

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕЛЬНИЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Дата 24.10.2023г. Урок № 30 Класс 7 Предмет русский язык

Учитель Теслина Татьяна Павловна

ТЕМА:

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом

ТИП УРОКА: урок обобщения и систематизации знаний

ЦЕЛИ:

- обобщить знания учащихся о причастном обороте и постановке запятой при нем;
- формировать практические навыки и умения устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, определять границы причастного оборота;
- показать роль причастного оборота в речи.

Планируемые результаты урока:

Предметные:

- формировать умения определять границы причастного оборота в предложении;
- формирование практического умения устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами

Метапредметные.

Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию..

Регулятивные: моделирование цели урока, составление плана и алгоритма для решения учебной задачи.

Познавательные: умение выбирать наиболее эффективные способы решения упражнений, сравнивать и анализировать информацию;

Личностные: формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявлять способность к самооценке своих действий, поступков.

Оборудование урока: компьютер, проектор, карточки для *индивидуальной работы*

Ход урока

1.Организационный момент.

Сообщение темы, цели, задач урока и мотивация учебной деятельности школьников.

Чтобы успешно выполнить задания урока, нам необходимо обобщить и систематизировать знания о причастном обороте. Но сначала определим цели урока по опорным словам:

- Осмыслить
- Усвоить
- Научиться

Осмыслить, что такое причастный оборот (смысловой блок причастного оборота); как употребляются предложения с причастным оборотом в речи.

Усвоить, как выделяется на письме причастный оборот (смысловый блок причастного оборота).

Научиться находить и выделять причастный оборот (смысловый блок причастного оборота).

2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся:

- Что такое причастие?

(Причастие - самостоятельная часть речи, обозначающая признак предмета по действию)

Прочитайте высказывание М.В. Ломоносова о причастии. Как вы его понимаете?

«Сии глагольные имена служат к сокращению человеческого слова, заключая в себе имени и глагола силу» (М.В. Ломоносов).

- Запишите данную цитату в виде предложения с прямой речью после слов авторе.

- Составьте схему этого предложения.

- Какому указательному местоимению – прилагательному соответствует устаревшее слово сии?

Причастие объединяет в себе свойства прилагательного и глагола.

- **Каковы признаки прилагательного у причастия?** (Признаки прилагательного у причастия: зависят от существительного, одинаковый вопрос: какой? какая? какое?, род, число, падеж, полная и краткая форма, определение)

- **Назовите признаки глагола у причастия**

(Вид, время (настоящее и прошедшее, возвратность и невозвратность))

Дополните свои знания о причастии составлением синквейна (короткая форма стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк)

Синквейн к слову ПРИЧАСТИЕ:

Причастие.

Страдательное, действительное.

Изменяется, обозначает, образовывается.

Обозначает признак предмета по действию.

Часть речи.

3. Повторение и анализ основных фактов, событий, явлений:

Работа в парах. Задание: определите в предложениях причастные обороты. Сделайте выводы о постановке разделительных знаков в предложении с причастным оборотом. Составьте устный рассказ, не забудьте ответить на вопросы:

- Что называется причастным оборотом?

– Сколько зависимых слов может быть в причастном обороте?

- Каким членом предложения является причастный оборот?

– Как вы думаете, какое причастие будет называться одиночным? (если причастие не имеет при себе зависимое слово, такое причастие называется **одиночным**).

Это были два дюжие молодца, **еще смотревшие исподлобья**, как недавно выпущенные семинаристы.

Смотрите, добрые люди: одурел старый! совсем спятил с ума! – говорила бледная, худощавая и добрая мать их, **стоявшая у порога и не успевшая еще обнять ненаглядных детей своих**.

