МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОЛИННЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ПЕРЕПАДИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 1
от «27» 08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Долинненская СОШ
им.Перепадина А.И.»
Н.О.Колесник
«27» 08 2026г
Приказ № 293

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ ВЕСЕЛОЙ ГРАММАТИКИ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: – 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: продвинутый
Возраст обучающихся: 6 -7 лет.
Составитель:
Снигирёва Анна Ивановна - педагог дополнительного образования МБОУ «Долинненская СОШ им.Перепадина А.И.» (дошкольное образование)

Долинное
2026

РАЗДЕЛ №1.
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечные ступеньки веселой грамматики» лежит следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 8391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. От 225.08.1025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Долинненская средняя общеобразовательная школа имени Перепадина Александра Ивановича» Бахчисарайского района Республики Крым;

– Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБОУ «Долинненская СОШ им. Перепадина А.И.» (детский сад).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа направлена на общее развитие ребенка, на полноценное овладение навыком осознанного чтения, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание программы способствует практической подготовке детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Актуальность. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы, речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Еще одна причина актуальности - возросшее требование школ, особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий (мультимедийный проектор, ноутбук, презентация «Чудесные превращения») позволяющихактивизировать мыслительныепроцессыребёнка, включить егов изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Отличительные особенности программы является использование элементов различных современных методик для детей дошкольного возраста, цель которых – предупреждение ошибок в чтении и письме, развитие у детей интеллектуальных и коммуникативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Речевое и языковое развитие ребенка плавно и грамотно протекает в рамках возрастных возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Развитие любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речетворческой деятельности. Специально подобранные творческие игры, упражнения и задания позволяют развить оптико-пространственные представления, расширить словарный запас детей, учат правильно строить фразы, излагать свои мысли, проявлять словесное творчество, одним словом, развивают грамотность ребенка.

Педагогическая целесообразность. Методики, приемы и технологии и формы работы с детьми, используемые педагогом в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии ипсихологии ребёнка.

Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности. Следует отметить, что в дошкольном возрасте при обучении чтению важно воспитывать у ребенка уверенность в собственных силах, успешность, желание использовать приобретенные навыки в повседневной жизни (нахождение знакомых букв, чтение афиш, заголовков в газетах и т. д.). Любое занятие важно заканчивать теми упражнениями, которые доступны ребенку, доставляет ему удовольствие. Это стимулирует обучение, способствует его успешности. При обучении чтению важно дозировать объем материала, индивидуализировать темп его подачи, учитывать произносительные возможности ребенка. Программа предполагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Адресат программы

Программа адресована детям **с 6 до 7 лет.** Прием на обучение производится при наличии заявления от родителей (законных представителей).

Характеристика контингента обучающихся.

Возрастная категория (6-7 лет).

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава языка, совокупности слов, употребляемых ребенком), увеличивается запас слов, сходных (синонимы) или противоположных (антонимы) по смыслу, многозначных слов.

Таким образом, развитие словаря характеризует не только увеличение количества используемых слов, но и понимание ребенком различных значений одного и того же слова (многозначного). Движение в этом плане чрезвычайно важно, поскольку связано со все более полным осознанием детьми семантики слов, которыми они уже пользуются.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап речевого развития детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Наиболее яркой характеристикой речи детей старшего дошкольного возраста является активное освоение или построение разных типов текстов (описание, повествование, рассуждение).

В процессе освоения связной речи дети начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина,

конец). Вместе с тем можно отметить и такие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка, не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации. Допускают дети ошибки и в образовании разных грамматических форм (это родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование их с прилагательными, разные способы словообразования). И, конечно же, вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Основные недостатки в развитии связной речи — это неумение построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середина, конец), соединять части высказывания.

