МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕЛЬНИЧНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА» БЕЛОГОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Русский язык, 7 класс

№ « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

 Учитель русского языка и литературы Теслина Т.П.

Тема:

 Работа над ошибками (контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Причастие»)

Цели урока: - закрепить и систематизировать знания, полученные обучающимися по теме « Причастие»; - определить уровень усвоения изученного материала; - провести работу над ошибками, допущенными в диктанте (самоанализ работ)

Планируемые результаты: Личностные: - создание ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности; -  создание условий для готовности и способности учащихся к открытию новых знаний и саморазвитию.

 Предметные: - знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль частей речи; - развивать умения и навыки самостоятельной работы, совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки,  Метапредметные:

Регулятивные: - формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу; - учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом; - уметь оценивать свою работу.

Коммуникативные: - развивать умение работать с информацией на уроке, связно излагать мысли; - сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе, отвечать на вопросы, слушать и слышать; - формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные: - формировать умение работать с  текстом, выполняя учебно- познавательные действия, осуществляя логические операции анализа, синтеза, классификации; понимать и интегрировать информацию в имеющийся запас знаний, преобразовывать,

Тип урока: урок коррекции знаний, умений и навыков. Оборудование: опорные таблицы “Правописание причастий”; раздаточный материал, орфографические словари.

*Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве (групповая работа, работа в паре).*

Ход урока:

I.Организационный момент. Целевая установка. Настрой на работу

II.Актуализация опорных знаний:

- какие умения проверяются при написании диктанта в связи с изученными темами? - для чего нужно писать диктанты, какие универсальные умения развиваются при выполнении этой работы? - какие затруднения почувствовали при написании контрольного диктанта? - какие слова, орфограммы оказались сложными для вашего написания?

III. Мотивация учебной деятельности. Целеполагание: сообщение темы и цели урока. На уроке мы проведем работу над ошибками, допущенными вами в контрольной работе, вспомним еще раз правила и закрепим их.

IY. Работа по теме:

1.Анализ результатов. 1. 2.Самопроверка работ по напечатанному и розданному тексту

 Летний  дождь

           Озеро,  взволнованное  ветром,  шумело  у  берегов.  Трава,  не  орошённая дождём,  сиротливо  приникла  к  земле.  Внезапно  налетевший  ветер  быстро  затих.  Вот  медленно  приближается  огромная  свинцовая  туча.  Она  закрывает  всё  небо  и  грозно  висит  над  притихшей  землёй.

          Озеро  уже  не  взволновано,  оно затихло.  Вдруг  блеснула  яркая  молния,  раздался  оглушительный  удар  грома.  Крупный  летний  дождь  зашумел  по  запылённым  листьям  деревьев.  Земля  жадно  пила  бодрящую  влагу.  На  лугах,  расстилающихся  по  берегам  озера,  зазеленела  освежённая  трава.  Омытые  дождём  деревья  ярко  засверкали  нарядной  листвой.  Туча  бледнела.  Не  закрытое  тучей  солнце  снова  осветило  успокоенную  землю.

         Неглубокие  лужицы  ярко  блестели  на  солнце.  Последние  небольшие  тучки  убегали,  гонимые  лёгким  ветерком.

        Природа,  оживлённая  дождём,  казалась  одетой в  блестящий  праздничный  наряд.

  (119  слов)                                                                                  (По  Л. Виноградовой)

Грамматические  задания

1. В  тексте  диктанта  найти  причастия  и  указать:    действительное  или  страдательное  (*д.*  или  *с.)*

В  первом  и  третьем  абзацах  -  1-й  вариант

Во  втором  -  2-й  вариант

2. Выписать  из  текста  слова  и  объяснить:

Правописание  не  с  прилагательными  и  причастиями  -  1-й  вариант

Правописание   н-нн  в  причастиях  -  2-й  вариант

3. Разобрать  по  составу  слово:

*Расстилающихся*  -  1-й вариант                                 *взволнованное*  -  2-й  вариант

4. Сделать  синтаксический  разбор  предложения:

*Трава,  не  орошённая дождём,  сиротливо  приникла  к  земле.*  -  1-й вариант

*На  лугах,  расстилающихся  по  берегам  озера,  зазеленела  освежённая  трава.*  -  2-й  вариант

**Физкультминутка**

3. Работа над ошибками выполняется по схеме. Заполняется таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слово с ошибкой | Правило | Пример |
|  |  |  |
|  |  |  |

 Совместная работа по анализу допущенных учащимися ошибок. Работа может быть или коллективной, или индивидуальной, или в парах в зависимости от результатов. Для тех, кто справился на «5», «4» предлагается работа консультанта или даются дополнительные усложненные или творческие задания.

