**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мельничновская средняя школа»**

**Белогорского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического Заместитель директора Директор МБОУ:

объединения учителей по УВР «Мельничновская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пашенина Л.М. Кириенко О.А. Шацило О.Н.

Протокол № 1 от 30.08.2024 г Приказ №103 от

30.08. 2024 г. 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность »**

для обучающихся 9 класса

Учитель: ***Янченко Светлана Сергеевна***

с. Мельничное, 2024 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена

на основе Федерального образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по математике.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативными документами:

• Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

• Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

• Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

• Письмом Роспотребнадзора от 19.01.2016 № 01/476-16-24 «О внедрении санитарных норм и правил», определяющее особенности организация внеурочной деятельности;

•Федеральная программой воспитания на 2024-2025 учебный год.

Данный курс направлен на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки, формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, выбор профиля дальнейшего обучения. Материал курса содержит нестандартные задачи и методы решения, позволяющие учащимся более эффективно решать широкий класс заданий, подготовиться к успешной сдаче ОГЭ.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана для обучающихся 9 классов. На изучение курса «Функциональная грамотность» в 9 классе выделяется 1 ч в неделю, всего 34 часа.

**Актуальность курса**

Математика является одним из самых важных достижений культуры и цивилизации. Без нее развитие технологий и познание природы были бы немыслимыми вещами! Эта точная наука крайне важна не только для человечества в целом, но для интеллектуального совершенствование конкретного индивида. Ведь математика позволяет развить важные умственные качества. Она организует наше мышление и дает опыт применения самых разных умственных приемов: от парадоксальных утверждений до моделирования. Математический язык способствует формированию устойчивой связи между словесным, изобразительным и знаковым способом передачи информации. Умение считывать информацию, поданную разными способами, приобретает особое значение в эпоху информатизации, и роль математического образования в развитии способности оперировать любой системой представления информации становиться ключевой.

В Федеральном государственном образовательном стандарте обозначена необходимость и важность привести современное школьное образование в соответствие с потребностями времени, современного общества, которое отличается изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким и неотъемлемым внедрением информационных технологий. Главным становится функциональная грамотность, так как это "способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний". Одним из ее видов является математическая грамотность.

**Цель курса:**

формирование математической грамотности, обеспечивающей способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

**Задачи курса:**

-распознавать, формулировать и решать проблемы, возникающие в окружающей действительности с помощью математического аппарата школьного курса математики;

-выбирать и обосновывать оптимальные методы решения реальных ситуаций с помощью применения математики;

-формулировать и записывать результаты решения и давать им интерпретацию в контексте поставленной проблемы;

-развивать социальную компетентность учащихся, используя широкий социальный контекст для постановки и решения различных проблем личностного, общественного, профессионального и научного характера.

 **Планируемые результаты курса внеурочной деятельности.**

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;

- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;

- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Метапредметными результатами** является формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно контролировать своё время и планировать управление им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение;

- выдвигать способы решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;

- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия;

- определять цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- предполагать развитие будущих событий и развития процесса.

**Коммуникативные УУД:**

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

 основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные УУД:**

- выполнять задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);

- проводить доказательные рассуждения;

- самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера;

- синтез как основа составления целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов;

- использование приёмов конкретизации, абстрагирования, варьирования, аналогии, постановки аналитических вопросов для решения задач;

- умение понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;

- владеть смысловым чтением текстов различных жанров: извлечение информации в соответствии с целью чтения;

- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий;

- анализировать объект с выделением существенных и несущественных признаков;

 -выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- комбинировать известные алгоритмы решения математических задач, не предполагающих стандартное применение одного из них;

- исследование практических ситуаций, выдвижение предложений, понимание необходимости их проверки на практике;

**Предметные результаты:**

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;

- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

- развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами;

- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

**Содержание программы**

**Математика в повседневной жизни (10 часов)**

Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выборе товаров и услуг, организации отдыха и др.

**Геометрические задачи в заданиях ОГЭ (6 часов)**

Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт; выбирать элементы информации, которые сообщаются не в нужном порядке; работа с информацией в графическом виде. Чтение условия задачи. Выполнение чертежа с буквенными обозначениями. Перенос данных на чертеж. Анализ данных задачи.

**Математика и общество (6 часов)**

Применение математических знаний при осуществлении основных обязанностей гражданина: при получении основного общего образования, в повседневной жизни, в т.ч. для соблюдения законов РФ и уплате налогов, в бережном отношении к природе и др.

**Задачи на чертежах (6 часов)**

Формирование умения читать чертеж. Перевод информации из одного вида в другой. Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт.