Как выстраивать деятельность:

- самоорганизовывать и самодисциплинировать детей посредствам групповых игр, вызывания любопытства, интереса к всевозможным занятиям;
- координировать и организовывать правильный режим дня;
- привлекать родителей к совместным воспитательным мероприятиям.

Объем и срок освоения программы - программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 36 учебных недель, 72 часа.

Уровень программы – продвинутый. На дополнительный кружок зачисляются дети подготовительной группы, имеющие базовые знания.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Группа одного возраста (дети 6-7 лет). Состав группы постоянный.

Данная программа позволяет приобщать детей к совершенствованию навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Режим занятий, периодичность и продолжительность - реализация программы планируется в подготовительной группе, по 2 занятию в неделю.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, ознакомление детей со звуковым анализом и развитие интереса и способности к чтению, подготовка детей к школе.

Задачи:

Предметные *(обучающие):*

- Учить овладевать способом интонационного выделения звука в слове, называть слова на заданный звук.
- Учитьдифференцироватьтвердыеимягкиесогласныезвуки.
- Учитьиспользоватьразличныевидымоделей,измерятьпротяженностьслов и овладевать действием подбора словзаданной слоговойструктуры.
- Учить освоению действия звукового анализа 3-х звуковых слов. Овладевать звуковым анализом из 4 –х звуков. Дифференцировать твердых и мягких согласных звуков.
- Учить действию вычленения словесного ударения. Дифференциация ударных и безударных гласных звуков.
- Учить действию звукового анализа слов из 5-ти звуков.Дифференциациязвуковпоихкачественнойхарактеристике.
- Развиватьдвигательныйаппаратруки,укреплятьмелкуюмоторикурук,развивать глазомери координацию.
- Овладеватьмеханизмомчтения,познакомитьсгласнымибуквами(заглавной и строчной), правилами их написания после согласныхзвуковийотированной функциейгласныхзвуков(ЕЁЮЯ)
- Овладеватьдействиемизмененияслов.

- Знакомить с согласными буквами (заглавной и строчной) М,Н,Р,Л иовладение способом слогового чтения. Знакомство с остальнымисогласными буквами (Г,К, З,С,Ж,Ш,Д,Т,Б,П,В,Ф,Й,Ч,Щ,Ц,Х) ибуквамиЪ и Ь.Овладениеспособом слитного чтения.
- Развивать представление о предложении, (понятие, деление на слова исоставлениеегоизслогов,включаясоюзы,предлоги,правиланаписания)
- Развиватьпространственные отношения (поконтурубуквы).

Метапредметные *(развивающие):*

- развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения;

Личностные *(воспитательные):*

- Формирование умения слушать своих товарищей.
- Воспитание культуры речи.
- Воспитание доброжелательного отношения друг к другу.
- Формирование умения работать в парах и подгруппах.
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

В образовательном процессе немаловажную роль играет воспитательная работа, целью которой является выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно – богатой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в развитие общества.Система российского образования ориентирована на стратегические государственные задачи и строится на принципиально новых образовательных условиях, в которых каждый ребенок развивается соразмерно своим способностям, интересам и потребностям.

Особое внимание уделяется:

- формированию интереса к чтению, воспитанию аккуратности, коммуникабельности, любознательности, коллективизма, уважения к старшим, стремлению оказывать помощь друг другу, стимулированию желания учиться в школе.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программыдети привлекаются к участию в самых различных мероприятиях, конкурсах, играх, которые помогают расширить кругозор детей, открыть неведомые способности и таланты, а также сплотить и сдружить детские сердца.

Также, работа с родителями позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога, повышает уровень знаний детей.

