

**Аналитическая справка
по итогам проведения внутришкольного контроля за состоянием
преподавания математики во 2-11 классах.**

Цели:

1. Анализ учебно-воспитательного процесса по предмету.
2. Изучение уровня организационного и методического состояния преподавания учебного предмета.
3. Состояние школьной документации.

Дата проведения проверки: с 12.12.2022 г. по 23.12.2022 г.

Проверяющие:

Шацило О.Н. – директор школы,

Кириенко О.А. – зам. директора по учебно-воспитательной работе.

Основание: в соответствии с годовым планом работы МБОУ «Мельничновская СШ» Белогорского района Республики Крым.

Задание для проверки:

1. Посещение и анализ уроков по предмету.
2. Проверка электронных журналов 2-11 классов.
3. Проверка рабочих программ и поурочных планов.
4. Организация и проведение контрольных работ во 2-11 классах.

Согласно годового плана работы с 12.12.2022 г. по 23.12.2022 г. была проведена фронтальная проверка качества преподавания математики во 2-11 классах.

В ходе проверки были посещены уроки, проверены страницы заполнения в электронном журнале по предмету, рабочие программы и календарно-тематические планы, документация методических объединений.

В МБОУ «Мельничновская СШ» математику во 2-11 классах преподают 5 учителей:

№	ФИО/класс преподавания	Категория
1	Самозвон Г.А. (1 класс)	высшая
2	Кадирова Л.Н. (2 класс)	СЗД
3	Любницкая М.А. (3 класс)	СЗД
4	Билялова А.Р. (4 класс)	СЗД
5	Билялов Э.Э. (5-9 классы)	первая
6	Янченко С.С. (10-11 классы)	СЗД

Основной состав учителей, преподающих математику, имеет большой стаж и опыт педагогической работы.

Учителя своевременно проходят курсовую переподготовку в ГБОУ ДПО РК КРИППО, ООО «Инфоурок», Просвещение, ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Учителя занимаются самообразованием, принимают активное участие в работе вебинаров, о чем свидетельствуют их сертификаты.

С целью системного повышения квалификации и педагогического мастерства в школе созданы методические объединения учителей естественно-математического цикла и учителей начальных классов, в состав которых входят учителя, преподающие математику во 2-11 классах.

В ходе мониторинга были изучены документация и проанализирована работа МО, что позволяет сделать следующие выводы:

- в методических объединениях имеется, в основном, вся необходимая документация: папки с нормативными документами по предметам, методические материалы, а также документация, отражающая работу методобъединения;

- проблема школьного методического объединения увязывается с проблемой школы, при составлении плана работы методического объединения учитываются темы учителей по самообразованию.

Учебниками по математике обеспечены все 100 % обучающихся школы. Обучение математике во 2-11 классах осуществляется по учебникам, рекомендованным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию в школах, УМК «Школа России»:

Рабочие программы имеются у всех учителей, в программах прослеживаются цели и задачи обучения предмету, планируемые результаты освоения учебного предмета, имеется описание содержания учебного предмета, тематическое и календарно-тематическое планирование.

Проверка выполнения программы показала, что учебные программы и практическая часть учебных программ выполняется учителями, в основном, в полном объеме, отставания ликвидируются за счет уплотнения программы и проведения дополнительных уроков. Уроки, контрольные работы проводятся согласно календарно-тематическим планам.

Электронные журналы заполняются своевременно. Темы записываются согласно календарно-тематическому планированию.

Записи домашнего задания оформляются верно, однако, учителя редко подходят дифференцированно к домашнему заданию.

Учителя следят за накопляемостью оценок, стараются объективно оценивать ответы учащихся, при подведении итогов урока поясняют, за что поставлена та или иная оценка, стараются привлечь к оцениванию ответов и самих учащихся.

Проверка тетрадей по математике во 2-11 классах показала, что тетради заведены у всех учащихся, имеются в наличии рабочие тетради и тетради для контрольных работ. Тетради проверяются систематически, выставляются оценки за ведение тетрадей во 2-11 классах в электронный журнал. Особое внимание учителя уделяют соблюдению единого орфографического режима.

В основном уроки проводятся на хорошем методическом уровне, с применением современных технологий. Разнообразны формы и методы

ведения уроков, учителя совмещают традиционные методы с инновационными, творчески подходят к своей работе.

