

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности  
обучающихся 2-9 классов МБОУ «Мельничновская СШ»**

**Цель:** определение сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у учащихся 2-9 классов.

**Методы контроля:** Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности

обучающихся школы с 2 по 11 классы. ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии и электронного банка заданий РЭШ.

**Исполнитель:** Кириенко О.А., заместитель директора по УВР

*Во исполнении приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 21.09.2023г № 1599 , с целью реализации Плана мероприятий «Дорожная карта» по формированию и оценке функциональной грамотности, утвержденной приказом управления образования, молодежи и спорта администрации Белогорского района Республики Крым от 29.09.2023 № 402 был проведен мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности(читательской, математической и естественно научной) учащихся 8-9-х классов в электронном образовательном пространстве платформы РЭШ и во 2-11 классах, по всем 6 направлениям, на бумажных носителях.*

**1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:**

Содержание проверочной работы во 2-11-х классах соответствовало демоверсии работы мониторинга формирования функциональной грамотности проекта Минпросвещения, в рамках которого до 2024 года все регионы страны примут участие в мониторинге. Контрольно- измерительные материалы нацелены на проверку практических навыков функциональной грамотности. Задания, предложенные в мониторинге, призваны исследовать состояние читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативного мышления обучающихся и имеют четко выраженную прикладную направленность. При этом компетентность проявляется в решении задач, требующих применения приобретенных знаний и умений в условиях, несколько отличающихся от знакомых обучающимся. Еще одной важной составляющей является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения.

Время продолжительности тестирования 45 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Тестирование проводилось в режиме онлайн в РЭШ у учащихся 8-9 классов по читательской, математической, естественнонаучной грамотности.

**9 класс математическая грамотность**

| № | ФИО (номер) учащегося | Общий балл<br>(% от макс. балла) | Уровень достижения<br>ФГ |
|---|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1 | Работа 1              | 57                               | Средний                  |
| 2 | Работа 2              | 36                               | Низкий                   |
| 3 | Работа 3              | 57                               | Средний                  |
| 4 | Работа 4              | 71                               | Повышенный               |
| 5 | Работа 5              | 71                               | Повышенный               |

|                      |           |    |                   |
|----------------------|-----------|----|-------------------|
| 6                    | Работа 6  | 64 | Повышенный        |
| 7                    | Работа 7  | 64 | Повышенный        |
| 8                    | Работа 8  | 50 | Средний           |
| 9                    | Работа 9  | 50 | Средний           |
| 10                   | Работа 10 | 36 | Низкий            |
| 11                   | Работа 11 | 36 | Низкий            |
| 12                   | Работа 12 | 50 | Средний           |
| 13                   | Работа 13 | 50 | Средний           |
| 14                   | Работа 14 | 43 | Средний           |
| 15                   | Работа 15 | 43 | Средний           |
| В среднем по классу: |           | 52 | (средний уровень) |

#### 9 кл читательская грамотность

| №                    | ФИО (номер) учащегося | Общий балл<br>(% от макс. балла) | Уровень достижения<br>ФГ |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1                    | Работа 1              | 94                               | Высокий                  |
| 2                    | Работа 2              | 65                               | Повышенный               |
| 3                    | Работа 3              | 100                              | Высокий                  |
| 4                    | Работа 4              | 88                               | Высокий                  |
| 5                    | Работа 5              | 59                               | Средний                  |
| 6                    | Работа 6              | 88                               | Высокий                  |
| 7                    | Работа 7              | 94                               | Высокий                  |
| 8                    | Работа 8              | 59                               | Средний                  |
| 9                    | Работа 9              | 65                               | Повышенный               |
| 10                   | Работа 10             | 76                               | Повышенный               |
| 11                   | Работа 11             | 82                               | Повышенный               |
| 12                   | Работа 12             | 76                               | Повышенный               |
| 13                   | Работа 13             | 76                               | Повышенный               |
| 14                   | Работа 14             | 88                               | Высокий                  |
| 15                   | Работа 15             | 88                               | Высокий                  |
| В среднем по классу: |                       | 80                               | ПОВЫШЕННЫЙ               |

| №                    | ФИО (номер) учащегося | Общий балл<br>(% от макс. балла) | Уровень достижения<br>ФГ |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1                    | Работа 1              | 59                               | Повышенный               |
| 2                    | Работа 2              | 65                               | Повышенный               |
| 3                    | Работа 3              | 59                               | Повышенный               |
| 4                    | Работа 4              | 59                               | Повышенный               |
| 5                    | Работа 5              | 65                               | Повышенный               |
| 6                    | Работа 6              | 65                               | Повышенный               |
| 7                    | Работа 7              | 65                               | Повышенный               |
| 8                    | Работа 8              | 65                               | Повышенный               |
| 9                    | Работа 9              | 65                               | Повышенный               |
| 10                   | Работа 10             | 65                               | Повышенный               |
| 11                   | Работа 11             | 53                               | Средний                  |
| 12                   | Работа 12             | 59                               | Повышенный               |
| 13                   | Работа 13             | 59                               | Повышенный               |
| 14                   | Работа 14             | 53                               | Средний                  |
| 15                   | Работа 15             | 59                               | Повышенный               |
| В среднем по классу: |                       | 61                               | Повышенный               |

Учащиеся 9 класса хорошо справились с читательской грамотностью и естественнонаучной, показав повышенный уровень сформированности ФГ.