Формы работы с родителями:

1. Ознакомление родителей с учебно–образовательной программой, содержанием и её эффективностью.
2. Проведение родительских собраний «Как приучить детей читать», «Волшебные звуки», «Будем грамотны», «В мир сказок»
3. Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», «Ручка и карандаш – мои помощники», «Развиваем моторику рук»
4. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями об успехах их детей
5. Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей
6. Разработка памяток для родителей «Как выполнить домашнее задание», «Звукобуквенный анализ слова», «Как составить рассказ по картинке» и т.п.
7. Анкетирование родителей с целью познания особенностей ребёнка и его особенностей

Познакомить родителей с программой «СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ ВЕСЕЛОЙ ГРАММАТИКИ».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	**Развитие речи и подготовка к обучению чтению. Подготовка руки к письму**	68	36	32	Входящая диагностика
	Тематический контроль	2		2	
3.	**Итоговый контроль**	2	---	2	Итоговая аттестация (выставка)
	ИТОГО	**72**	**36**	**36**	

Содержание учебного плана.

Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению. (68 часов)
Тема 1.Развитие устной речи. (4 часов)
Теория: Диагностика умения читать, знает ли буквы и т.д. Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Устная речь. Предложение. Слово.
Тема 2.Звуки и буквы (4часов.)

*Теория:*Звук. Знакомство с миром звуков.
Практика: Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.

Тема 3. Звуки и буквы. (60часов)

Теория:*Звуки* [А] и [У]. Знакомство с буквами А и У.
Выделение звуков [а] и [у] в ряду гласных, слогах, словах.
Определение позиции этих звуков в слове (начало, конец).
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Печатание буквА и У(стр.4-6).

Теория: *Звуки* [И] и [О]. Знакомство с буквами И и О.
Определение позиции звуков в слове (начало, конец).
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Печатание букв Ии О, слога ИА (стр.7-9).

Теория: *Звук* [Ы]. Знакомство с буквой Ы.
Определение позиции звука [ы] в слове (середина, конец).
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Чтение и печатание буквы ы (стр.10-11).

Теория: *Звук* [М], [Мь]. Знакомство с буквой М.
Определение позиции звука [м] в слове (начало, середина, конец).
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Чтение и печатание буквы М. (стр.12-13).

Теория: *Звук* [Н],[Нь]. Знакомство с буквой Н.
Определение позиции звука [н] в слове (начало, середина, конец).
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Чтение и печатание буквы Н. Учимся писать (объяснять ребенку, что имена пишем с большой буквы) - (стр.14-15).

Теория: *Звук* [Х], [Хь]. Знакомство с буквой Х.
Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец). Анализ слова мухи.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Чтение и печатание буквы Х. Составление из букв слов и чтение их (стр.16-17).

Теория: *Звук* [К],[Кь]. Знакомство с буквой К.
Определение позиции звука [к] в слове (начало, середина, конец).
Придумать другие слова. Которые начинаются со звука К.

В словах мак, мука и окна назвать все звуки по порядку и определить количество звуков в каждом слове. Анализ слов кот, кит.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Заштриховка буквы по образцу. Прочитать слова и соединить их с нужными рисунками. Учимся писать.Изменение слова так, чтоб предметов стало много. (стр.18-19).

Теория: *Звук* [Т],[Ть]. Знакомство с буквой Т.
Определение позиции звука [т] в слове (начало, середина, конец).
В словах кот, утка и танк назвать все звуки по порядку и определить количество звуковв каждом слове. Придумать слова, которые начинаются со звука Т.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Чтение и печатание буквы Т. Прочитать слова. Изменить слова так, чтобы предметов стало много(стр.20-21).

Теория: *Звук* [П],[Пь]. Знакомство с буквой П.
Определение позиции звука [п] в слове (начало, середина, конец).
Придумать другие слова, которые начинаются со звука П.
В словах пума, тапки и панама назвать все звуки по порядку и определить количество звуковв каждом слове.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Чтение и печатание буквы П. Подписать рисунки. Составить из букв слова, прочитать их(стр.22-23).

