**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Мельничновская средняя школа»**

**Белогорского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического Заместитель директора Директор МБОУ:

объединения учителей по УВР «Мельничновская СШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пашенина Л.М. Кириенко О.А. Шацило О.Н.

Протокол № 1 от 30.08.2024 г Приказ №103 от

30.08. 2024 г. 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность »**

для обучающихся 11 класса

Учитель: ***Янченко Светлана Сергеевна***

с. Мельничное, 2024 г

**Пояснительная записка к рабочей программе курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 11 класса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе:

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Учебного плана МБОУ «Мельничновская СШ».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Программа рассчитана на 1 год обучения (11 класс) и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Функциональная грамотность рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи, студента. Функциональная грамотность позволяет использовать имеющиеся навыки при организации разных видов путешествий, облегчает контакты с различными социальными структурами и организациями и т.д.

В 11 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания. У учащихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного и матапредметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Основные виды деятельности обучающихся:**

самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

**Программа нацелена на развитие:**

1. способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
2. способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность); способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания
3. для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
4. способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Место курса в учебном плане:** запланировано проведение 34 внеурочных занятий в 11 классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность» для 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Метапредметные и предметные результаты** | | | | | |
| ***Читательская***  ***грамотность*** | ***Математическая***  ***грамотность*** | | ***Естественно-научная***  ***грамотность*** | | ***Финансовая***  ***грамотность*** |
| анализирует и интегрирует  информацию,  полученную из  текста, оценивает форму и  содержание текста в рамках  предметного и  метапредетного содержания. | формулирует  математическую  проблему на основе анализа ситуации,  интерпретирует и оценивает  математические данные и  результаты в  контексте лично  значимой ситуации,  национальной или  глобальной ситуации | | распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные  проблемы в различном  контексте, интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные  проблемы в различном контексте в рамках предметного и метапредметного содержания | | анализирует информацию в  финансовом контексте, оценивает финансовые проблемы в различном контексте.  Оценивает финансовые проблемы, делает выводы,  строит прогнозы,  предлагает пути решения |
| **Личностные результаты** | | | | | |
| ***Читательская***  ***грамотность*** | | ***Математическая***  ***грамотность*** | | ***Естественно-научная***  ***грамотность*** | ***Финансовая***  ***грамотность*** |
| оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;  формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному | | объясняет гражданскую позицию  в конкретных ситуациях общественной жизни  на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе  естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловечески х ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**Содержание программы курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность» для 11 класса**

**1.Читательская грамотность**

Электронный текст как источник информации. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?

**2.Математическая грамотность**

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние .

Вычисление величины, применение пропорций, пропорциональных отношений для решения проблем

Логические задачи, решаемые с помощью таблиц и диаграмм.

«Платная дорога»- выбор правильного варианта.

Досуг и путешествия: выбор оптимального варианта, финансовый просчет.

Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, оценкой разумности результатов.

Решение планиметрических и стереометрических задач.

Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**3.Естественно-научная грамотность**

«Деление одноклеточных организмов»-физические явления и химические превращения.

Экологические факторы и условия среды обитания.

Основы рационального природопользования.

**4.Финансовая грамотность**

Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни. (Кредиты. Ипотека.)

Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.

Финансовые мошенничества: как распознать и не стать жертвой.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность» для 11 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование раздела** | Кол-во часов | Формы организации и виды деятельности |
| **1** | **Читательская грамотность** | **4** | Поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; объяснение, выполнение трени­ровочных упражнений |
| **2** | **Математическая грамотность** | **22** | Беседа, выполнение практических заданий, тренировочные упражнения. |
| **3** | **Естественно-научная грамотность** | **4** | Объяснение, дискуссия, выполнение практических заданий, тренировочные упражнения. |
| **4** | **Финансовая грамотность** | **4** | Объяснение, дискуссия, выполнение практических заданий, тренировочные упражнения. |