**Учитель: Кадирова Л.Н.**

**3 класс**

**Предмет: математика**

**Урок № 18**

**Тема: Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений**

**Цель:** расширить знания о применять знания таблиц умножения и деления при решении задач.

**Планируемые результаты:** *Предметные:* совершенствовать умение анализировать задачи и решать их *Метапредметные: Познавательные:* развивать внимание, память, логическое мышление, умение делать обобщающие выводы.*Регулятивные:* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. *Коммуникативные:* формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. *Личностные:* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Тип урока**: ОМН

**Оборудование**: презентация

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент .**

**II. Актуализация опорных знаний**

1.Минутка чистописания.

Я буду читать загадки, но вы их отгадывать не будете. Внимательно слушайте и записываете в тетрадь те числа, которые встретятся в загадке:

Два брюшка, четыре ушка. (2, 4)

Растет дуб, у него двенадцать сучков, пятьдесят две ветки, на каждой ветке семь листьев. 12, 52, 7

В красном домике сто братьев живут, все друг на друга похожи.

2, 4, 52, 12, 7, 100. прочитайте, какие числа записали?

**Задание:**

Самое большое число зачеркни. Какое?

Однозначное, нечетное число подчеркни. Какое?

Числа, которые делятся на 2 – обведи. Какие?

2.Гимнастика ума

Сколько месяцев в году?

Сколько дней в неделе?

Назови дату своего рождения?

Какое число следует за числом 69?

Назови самое маленькое число?

Назови фигуру, которая имеет три угла, три стороны, три вершины?

Назови главный город Республики Крым?

Чего выпало больше снега или снежинок? Я думаю что снега, а ты?

По пути в школу я впервые увидела животное. У этого животного 2 правые лапы, 2 левые лапы, 2 лапы сзади, 2 лапы спереди. Сколько всего у него лап? (*4.*) 2 \* 2 = 4.

**III.Самоопределение к деятельности. Целеполагание.**

*5 ? 6 = 30  12 ? 6 = 2*

-Компоненты какого действия изображены на доске?(*Умножения, доказывают*)

-Вы замечательно знаете компоненты, поэтому для не составит труда составить следующее задание.

Математический диктант

 2 \* 2 = ?
3\* 3 = ?
7 \* 2 = ?
12 : 6 = ?
30 : 3 = ?
20 : 10 = ?

**IV. Работа по теме урока**

Египетские пирамиды – это величайшие архитектурные памятники. Среди которых «одно из семи чудес света» – пирамида Хеопса. Пирамиды представляют собой огромные каменные сооружения пирамидальной формы, использовавшиеся в качестве гробниц для фараонов

1.Выполнение № 1 с. 19



Колизей – выдающийся памятник архитектуры Древнего Рима. Самый крупный амфитеатр, символ величия и могущества императорского Рима. Долгое время Колизей был для жителей Рима и приезжих главным местом увеселительных зрелищ, таких, как бои гладиаторов, звериные травли, морские сражения.

2.Решение задачи № 2

-Прочитайте задачу.

- О чем говорится в задаче?

- Что известно?

- Что неизвестно?

- Можем ли сразу ответь на вопрос задачи?

- Каким действием?

- Запишите решение.

*3 ∙ 5 = 15 (м)*

*Ответ: 15 метров высота дома.*

- Что может быть неизвестным в этой задаче?

- 1 вариант составляет задачу на нахождение высоты каждого этажа, 2 – количества этажей в доме.

*15 : 5 = 3 (м)*

*Ответ: 3 метра высота каждого этажа.*

*5 : 3 = 5 (эт.)*

*Ответ: 5 этажей в доме.*

**V. Физкультминутка**

**VI.Продолжение работы по теме урока**

Греция. Театр- одно из древнейших искусств. Театры Древней Греции строились под открытым небом на склоне гор или холмов. Они были рассчитаны на несколько тысяч, а то и на несколько десятков тысяч зрителей. Зрители сидели на поднимавшихся уступами каменных скамьях лицом к широкой круглой или квадратной площадке — орхестре.

1.Выполнение задания. Работа с числами.

- Прочитайте ряд чисел:

*10,11,12,13, 14, 15, 16, 17, 18, 19*

- Какие числа делятся на 2?

- Как их можно назвать?

- Какие числа делятся на 2 с остатком?

- Как их можно назвать?

- Запишите ряд чисел к себе в тетрадь. Четные числа обведите в кружок.

- Проверяем.

- Какие же числа называются четными?

- Италия. Далеко не все знают, что «падающая» пизанская башня не отдельное сооружение, а часть архитектурного ансамбля [**города Пиза**](http://travelskid.com/piza-dlya-otdyxa-s-detmi/). На самом деле **Пизанская башня** – это колокольня или кампанелла. В ансамбль построек входят Пизанский собор, ***Баптистерий***, ***кладбище Кампо-Санто***  и Площадь Чудес, на которой это все расположено. Весь пизанский ансамбль считается мировым шедевром итальянской архитектуры средних веков, который оказал большое влияние на развитие культуры в Италии.

2.Выполнение задания № 4 (устно)

*12 : 3 = 4 (ор.)*

*Ответ: по 4 ореха получил каждый.*

Франция.Э́йфелева ба́шня — металлическая [башня](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F) в центре [Парижа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B6), самая узнаваемая его архитектурная достопримечательность. Названа в честь главного конструктора [Гюстава Эйфеля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%B9%D1%84%D0%B5%D0%BB%D1%8C%2C_%D0%93%D1%8E%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2_%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80); сам Эйфель называл её просто «300-метровой башней». Башня, впоследствии ставшая символом Парижа, была построена в [1889 году](https://ru.wikipedia.org/wiki/1889_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) и первоначально задумывалась как временное сооружение, служившее входной аркой парижской [Всемирной выставки 1889 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B0_%281889%29). Эйфелеву башню называют самой посещаемой платной достопримечательностью мира и самой фотографируемой. Например, в 2006 году на башне побывало 6 719 200 человек, а за всю её историю по 31 декабря 2007 — 236 445 812 человек.

3.Работа с геометрической фигурой №8



*2 ∙ 3 = 6 (см)*

*Ответ: 6 сантиметров длина ломаной*

**VII.Рефлексия**

**VIII.Итог урока**

**Домашнее задание с. 19 № 5**