**Математика и профессии (6 часов)**

Математика и профессии. Применение математики для формирования позитивного отношения к труду, интереса к осуществлению различных видов деятельности, осознания своих интересов и профессиональной направленности личности. Демонстрация возможностей математики для оптимизации решения профессионально ориентированных задач.

**Методы и формы обучения**

Для работы с учащимися используются следующие формы работы: лекции, практические работы, тестирование, выступления с докладами: «защита решения», «вывод формул», «доказательство теорем».

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Наименование разделов, тем  | Всего, час  |
| 1 | Математика в повседневной жизни  | 10 |
| 2 | Геометрические задачи в заданиях ОГЭ  | 6 |
| 3 | Математика и общество  | 6 |
| 4 | Задачи на чертежах  | 6 |
| 5 | Математика и профессии  | 6 |
| Итого | 34 |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | **Темы занятий**  | **Планируемые результаты**  | **ЦОР**  |
|  **№1Математика в повседневной жизни (10 ч.)**  |
| 1  | Чтение чертежей  | Извлекать и интерпретировать информацию. Работать с социально значимой информацией: обсуждать, высказывать мнение. Уметь решать задачи из реальной практики, применять вычислительные навыки при решении практических задач. Выполнять сбор информации в несложных случаях. Выполнять вычисления с реальными данными.  | https://urok. 1sept.ru/arti cles/684372 https://xn-- j1ahfl.xn-- p1ai/library/ konspekt\_ur oka\_raschy ot\_byudzhet a\_semi\_140 853.html http://www. 1september. ru  |
| 2  | Участок  |
| 3  | Практическая работа по теме «Участок» |
| 4  | Задача про «Шины»  |
| 5  | Практическая работа по теме «Шины» |
| 6  | Покупки  |
| 7  | Решение задач на покупки  |
| 8  | Карманные расходы  |
| 9  | «Листы бумаги» |
| 10 | Задачи на «Листы бумаги» |
|  **№2Геометрические задачи в заданиях ОГЭ (6 ч)** |
| 11  | Геометрические фигуры  | Развивать поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Уметь делать выводы и доказывать формулы, анализировать формулы, решать текстовые количественные и качественные задачи, выполнять задания по разграничению понятий.  | http://karma nform.ucoz. ru.  |
| 12  | Упражнения, направленные на освоение терминологии  |  |
| 13  | Верные и неверные утверждения  |  | http://schoo l- collection.e du.ru http://fcior.e |
| 14  | Работа с текстовой информацией: анализ, интерпретация, представление в графическом и символьном виде  |  |
| 15 | Геометрические задачи в заданиях ОГЭ  |  |  |
| 16 |  Геометрические задачи в заданиях ОГЭ |  |  |
|  №3 **Математика и общество (6 ч)**  |
| 17  | Права человека  | Обсуждать на уроке различную информацию. Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач. Решать задачи из реальной практики, выполнять сбор информации, развивать способность, планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.  | http://www. 1september. ru https://infou rok.ru/bibli oteka http://www. openclass.ru /  |
| 18  |  Решение задач из ОГЭ |
| 19  | Охрана окружающей среды  |
| 20  | Межкультурная коммуникация  |
| 21  |  «Математика и общество»  |
| 22  |  Решение задач из ОГЭ |
|  №4 **Задачи на чертежах (6 ч)** |
| 23  | Задачи на готовых чертежах  | Организовывать индивидуальную учебную деятельность. Конструировать различные алгоритмы воспроизведения рисунков, построенных с помощью треугольников, прямоугольников, строить по алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку. Конструировать орнаменты и паркеты.  | http://karma nform.ucoz. ru. http://schoo l- collection.e du.ru http://fcior.e du.ru https://uchi. ru  |
| 24  | Упражнения, направленные на формирование умения читать чертеж  |
| 25  | Задания, направленные на перевод информации одного вида в другой  |
| 26  | Геометрия на клетчатой бумаге  |
| 27  | Геометрия на клетчатой бумаге  |
| 28  | Проверочная работа по теме «Задачи на чертежах»  |
|  №5 **Математика и профессии (6 ч)**  |
| 29  | Математика в профессиональной деятельности  | Решать задачи из реальной жизни, выполнять сбор информации, развивать способность, планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.  | http://www. 1september. ru https://infou rok.ru/bibli oteka http://www. openclass.ru /  |
| 30  | Математика в профессиональной деятельности моих родителей  |
| 31  | Математические задачи в профессиях  |
| 32  |  Решение задач из ОГЭ |
| 33  |  Решение задач из ОГЭ |
| 34  |  Решение задач из ОГЭ |