изученного.	1	11.02	
Животный мир				
22	Строение животного.	1	25.02	
23	Домашние животные.	1	04.03	
24	Значение домашних животных в жизни человека.	1	11.03	
25.	Детеныши домашних животных.	1	25.03	
26	Уход за домашними животными.	1	08.04	
27	Дикие животные. Питание диких животных.	1	15.04	
28	Способы передвижения диких животных.	1	22.04	
29	Значение диких животных в жизни человека.	1	29.04	
30	Детеныши диких животных.	1	06.05	
31	Домашние птицы. Особенности внешнего вида.	1	06.05	
Сезонные изменения.				
32	Сезонные изменения в природе: ранняя осень Время года: зима, весна.	1	13.05	
33	Сезонные изменения в природе: ранняя осень Время года: зима, весна, лето, осень	1	20.05	
34	Повторение	1	20.05	