**7 класс. Русский язык. Урок № Дата Учитель: Пороховская В.Н.**

**Тема: Контрольное сочинение-рассуждение**

**Цели:** проверить умение писать сочинение-рассуждение; познакомить с опорной схемой «Сочинение-рассуждение»; совершенствовать навыки грамотного письма.

**Планируемые результаты:** **Личностные УУД.** Принятие собственной точки зрения по проблеме.

 **Познавательные УУД.** Извлечение информации. Построение речевого высказывания.

 **Коммуникативные УУД.** Умение связно и точно выражать свои мысли.

**Тип урока:** урок развивающего контроля

**Оборудование:** тетрадь, опорная схема

 **Ход урока
I. Мотивационное начало урока.**

 Учитель настраивает на серьёзное отношение к уроку, сообщая, что сочинение рассуждение требуется написать на хорошую оценку . Кроме того, умение принять определённую точку зрения является важным личностным качеством.

**II. Повторение сведений о сочинении-рассуждении.**Учащиеся знакомятся с образцом сочинения-рассуждения, находят тезис (мысль, которая должна быть доказана), аргументы (доводы, доказательства) и вывод. Учитель подчёркивает, что вывод должен соответствовать тезису, обращает внимание на типовую лексику: во-первых, ... во вторых, ... наконец, ...таким образом, ...
Образец сочинения-рассуждения
Изучение русского языка в школе требует к себе серьёзного отношения.
Во-первых, высокая грамотность — один из показателей определённого уровня культуры человека. Во-вторых, каждый школьник должен выполнить и , чтобы получить аттестат. В-третьих, серьёзным работодателям всё чаще требуются сотрудники, которые владеют культурой речи и умеют писать без ошибок. Наконец, если человек способен чётко выражать свои мысли, то он всегда интересен окружающим.
Таким образом, нужно быть собранным на уроках русского языка, задавать учителю вопросы, если что-то осталось непонятным, внимательно выполнять домашние задания.

**III. Работа над темой сочинения-рассуждения.**

**IV. Работа с черновиком.**

**V. Домашнее задание.**

**7 класс. Русский язык. Урок № Дата Учитель: Пороховская В.Н.**

**Тема: Рассуждение и его виды**

**Цели урока: Учебные:**повторить типологические признаки рассуждения.
Познакомить с разновидностями рассуждения; выявить особенности рассуждения-размышления.Учить строить речевое высказывание в устной и письменной форме. **Развивающие:** развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, логическое мышление, речевую культуру.**Воспитательные:** формировать вдумчивое отношение к слову, его смыслу; побудить учащихся задуматься о духовно-нравственной сущности человека, его правильном выборе и нравственном поступке как результате глубоких размыщлений.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД**

– выражать положительное отношение к процессу познания:

- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;

– оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;

***Метапредметные –***

Регулятивные:

*принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, действовать по плану; выполнять учебное задание в соответствии с целью;*

Познавательные:

*осознавать поставленную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию,*

*определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение; формирование умения вести самостоятельный поиск информации.*

Коммуникативные:

*формулировать понятные для партнёра высказывания; согласовывать позиции и находить общее решение, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, обосновывать свою точку зрения*

***Предметные:***

*Знать и различать типы речи, основные их признаки; уметь строить свой текст в соответствии с типом речи и заданной темой.*

**Тип урока:** развитие речи

**Оборудование:** интерактивная доска, раздаточный материал,учебник,тетрадь

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент.**

**II. Актуализация знаний**-Какие типы речи вам известны? *(описание, повествование, рассуждение).*-На какой вопрос отвечает описание *(Какой? Какая? Какое? Какие?),*повествование *(Что произошло?),*рассуждение*(Почему?)*-*Как названные типы речи можно представить визуально? (вспомнить прием фотографирования)*

**III. Определение темы урока:**-Наша тема связана с понятием типы речи, а именно с рассуждением.-Какой тип речи называется рассуждением? (*Рассуждение  - это тип речи, при помощи которого доказывается или объясняется какое-либо положение, мысль; говорится о причинах и следствиях событий и явлений, оценках и чувствах (о том, что нельзя сфотографировать)*. На доске дана схема, где изображены виды сочинений-рассуждений: рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление, рассуждение-доказательство.Темой сегодняшнего урока будет рассуждение и его виды*.*

**IV. Определение цели и задач урока:**Итак, тема известна, какую цель поставим на уроке? (формирование понятия видов рассуждения).

Задачи? (научиться различать и создавать рассуждения разных видов, учиться работать в группе, учиться работать с текстом, извлекать нужную информацию).