4.Работа по карточкам (у доски)

 Карточка№1

     Спишите, расставляя запятые. Выделите причастные обороты как члены предложения. Обозначьте определяемое слово.

1. Старый парк заросший непролазным малинником был любимым местом наших игр. 2) Посеревшие от пыли лошади прятались в тени дуба. 3) Тропинка бегущая вдоль ручья вывела нас к небольшому озеру. 4) Яркая рыбка прятавшаяся в небольшой расщелине около заросшего ракушечником камня лениво проплыла мимо.
2. Отредактируйте предложении.

Тучи, которые тают вдали. Лодка, которая плывет по реке. Книга, которую прочитал школьник.

Карточка №2

   1.Спишите, расставляя запятые. Выделите причастные обороты как члены предложения. Обозначьте определяемое слово.

Тишина изредка прерывалась звуками долетавшими издалека. 2. Из-за ворот визгливо залаяла проснувшаяся от шума соседская собачонка.3. За домом послышался смех женщин возвращавшихся после работы. 4.От травы скошенной утром шел пряный запах.

 2. Отредактируйте предложения.

Земля, которую освещает солнце. Дома, которые стоят по краю дороги. Небо, которое грозно потемнело.

 КАРТОЧКА 3.

1. Укажите предложение без причастного оборота.

1) В соседней маленькой, комнате на диване, укрытый больничным халатом, лежал в глубоком сне мастер. (Булгаков М.)
2) Шофёр ногой закатил на старое место вытащенное бревно и провёл машину. (Крапивин В.)
3) У ворот его стояла кибитка, запряжённая тройкою татарских лошадей. (Пушкин А.)
4) На аптечном ярлыке, прикреплённом к пузырьку с лекарством, чёткою рукою аптекаря было написано: «По рецепту профессора Пирогова». (Куприн А.)

 КАРТОЧКА 4

1. Укажите предложение, в котором есть причастный оборот.

1) Иногда сквозь запотевшие окна какого-нибудь дома они видели ёлку (Куприн А.)
2) Сначала был виден огонёк то вспыхивающей, то потухающей сигары. (Куприн А.)
3) Далёкий ропот моря, долетавший в чащу этих лесов, придавал им таинственность (Паустовский К.)
4) Он [шофёр] отбросил недокуренную сигарету и полез в кабину. (Крапивин В.)

Y. Итог урока: какие правила необходимо повторить

YI. Рефлексия: - Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке? - Как вы считаете, справились ли вы с этими заданиями?

YII. Домашнее задание: повторить написание не с различными частями речи. Привести свои примеры

**Приложение**

 Карточка№1

     Спишите, расставляя запятые. Выделите причастные обороты как члены предложения. Обозначьте определяемое слово.

1) Старый парк заросший непролазным малинником был любимым местом наших игр. 2) Посеревшие от пыли лошади прятались в тени дуба. 3) Тропинка бегущая вдоль ручья вывела нас к небольшому озеру. 4) Яркая рыбка прятавшаяся в небольшой расщелине около заросшего ракушечником камня лениво проплыла мимо.

Отредактируйте предложении.

Тучи, которые тают вдали. Лодка, которая плывет по реке. Книга, которую прочитал школьник.

Карточка №2

   Спишите, расставляя запятые. Выделите причастные обороты как члены предложения. Обозначьте определяемое слово.

1. Тишина изредка прерывалась звуками долетавшими издалека. 2. Из-за ворот визгливо залаяла проснувшаяся от шума соседская собачонка.3. За домом послышался смех женщин возвращавшихся после работы. 4.От травы скошенной утром шел пряный запах.

Отредактируйте предложения.

Земля, которую освещает солнце. Дома, которые стоят по краю дороги. Небо, которое грозно потемнело.

 КАРТОЧКА 3.

1. Укажите предложение без причастного оборота.

1) В соседней маленькой, комнате на диване, укрытый больничным халатом, лежал в глубоком сне мастер. (Булгаков М.)
2) Шофёр ногой закатил на старое место вытащенное бревно и провёл машину. (Крапивин В.)
3) У ворот его стояла кибитка, запряжённая тройкою татарских лошадей. (Пушкин А.)
4) На аптечном ярлыке, прикреплённом к пузырьку с лекарством, чёткою рукою аптекаря было написано: «По рецепту профессора Пирогова». (Куприн А.)

 КАРТОЧКА № 4

2. Укажите предложение, в котором есть причастный оборот.

1) Иногда сквозь запотевшие окна какого-нибудь дома они видели ёлку (Куприн А.)
2) Сначала был виден огонёк то вспыхивающей, то потухающей сигары. (Куприн А.)
3) Далёкий ропот моря, долетавший в чащу этих лесов, придавал им таинственность (Паустовский К.)
4) Он [шофёр] отбросил недокуренную сигарету и полез в кабину. (Крапивин В.)