

Отчет о проведении Недели математической и читательской грамотности с 13.11.2023 по 17.11.2023 в нашей школе прошли

Цели Недели математической грамотности:

- повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- развить у учащихся интерес к занятиям математикой;
- углубить представление учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни;
- показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Математическая грамотность-

это способность индивидуума проводить **математические** рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать **математику** для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира».

1. 1.Учащиеся 8-9 классов прошли тесты по заданиям PISA по математической грамотности. (международная программа по оценке образовательных достижений (Programme for International Student Assessment), оценивается сформированность функциональной грамотности учащихся 15-летнего возраста. Осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (OECD – Organization for Economic Cooperation and Development). Главный вопрос, на который отвечает исследование, – «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»).

Форма 2. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Математическая грамотность)

9

| № | ФИО (номер) учащегося | Общий балл (% от макс. балла) | Уровень достижения ФГ |
|---|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|
| 1 | Работа 1 | 57 | Средний |
| 2 | Работа 2 | 36 | Низкий |
| 3 | Работа 3 | 57 | Средний |
| 4 | Работа 4 | 71 | Повышенный |
| 5 | Работа 5 | 71 | Повышенный |
| 6 | Работа 6 | 64 | Повышенный |
| 7 | Работа 7 | 64 | Повышенный |
| 8 | Работа 8 | 50 | Средний |
| 9 | Работа 9 | 50 | Средний |

| | | | |
|----------------------|-----------|----|----------------------|
| 10 | Работа 10 | 36 | Низкий |
| 11 | Работа 11 | 36 | Низкий |
| 12 | Работа 12 | 50 | Средний |
| 13 | Работа 13 | 50 | Средний |
| 14 | Работа 14 | 43 | Средний |
| 15 | Работа 15 | 43 | Средний |
| В среднем по классу: | | 52 | Учитель Билялов Э.Э. |

**Результаты диагностической работы по математической грамотности
в 8 классе 13.11.23**

| Класс | Номер работы | Код работы | Индивидуальный код | ФИО |
|-------|--------------|------------|--------------------|--------------------|
| 8кл Д | Работа 1 | LTJB4AA | 526395 | Бейшембаева Ариша |
| 8кл Д | Работа 2 | LTJB4AA | 438810 | Близнюк Эвелина |
| 8кл Д | Работа 3 | LTJB4AA | 229081 | Кадырова Фатъма |
| 8кл Д | Работа 4 | LTJB4AA | 184083 | Шилов Никифор |
| 8кл Д | Работа 5 | LTJB4AA | 262576 | Ширинова Валентина |

| A1 | | Класс | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------|--------------|-------------------|--------------------|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | | |
| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности Ф | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| | Работа 1 | 11 | 14 | 78,57 | Повышенный | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | | |
| | Работа 2 | 7 | 14 | 50,00 | Средний | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | | |
| 8кл Д | Работа 3 | 7 | 14 | 50,00 | Средний | 2 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | | |
| | Работа 4 | 7 | 14 | 50,00 | Средний | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | | |
| | Работа 5 | 7 | 14 | 50,00 | Средний | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | | |

Учитель: Янченко С.С

Читательская грамотность прошла с 1 по 11 класс.

Учителя начальной школы провели КВН. Учителя русского языка и литературы в старшей школе выполнили с учениками задания из РЭШ.

Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) |
|---|-------------------------------------|---|------------------|----------------------------|
| Читательская грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2023. Вариант 2. Задания: «Гольфстрим», «Гуманитарии» | | | | |
| ЧГ. Гольфстрим. 8 класс | | | | |

| | | | | |
|--|----|--|---|-----|
| 1 | 1 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 |
| | | | 1 | |
| ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5 | | | | |
| 2 | 1 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 2 | 73 |
| 3 | 2 | Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма | 1 | 87 |
| | | | 3 | |
| ЧГ. Гольфстрим. 8 класс | | | | |
| 4 | 3 | Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 1 | 73 |
| | | | 1 | |
| ЧГ. Гольфстрим. 8 класс. 2022. Задание 2-3-5 | | | | |
| 5 | 3 | Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов | 1 | 93 |
| | | | 1 | |
| ЧГ. Гольфстрим. 8 класс | | | | |
| 6 | 5 | Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста | 1 | 40 |
| 7 | 6 | Определять наличие/отсутствие информации | 1 | 80 |
| 8 | 7 | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 93 |
| 9 | 8 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 67 |
| 10 | 9 | Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста | 1 | 80 |
| 11 | 10 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 67 |
| | | | 6 | |
| ЧГ. Гуманитарии и технари. 8 класс | | | | |
| 12 | 1 | Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста | 1 | 100 |
| 13 | 2 | Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | 1 | 67 |
| 14 | 3 | Находить и извлекать одну единицу информации | 1 | 100 |
| 15 | 4 | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов | 1 | 87 |
| 16 | 5 | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний | 1 | 80 |
| Учитель Пороховская В.Н. | | | 5 | |