Анализируя уроки учителей-предметников (Билялов Э.Э., Янченко С.С.), можно отметить хороший уровень владения методикой преподавания предмета, использование на уроках разных видов работ: работу с учебником, фронтальную работу, индивидуальную, групповую, самостоятельную и другие виды. Основные методы обучения на уроках – репродуктивный, объяснительно - разъяснительный, частично - поисковый, проблемное изложение материала. Содержание уроков соответствует государственным программам. Уроки имели воспитательную направленность и реализацию развивающих возможностей обучающихся в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

Посещенные уроки Янченко С.С. свидетельствуют о том, что данный учитель действительно специалист высшей категории. Имея отличную научно-теоретическую подготовку, на высшем уровне владея методикой преподавания, она обеспечивает усвоение учащимися основных математических понятий, предусмотренных программой по формированию практических умений и навыков. Учителем используются такие приемы: логичность, выявление общих понятий, исключение понятий, ассоциации, поиск аналогов, поиск ошибок, анализ ответа товарищей. Большому объему работы на уроке содействует мастерство учителя, четко продуманные этапы урока, рациональное использование каждой его минутки, правильность отбора материала. На уроках используются традиционные и нетрадиционные формы и методы обучения, что активизирует умственную деятельность учащихся, содействует повышению у них интереса к изучению математики, работает над развитием математического мышления. Большое внимание учитель уделяет знанию теоретического материала. Практикуя зачеты по теории, привлекает учащихся к комментированию и оцениванию ответов.

Посещенные уроки показали, что Билялов Э.Э. строит свои уроки по традиционному способу преподавания предмета. Плотность уроков достаточная. Учитель использует различные приёмы по формированию вычислительных навыков на различных этапах урока, отводит главенствующую роль письменным тренировочным упражнениям, обучает учащихся приёмам рационального счёта. Учитель уделяет немаловажное значение на уроке обучению приёмам самоконтроля, например, решение задач несколькими способами, при формировании вычислительных навыков, учит увидеть ошибку в работе товарища в процессе взаимопроверки, самооценки выполненной работы. Большинство уроков носят фронтальную форму работы.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя начальных классов (Билялова А.Р., Самозвон Г.А., Кадирова О.Н., Любницкая М.А.) владеют современными образовательными технологиями: здоровьесберегающими, групповыми, игровыми, технологией дифференцированного обучения и др. В своей работе опираются на принципы педагогики сотрудничества, учитывают возрастную психологию обучающихся. Учителей отличает

педагогический такт, требовательность к ученикам, умение добиться рабочей обстановки на уроке. Все учителя владеют методикой построения уроков. В урочной деятельности учителя используются индивидуальные и фронтальные формы работы. Учителя начальных классов используют на практике алгоритм как порядок рассуждения при применении правила. На уроках используются технические средства обучения. Все эти факты повышают эффективность процесса обучения математике. Учителя достаточную роль отводят мотивационной деятельности, а также межпредметным связям и опоре на жизненный опыт учащихся. Учителя уделяют внимание по обучению работе с учебником, побуждают видеть ошибки на доске, оценивать ответы товарищей.

Посещение уроков свидетельствует о том, что у учеников в целом сформированы общие умения и навыки в пределах программных требований.

Систематическая **работа с одаренными детьми** проводится всеми учителями. Учащиеся 4-11 ежегодно принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике, учащиеся 4-8 классов – в муниципальном этапе; международном конкурсе «Кенгуру».

В школе ежегодно проходят недели начальных классов и предметов естественно-математического цикла, где учителя математики демонстрируют открытые уроки, проводят внеклассные мероприятия, различные конкурсы, квесты. Педагогами ведется работа и со слабоуспевающими учениками по предмету, имеются планы работы с такими учащимися.

Выводы:

В ходе мониторинга было выявлено, что:

1. Программы и КТП есть у всех учителей, составлены в соответствии с методическими рекомендациями.
2. У всех учителей имеются поурочные планы, в которых четко выделяется каждый элемент урока, предусмотрены различные виды работ.
3. Работа с одаренными и слабоуспевающими учениками ведется на достаточном уровне.
4. Не все учителя соблюдали временные рамки урока.

Рекомендации:

- Улучшить качество проверки ученических тетрадей по предмету.
- С целью развития творческих способностей одаренных детей более активно вовлекать их в работу МАН «Искатель», участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах различного уровня.
- Исключить нарушения временных рамок урока.
- Своевременно организовывать занятия по отработке умений решения задач базового уровня сложности (в форме тренингов, практикумов, зачетов).
- Включать в дидактические материалы уроков задачи из открытого банка задач базового уровня для подготовки к ГИА (fipi.ru) в соответствии с программой обучения курса, начиная с 5 класса.
- Не допускать нарушений в соблюдении ЕОР.

- Не допускать недостатков по ведению школьной документации, повторно изучив требования локальных актов в ОО, методических рекомендаций по преподаванию предмета на учебный год.
различные виды заданий, в том числе дифференцированные, для повышения грамотности и развития речи обучающихся на уроках.
- Осуществлять посещение уроков членами МО с целью анализа и распространения передового педагогического опыта, оказания взаимной методической поддержки.

Справку подготовила:
Зам. директора по УВР

Кириенко О.А.