**Справка**

**об организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися**

**в 2022/ 2023 учебном году**

**в МБОУ «Мельничновская СШ»**

**Цель контроля**: индивидуальный подход к обучающимся, имеющим слабую мотивацию к учебе в 2022-2023 учебного года.

**Методы контроля**: собеседование с руководителями МО, учителями, анализ работы учителей со слабоуспевающими учащимися, ее результативности.

**Сроки:** 01.02-10.12. 2023 г.

**Исполнитель:** заместитель директора по УВР Кириенко О.А.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в феврале 2023 года зам. директора по УВР Кириенко О.А. проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

 Из материалов проверки Элжура и индивидуальных бесед с учителями было выявлено, что учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель русского языка и литературы Пороховская В.Н. использует в работе со слабоуспевающими учениками приемы дифференциации при коррекции знаний:

* работа над ошибками: надо выписать в исправленном виде слово, квалифицировать тип орфограммы или пунктограммы, гра­фическим обозначением показать, что исправление сделано осознанно, а не наугад, что определены все ориентиры, влияющие на выбор написания.
* домашняя работа включает более лёгкое задание, но никогда не запрещено трудиться дома наравне с сильными учащимися, что позволяет ученику ощущать себя полноправным участником учебного процесса.
* после уроков занятия со слабыми учащимися тогда, когда такому ученику временного урочного пространства недостаточно, на эти занятия выносятся вопросы практического характера.

На уроке Валентина Николаевна ведёт индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикует карточки-задания на дом. На консультации учащиеся приходят с заранее подготовленными вопросами или с невыполненным классным или домашним заданием.

Учитель математики Янченко С.С. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся и работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Учитель английского языка Велиляева Э.А. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

* индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
* дополнительные занятия.
* консультации сильных учащихся.
* творческие задания для создания ситуации успеха.

Учитель биологии Сорокина А.В. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

* при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
* во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
* домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися

5 класса - Мироненко Ильей –частые пропуски школы привело к отставание по многим предметам), 7 класса Бешембаевой Ариной - проблемы с рабочими тетрадями (не регулярно приносит рабочие тетради на уроки, не всегда выполняет д/з), частые пропуски занятий без уважительной причины, 9 класса Ярмошевичем Даниилом - проблемы с рабочими тетрадями (не регулярно приносит рабочие тетради на уроки, не всегда выполняет д/з), частые пропуски занятий, без уважительной причины.

Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители этих учащихся Кириенко О.А. (5 класс), Лихолетов В.О.. (7 класс), Пороховская В.Н. (9 класс) ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости уроков, поддерживают связь с родителями.

 Положительный результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме отражается в отсутствии неуспевающих учащихся по результатам 2 четверти.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Учителям для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:

-при  опросе  слабоуспевающим  школьникам  давать примерный  план  ответа,  разрешать   пользоваться  планом,  составленным  дома,  больше  времени  готовиться  к  ответу  у доски,  делать предварительные  записи,  пользоваться  наглядными  пособиями.

-ученикам  задавать   наводящие  вопросы,  помогающие  последовательно  излагать материал.

-при  опросе  создавать специальные  ситуации  успеха.

-в системе и регулярно использовать карточки-подсказки,

разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

-планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести

2. Классным руководителям 1 – 11 классов поддерживать связь с родителями учащихся, слабо мотивированных на учёбу.

10.02.2023г.

Зам. директора по УВР: /О.А. Кириенко/