Немного хуже с математической грамотностью – средний уровень сформированности ФГ.

Обучающиеся 8 класса показали уровень сформированности – средний, по всем 3 грамотностям.

Оффлайн задания были по заданиям ФГБНУ Институт стратегии развития образования Российской академии. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности и на практическое применения знаний из повседневной жизни.

#### Результаты выполнения заданий по направлениям(на печатных носителях)

| № | ФГ                                | Кол-во<br>участников | справилось | Не<br>справилось |
|---|-----------------------------------|----------------------|------------|------------------|
| 1 | Читательская грамотность          | 102                  | 98         | 4                |
| 2 | Математическая грамотность        | 102                  | 89         | 13               |
| 3 | Естественнонаучная<br>грамотность | 89                   | 85         | 4                |
| 4 | Глобальная компетентность         | 23                   | 22         | 1                |

|   |                               |     |    |   |
|---|-------------------------------|-----|----|---|
| 5 | <b>Креативное мышление</b>    | 23  | 17 | 6 |
| 6 | <b>Финансовая грамотность</b> | 102 | 94 | 8 |

*Затруднения при написании работ.*

#### **Выводы и рекомендации по читательской грамотности во 2-11 классах**

Выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений во 2-9 классах. Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

#### **Выводы и рекомендации по финансовой грамотности**

*9 класс:*

1. Подсчет прибыли, которую получит инвестор от вложения средств в акции (облигации)
2. Обоснование преимуществ(недостатков) ценных бумаг при краткосрочном/долгосрочном инвестировании
3. Подсчет суммы, которая будет начислена в качестве процента на остаток по вкладу
1. Расчет стоимости товара при покупке в кредит
2. Выявление мошеннических действий, приводящих к возникновению у людей финансовых проблем
3. Определение значимости банковских услуг при выборе вклада.
4. Выделение положений договора, которые соответствуют заданной ситуации.

#### **Выводы и рекомендации по математической грамотности**

Типичные ошибки по математической грамотности.

1. Не сформированность умения читать тексты.
2. Плохо развито логическое мышление.
3. Допускаются ошибки в вычислениях.
4. Ошибки при работе с графиками и таблицами.
5. Неумение применять знания по математике к решению практических задач.

#### **Выводы и рекомендации по креативному мышлению**

- у учащихся слабо развито воображение, гибкость, беглость и оригинальность мышления.
- зависимость уровня креативности, как важного фактора благоприятного развития личности подростка и его адаптации к обществу, от развития воображения, гибкости, беглости, оригинальности и абстрактности мышления.

#### **Выводы и рекомендации по естественнонаучной грамотности**

Неумение применять научный подход к решению различных задач;

Неумение формулировать гипотезы (общие предметные результаты для предметной области «Естественнонаучные предметы»).

#### **Глобальная компетентность**

##### **Основные выводы**

Учащиеся не всегда могут рассуждать на основе полученной информации, проявляя критическое мышление и используя знания из школьных предметов или личного опыта, не способны правильно выявить и объяснить от двух и более точек зрения в каждой ситуации, не способны к выстраиванию причинно-следственных связей.

## **2. МЕРОПРИЯТИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.**

1. Родительские собрания с 5-11 класс с тематикой необходимости участия в мероприятиях по ФГ.
2. Заседания ШМО, на которых были рассмотрены задания для учащихся.
3. Предметные недели согласно «Дорожной карте».

3.1. Неделя финансовой грамотности и креативного мышления с 07.11.23-10.11.23, в рамках которой уч-ся 8-9 классов прошли тестирование по финансовой грамотности, Уч-ся 1-11 классов провели классные часы «Чтение-лучшее учение», 10-11 классы провели читательские конференции на базе школьной библиотеке для 2-5 классов. Учащиеся начальной школы приняли участие в олимпиаде на Уч.ру по финансовой грамотности.

3.2. Неделя математической и читательской грамотности прошли в школе с 13.11.23-17.11.23, в рамках которой уч-ся 8-9 классов прошли тестирование по тестам РЭШ по читательской и математической грамотностью. Для учащихся 5- 7 классов прошел круглый стол по теме «Уроки читательской грамотности». Учащиеся 2- 4 классов активно приняли участие в неделе, прорешав задания РЭШ на бумажных носителях, с большим удовольствием.

3.3. Неделя естественнонаучной грамотности и глобальной компетентности прошла в школе с 20.11.23-28.11.23 года. Учащиеся 8-9 классов прошли тестирование по естественнонаучной грамотности. Учащиеся 2- 11 классов приняли участие в флешмобе «Планета у нас одна!»

Структура диагностических работ обеспечивала возможности:

выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся;

определения среднего уровня сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативного мышления всех участников диагностики в целом.

### **Выводы и рекомендации**

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Недостатки в работе с РЭШ.

Нет всех шести направлений по функциональной грамотности.

Если «зависает» интернет или другие неполадки, респондента «выбрасывает» из системы и выдает результат 0. Так же происходит, если учащийся не туда нажал, замешкал с ответом т.д.

Есть вопросы, которые учащиеся не изучают в школьной программе, но материал по ним должен быть изучен иначе ответ не дать!

Не совсем просматривался материал работ КИМ с темами изучаемыми в школе.

- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие функциональной грамотности;
- в рамках внутри школьного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Дата: 28. 12. 2023

