МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЛЬНИЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Русский язык, 7 класс

№ « » 201 г.

Учитель русского языка и литературы Теслина Т.П.

**Тема:**

Правописание не с причастиями

**Цель**:  - усвоить орфограмму "НЕ с причастиями"; - отработать алгоритм применения правила; - повторить орфограммы "НЕ с существительными", "НЕ с прилагательными"; - повторить знания о причастном обороте.

Планируемые результаты:  **Личностные**:          создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности;          создание  условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу;

**Предметные:**

- отработать алгоритм применения правила

**Метапредметные:** **Регулятивные:**

* формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу;
* учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом;
* уметь оценивать свою работу.

**Коммуникативные:**

* развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли;
* сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать;
* формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Познавательные:**

* формировать умение работать с  текстом, выполняя учебно- познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации;
* понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать, структурировать и применять с учётом решаемых задач;
* извлекать нужную информацию.

Тип урока: урок усвоения навыков и умений    Оборудование:  Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват.организаций Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова,О.В.Загоровская.2014, карточки для индивидуальной  работы

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве (групповая работа, работа в паре).

**Ход урока**

I.Организационный момент II. Мотивация к учебной деятельности. Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой.

III. Актуализация знаний.  **-** Мы познакомились с правилом написания НЕ с причастиями, сегодня на уроке закрепим полученные знания. - Напомните друг другу правило написания Не с причастиями (работа в паре)

На партах у учащихся листы с таблицей и алгоритм « Советы помощника» - учебник, стр.68

|  |  |
| --- | --- |
| **Не с причастиями пишется** | |
| **Раздельно:** | **Слитно:** |
| **1.Если причастие имеет зависимые слова:**  Перед нами был ***не испорченный*** ***временем*** шедевр  **2.Если в предложении есть противопоставление с союзом а:**  На берегу горного озера еще лежал глубокий снег, *почти не* *таявший, а* *лишь как бы* *спекшийся на солнце.* (В. Лидин)  **3.Если это краткое причастие:**  Книга *не прочитана* | **1.Если причастие не имеет зависимых слов:**  Перед нами был ***неиспорченный*** шедевр  **2.Если причастие без НЕ не употребляется:**  *Он обратил внимание на её* ***негодующий*** *взгляд.*  **3.Если имеются наречия меры и степени – совершенно, очень, весьма, крайне, вполне, в высшей степени:**  ***Совершенно неподготовленный*** *ответ****, крайне необоснованное*** *заявление.* |

**III. Целеполагание ( с**тавят цели, формулируют проблему и тему урока) **IY. Работа по теме:**

**1.Словарный диктант**

Объясните выбор слитного или раздельного написания. Укажите часть речи.

Непоседа, неприятель, не друг, а враг, нелепый поступок, невзгоды, небольшой, но глубокий овраг, недлинная дорога, не выполнил задание, не забывать, негодовать, не с кем поговорить, поступок нехорош, ничуть не интересный фильм, не широкая, а узкая река.

**2. Работа в парах (карточки).** Карточка № 1. В данных выражениях раскрыть скобки.

(Не) вспаханная земля, еще (не) вспаханная земля, земля (не) вспахана, (не) отправленное письмо, письмо (не) отправленное вовремя, письмо (не) отправленное мною, (не) отправлено письмо, (не) собранные грибы, (ни) кем (не) собранные ягоды, тетради (не) собраны.

Карточка № 2 Раскройте скобки, объясните выбор слитного или раздельного написание НЕ.

* 1. Для знающего мир светел, для (не)знающего - темен.
  2. (Не)жданный успех голову кружит.
  3. (Не)выполненное обещание – что письмо на воде.
  4. (Не)вспаханное поле урожая не даст.
  5. (Не)дочитанная книга – (не)оконченный путь.

**Физминутка**

А теперь, ребята, встать  
Руки медленно поднять,  
Пальцы сжать, потом разжать,  
Руки вниз и так стоять.  
Наклонитесь вправо, влево.  
И беритесь вновь за дело

**3. Работа в группах.**

Карточка № 1. Объясните написание **не** с причастиями. Расставьте знаки препинания, графически обозначьте причастные обороты.

1.(Не)скошенные луга так душисты, что с непривычки туманится и тяжелеет голова. (К. Паустовский) 2. (Не)тронутый снег густо покрывающий веранду был похож на ватную подстилку для рождественской елки. 3. Выпало два холодных утренника, и (не)успевшие отцвести лесные цветы поблёкли.(Д. Мамин – Сибиряк) 4. В легкой синеве неба еще (не)потеплевшего после ночи розовело одно тонкое облачко. 5. В Уссурийском крае водится черный заяц, который до сих пор еще (не0 описан. (В,Арсеньев)

Карточка № 2. Спишите, выбирая правильное написание.

(Не)ослабевающие, а крепнущие связи. Результат (не)выверен. (Не)избалованный родителями ребенок. (Не)подготовленное выступление. (Не)потускневшая от времени фотография. Задание (не)выполнено. (Не)оконченная рукопись. (Не)законченный портрет. (Не)скрываемая симпатия.

4. Цифровой диктант. 1- слитно. 2 – раздельно

1. (Не)годующий старик
2. (Не)скошенная на лугу трава
3. (Не)обдуманное решение
4. План (не)продуман
5. (Не)скошенный луг
6. (Не)знающий меры человек
7. (Не)доумевающий взгляд
8. Цветок, (не)сгибаемый ветром
9. Книги( не)прочитаны
10. (Не)слышимый шорох

5. **Работа с текстом.**

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы, выполните задание:

1.Определите тему текста, придумайте заголовок. 2.Раскройте скобки 3.Выпишите предложения, в которых есть «не» с причастием. 4.Сделайте синтаксический разбор одного из них

Горы, еще (не)освещенные солнцем, выделялись на посветлевшем небе. На темном фоне гор, покрытых (не)проходимыми лесами, проносились клочья тумана, а внизу стояли (не)проницаемые сумерки. Река Лена, еще (не)скованная льдом, мрачно катила свинцовые воды. Холодный ветер, (не)прогнавший остатки ночного тумана, забирался под одежду. Вдруг на вершине утеса вспыхнули и засветились верхушки лиственниц, еще (не)потерявших игл. Первый луч еще (не)взошедшего для нас солнца коснулся утеса. (Не)видимое солнце посылало нам свои лучи. Наконец оно появилось. На несколько мгновений засветилась даже темная река, а затем дно долины опять стало холодным и синим.

(По И. С о к о л о в у – М и к и т о в у.)

**YI. Итог урока**

**YII. Рефлексия**  - Я усвоил материал по правописанию частицы НЕ с причастием - Я не совсем хорошо разобрался в теме сегодняшнего урока - Я доволен своей работой на уроке – Что нужно повторить

**YIII. Домашнее задание:** параграф 19, №139: определить тему и основную мысль текста, указать слитное и раздельное написание причастий с НЕ