Теория: *Звук* [В],[Вь]. Знакомство с буквой В.
Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина, конец).
Придумать другие слова, которые начинаются со звука В, со звука Вь.
В словах вата, внук, тыква назвать все звуки по порядку и определить количество звуковв каждом слове. Звуковой анализ слова сливы.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Чтение и печатание буквы В. Дописать в словах буквы, и обвести рисунок. Составить и записать слова из слогов, записать их. Прочитать предложение, найти ошибки в предложении и исправить их, записать без ошибок(стр.24-25).

Теория: *Звук* [Г],[Гь]. Знакомство с буквой Г.
Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина, конец).
Придумать другие слова, которые начинаются со звука Г и Гь.
В словах гном и вагон назвать все звуки по порядку и определить количество звуковв каждом слове. Звуковой анализ слова грибы.

*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Чтение и печатание буквы Г. Прочитать слова, соединить одинаковые слова. Отгадать загадки, ответы записать в клеточках. Упражнение «Исправь ошибки». Учимся писать предложения(стр.26-27).

Теория: *Звук* [Б], [Бь]. Знакомство с буквой Б.
Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина, конец).
Придумать другие слова, которые начинаются со звука Б.
В словах бант, банка назвать все звуки по порядку и определить количество звуковв каждом слове. Звуковой анализ слова булка.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Чтение и печатание буквы Б. Соединить одинаковые слова. Изменить слова так, чтобы предметов стало много. Составить из букв слова, прочитать их(стр.28-29).

Теория: *Звук* [Д],[Дь]. Знакомство с буквой Д.
Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина, конец).
Придумать другие слова, которые начинаются со звука Д.
Рассмотреть рисунок и найти предметы, название которых начинается со звука Дь.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Разукрасить букву синим цветом. Учимся писать. Изменить слова так, чтобы они звучали ласково, и записать их. Расставить слова по порядку так, чтобы получилось предложение, и записать его(стр.30-31).

Теория: *Звук* [Е]*и* [Ё]. Знакомство с буквами Е и Ё.
Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец).
Звуковой анализ слова белка и ёжик.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Учимся писать. Прочитать предложения(стр.32-33, стр.50,)

Теория:*Звук* [Ф],[Фь]. Знакомство с буквой Ф.
Определение места звука[ф] в словах (начало, середина, конец).
Придумать другие слова, которые начинаются со звука Ф.
Если звук звучит твёрдо, то обозначаем его на схеме синим карандашом.
В словах шкаф и кофта назвать все звуки по порядку и определить количество звуковв каждом слове. Звуковой анализ слова фонари.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Заштриховать и разукрасить букву по образцу. Учимся писать. Составить из слогов слова и записать их. Изменить слова так, чтобы предметов стало много, и записать их. Расставить

слова по порядку так, чтобы получилось предложение, и записать его(стр.34-35).

Теория: *Звук* [С],[Сь]. Знакомство с буквой С.
Определение места звука [с] в словах (начало, середина, конец).
Придумать другие слова, которые начинаются со звука С.
Если звук звучит твёрдо, то обозначаем его на схеме синим карандашом.
В словах сом, сумка и сундук назвать все звуки по порядку и определить количество звуковв каждом слове. Звукослоговой анализ слова соки.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Учимся писать. Изменить слова так, чтобы они звучали ласково, и записать их. Заменить подчеркнутые буквы на букву С. Прочитать и записать слова, которые выросли на «волшебной» ромашке(стр.36-37).

Теория: *Звук* [Й]. Знакомство с буквой Й.
Определение места звука [й] в словах (чай, майка, попугай, чайка) и обозначить его на схеме зелёным карандашом. Объяснить, что зелёным цветом обозначаем согласные мягкие звуки. Звук Й всегда мягкий.
В словах гайка и майка назвать все звуки по порядку и определить количество звуковв каждом слове.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Заштриховать и раскрасит букву по образцу. Учимся писать. Прочитать слова и соединить их парами так, чтобы получилась рифма. (стр.38).