**V.Работа над темой урока**. **а) Слово учителя**. **Рассуждение**— такой тип текста (тип речи), в котором содержится доказательство, объяснение какой-либо мысли. Рассуждение отличается особым строением и чёткой формой. В нём используется не сюжетный, а логический способ построения. Текст-рассуждение распадается на три части. Первая часть (тезис) содержит какую-либо мысль, которая объясняется, подтверждается или опровергается во второй части (доказательство). Приводится ряд аргументов, фактов, примеров. В заключении делается вывод.--Все виды текстов-рассуждений имеют общую композицию. Под запись в справочник:

**Композиция рассуждения** - тезис; - обоснования тезиса (аргументы, доказательства, примеры); - выводы (заключение на основе сказанного) 1. **Работа с учебником. С. 94 (изучение правила).** **2. Просмотр презентации « Виды рассуждений»; Слайды 1-10**

**Рассуждение – доказательство** позволяет установить истинность того или иного явления. Книга – друг или враг?Особенность этого текста в том, что в нём показывают две разных точки зрения на одно явление и доказывают справедливость одной. Сочинения можно строить и как рассуждения – утверждения (доказывается истинность выдвинутого положения) и как рассуждения – опровержения (доказывается ложность). Доказывается или опровергается определённая точка зрения при помощи аргументов, комментариев, примеров из жизни, раскрывающих тему, которых должно быть не меньше трёх, а может быть и больше.

По способу проведения доказательства делятся на два вида: прямые и косвенные. При прямом доказательстве задача состоит в том, чтобы найти такие убедительные аргументы, из которых логически вытекает тезис.

Косвенное доказательство устанавливает справедливость тезиса тем, что открывает ошибочность противопоставляемого допущения, антитезиса.

Пример прямого доказательства: *Язык — важнейшее средство общения людей. Человек создал слова для всего, что есть в мире; он назвал всякое действие и состояние, определил словами свойства и качества предметов. В словаре получили отражение все изменения, происходящие в мире. Язык запечатлел опыт и мудрость веков и сопровождает развитие техники, науки, искусства. Поэтому язык является самым удобным и надежным средством общения, обмена мыслями...*

Пример косвенного доказательства: *Врач, убеждая пациента, что тот не болен гриппом, рассуждает так. Если бы действительно был грипп, имелись бы характерные для него симптомы: головная боль, повышенная температура. Но ничего подобного нет. Значит, нет и гриппа.*--Изучение правила на С. 96 «Рассуждение — объяснение».

В **рассуждении – объяснении** излагается объяснением, какого – то явления. Это общепринятое объяснение. Например, почему ночью темно, а днём светло? В тексте-рассуждении говорится о причинах явлений. Эти причины нельзя увидеть, их можно только понять.--Изучение правила «Рассуждение -размышление» С. 98

**- Рассуждение-размышление** представляет собой один из видов текстов-рассуждений и строится, как правило, в вопросно-ответной форме. В таком рассуждении вопросы могут получать отражение в тексте, а могут не получать.

Рассуждение-размышление включает в себя объяснение и доказательство, в котором необходимо привести примеры, сопоставить или противопоставить, указать причинно-следственные отношения, ограничить, расширить или обобщить.

Текст-размышление строится по общей для всех видов рассуждения схеме, но в отличие от доказательства и объяснения содержит в себе не один вопрос и ответ, а систему вопросов и ответов, последовательно дополняющих и обусловливающих друг друга: экспозиция (подведение к проблемному вопросу) → система проблемных вопросов и ответы на них → выводы.

**На основе информации презентации и параграфа ученики составляют таблицу, где колонками будут следующие разделы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **вид рассуждения** | **коммуникативная задача** | **сфера применения** | **языковые особенности** |

**VI. Творческая работа в парах со взаимопроверкой.**

Определите вид рассуждения :

Компьютер – друг или враг?*.Д*  Почему опадают листья?О Слово «бег» - имя существительное?Р Почему карандаш так назвали?Р Хорошо учиться – это плохо или хорошо?Д Почему зимой холодно?О

**VII. Закрепление материала.**

**Работа с текстом из упр.183. Прочитайте текст, постройте свое рассуждение по данному алгоритму:**

-Назови предполагаемый тип речи.(Это текст -…)

-Докажи свое предположение.(Потому что отвечает на вопрос какой?(Описание) Или где?кто? куда?когда? (Повествование) или почему? (рассуждение)

-К данному тексту можно нарисовать 1-2 иллюстрации (Описание) , много иллюстраций (Повествование), невозможно иллюстрировать (рассуждение)

-Вывод.( Следовательно…. Значит… это текст….*)*

**VIII. Итоги урока. Рефлексия**. Обобщим сказанное. Подведем итоги**.**

-Что вы узнали о видах рассуждения?

-В каких текстах чаще всего отражены размышления?

-Сложным ли был материал для понимания?

**VII. Домашнее задание: §26, упр. 191 (на выбор)**