

СПРАВКА

об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-11 классов МБОУ «Мельничновская СШ»

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В целях обеспечения реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Мельничновская СШ» для участников образовательных отношений создает условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, основные цели и задачи по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

На сайте ФГБУ «ФИОКО» представлены примеры открытых заданий исследования PISA, которые можно использовать в качестве учебно- методических материалов по оценке функциональной грамотности обучающихся.

На сайте ФГБНУ «ИСРО РАО» размещен открытый банк заданий по функциональной грамотности для 5-9-х классов.

Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Ниже представлена информация о распределении заданий ВПР по видам грамотности. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA».

В таблицах 1, 2, 3 представлено распределение заданий ВПР в 2023 году по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

Таблица 1

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	8	16.1
Математика	8	16.2

Таблица 2

Естественнонаучная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
Биология	8	8.1
География	6	3.3
География	7	7.1
География	7	7.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Химия	11	14

Таблица 3

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ
---------	-------	---------------------

История	11	3
Обществознание	6	3.1
Обществознание	6	3.2
Обществознание	7	3.1
Русский язык	4	8
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

С целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-11 классов образовательных организаций Республики Крым обобщены результаты выполнения вышеприведенных заданий ВПР.

Показатели выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность, обучающихся МБОУ «Мельничновская СШ» составило 58,43, по району - 58,12

Таким образом, ближайшая цель, стоящая перед учителями МБОУ «Мельничновская СШ» до проведения ВПР весной 2024 года – внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся.

Адресные рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся педагогическим работникам школы

В целях организации работы по повышению уровня формирования функциональной грамотности обучающихся управленческим командам образовательных организаций, педагогическим работникам рекомендуется:

- принять к сведению информацию о результатах уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-11 классов по результатам выполнения заданий ВПР;
- проанализировать результаты в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели классов, отдельных классов и обучающихся, провести сопоставительный анализ уровня сформированности функциональной грамотности по результатам выполнения заданий с показателями выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности на портале РЭШ, ранее проведенных мониторингов по оценке уровня функциональной грамотности;
- в ходе анализа результатов уровня сформированности функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся определить «сильные» и «слабые» направления функциональной грамотности, выявить дефициты в конкретных аспектах функциональной грамотности, требующие устранения;
- исходя из особенностей классов, сформировать планы работы с каждым классом, внести коррективы в рабочие программы педагогов, работающих с определенным классом;
- организовать работу межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов-предметников;
- включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности;
- определить педагогов по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;
- согласовать цели по достижению результатов;
 - определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;
- Включить в план внеурочной деятельности:
 - специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования оценки функциональной грамотности.

Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формированию и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

Продолжить работу по внедрению в учебный процесс материалов электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности для обучающихся и педагогов и добиться к концу учебного года 100-процентного освоения всеми обучающимися 5-9 классов всех образовательных организаций заданий Российской электронной школы (РЭШ).