Вот еще что выдумал! – говорила мать, *обнимавшая между тем младшего*. (Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба»)

ФИЗМИНУТКА

4. Повторение, обобщение и систематизация понятий, усвоение соответствующей системы знаний, ведущих идей и основных теорий:

- Расставьте знаки препинания ,объясните их постановку.
- Графически обозначьте причастные обороты. Укажите, каким членом предложения является причастный оборот:

- Такими словами встретил старый Бульба двух сыновей своих, учившихся в киевской бурсе и приехавших домой к отцу.
- «Сыны мои, сыны мои милые! что будет с вами? что ждет вас?» – говорила она, и слезы остановились в морщинах, *изменивших ее когда-то прекрасное лицо*.
- Месяц с вышины неба давно уже озарял весь двор, *наполненный спящими, густую кучу верб и высокий бурьян*, в котором потонул частокол, окружавший двор.
- Бедная старушка, *лишенная последней надежды*, уныло поплелась в хату.
- У них были только длинные чубы, за которые мог выдрать их всякий козак, *носивший оружие*.

Сделать синтаксический разбор предложения: И слова эти были как искры, *падавшие на сухое дерево* (1 в.).

По временам только в стороне синели верхушки отдаленного леса, *тянувшегося по берегам Днепра*(2в).

5. Итоги урока. Рефлексия. Сообщение домашнего задания.

Рефлексия. Причастия... обыкновенно избегаются в разговоре. Мы не говорим: карета, скачущая по мосту; слуга, метущий комнату; мы говорим: которая скачет, который метет и пр. – заменяя выразительную краткость причастия вялым оборотом. А.С. Пушкин

Употребление причастий и причастных оборотов характерно для письменной речи. Их часто используют поэты и прозаики. Мы выяснили, что причастия изменяют текст, вносят в него дополнительные сообщения, придают динамику и образность, яркость описания. Н.В. Гоголь нам это показал, используя причастные обороты в произведении «Тарас Бульба».

Давайте проверим, насколько хорошо, вы усвоили тему урока, а также достигли мы целей урока с помощью цифрового диктанта.

Цифровой диктант

Если вы согласны с моим утверждением, ставите «1», если нет – «0».

- 1)В предложении причастный оборот является одним членом предложения.
- 2) Причастный оборот- причастие с зависимыми словами.
- 3) Причастный оборот всегда выделяется запятыми, то есть обособляется.
- 4) Причастный оборот не выделяется запятыми, то есть не обособляется, если стоит перед определяемым словом.

Домашнее задание: выписать из текстов художественных произведений 3 предложения с причастными оборотами. Сделать синтаксический разбор.

Приложение.

Карточка № 1. Работа в парах

Задание: определите в предложениях причастные обороты. Сделайте выводы о постановке разделительных знаков в предложении с причастным оборотом.

Составьте устный рассказ, не забудьте ответить на вопросы:

- Что называется причастным оборотом?
- Сколько зависимых слов может быть в причастном обороте?
- Каким членом предложения является причастный оборот?
- Как вы думаете, какое причастие будет называться одиночным? (*если причастие не имеет при себе зависимое слово, такое причастие называется **одиночным***).

Это были два дюжие молодца *еще смотревшие исподлобья* как недавно выпущенные семинаристы.

Смотрите, добрые люди: одурел старый! совсем спятил с ума! – говорила бледная, худощавая и добрая мать их *стоявшая у порога и не успевшая еще обнять ненаглядных детей своих*.

Вот еще что выдумал! – говорила мать *обнимавшая между тем младшего*. (Н.В. Гоголь. «Тарас Бульба»)

Карточка № 2

- Расставьте знаки препинания ,объясните их постановку.
- Графически обозначьте причастные обороты. Укажите, каким членом предложения является причастный оборот:

- Такими словами встретил старый Бульба двух сыновей своих, учившихся в киевской бурсе и приехавших домой к отцу.
- «Сыны мои, сыны мои милые! что будет с вами? что ждет вас?» – говорила она, и слезы остановились в морщинах *изменивших ее когда-то прекрасное лицо*.
- Месяц с вышины неба давно уже озарял весь двор *наполненный спящими густую кучу верб и высокий бурьян* в котором потонул частокол, окружавший двор.
- Бедная старушка *лишенная последней надежды* уныло поплелась в хату.
- У них были только длинные чубы, за которые мог выдрать их всякий козак *носивший оружие*.

Карточка № 3

Сделать синтаксический разбор предложения: И слова эти были как искры, *падавшие на сухое дерево* (1 в.).

Карточка № 3

По временам только в стороне синели верхушки отдаленного леса, *тянувшегося по берегам Днепра*(2в).