Теория: *Звук* [З],[Зь]. Знакомство с буквой З.
Определение места звука [з] в словах (начало, середина, конец).
Придумать другие слова, которые начинаются со звука З.
В словах зонт, коза и фазан назвать все звуки по порядку и определить количество звуковв каждом слове. Звукослоговой анализ слова зима.
Дифференциация звуков [з] и [с], букв з, с.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Учимся писать. Раскрась букву по образцу. Заменить в словах букву С на З. (стр.39-40).

Теория: *Звук* [Л],[Ль]. Знакомство с буквой Л.
Определение места звука [л]в словах (начало, середина, конец).
Придумать другие слова, которые начинаются со звука Л и Ль.
В словах стул, лимон, лист назвать все звуки по порядку и определить количество звуковв каждом слове. Звукослоговой анализ слова лампа.

*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Учимся писать. Прочитать слова, подумать, кто где живёт, и соединить друг с другом подходящие слова. Прочитать и записать слова, которые выросли на «волшебной» ромашке(стр.41-42).

Теория: *Звук* [Ш]. Знакомство с буквой Ш.
Определение места звука [ш] в словах (начало, середина, конец).
Придумать другие слова, которые начинаются со звука Ш.
В словах шкаф, камыш, кошка назвать все звуки по порядку и определить количество звуковв каждом слове. Звукослоговой анализ слова мишка.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Заштриховать букву по образцу. Учимся писать. Прочитай слова и впиши буквы, обведи рисунок по контуру. Заменить в словах букву С на букву Ш(стр.43-45).

Теория: *Звук* [Р],[Рь]. Знакомство с буквой Р.
Определение места звука [р] в словах (начало, середина, конец).
Придумать другие слова, которые начинаются со звука Р и Рь.
В словах кран, забор назвать все звуки по порядку и определить количество звуковв каждом слове. Звукослоговой анализ слова шарик.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Учимся писать. Изменить слова так, чтобы они звучали ласково, записать их(стр.46-47).

Теория: *Звук* [Ж]. Знакомство с буквой Ж.
Определение места звука [ж] в словах (начало, середина).
Придумать другие слова, которые начинаются со звука Ж.
В словах жаба, лужа назвать все звуки по порядку и определить количество звуковв каждом слове. Звуковой анализ слова жуки.
Выучивание правила жи и ши пиши с буквой **и**.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Заштриховать и раскрасить букву по образцу. Учимся писать. Поставить все слоги по порядку и прочитать слова. Вспомнить названия детёнышей и дописать их. Изменить слова так, чтобы они звучали ласково, записать их(стр.48-49).

Теория: *Звук* [Ц]. Знакомство с буквой Ц.
Определение места звука [ц] в словах (цыплёнок, овцы, дворец, синица).
Придумать другие слова, которые начинаются со звука Ц.
В слове овцы назвать все звуки по порядку и определить количество звуков.
Звуковой анализ слова цыплята.

*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Заштриховать букву по образцу. Учимся писать. Прочитать слова на волшебной ромашке и записать их(стр.51-52).

Теория: *Звук* [Я]. Знакомство с буквой Я.
Определение позиции звука[я] в слове (начало, середина, конец).
Звуковой анализ слова рябина.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Печатание буквы я, слова яма, няня, Яна. Заменить букву А на Я, записать и прочитать получившиеся слова парами(стр.53-54).

Теория: *Звук* [Ч]. Знакомство с буквой Ч.
Определение места звука [ч] в словах (мяч, чашка, бочка, меч).
Придумать другие слова, которые начинаются со звука Ч.
В словах чашка и бочка назвать все звуки по порядку и определить количество звуков. Звуковой анализ слова речка.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Учимся писать. Составить из букв слова и записать их(стр.55-56).

Теория: *Звук* [Э]. Знакомство с буквой Э.
Определение позиции звука[э] в слове (начало, середина, конец).
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Учимся писать. Составь слова из слогов, записать получившиеся слова(стр.57).

Теория: *Звук* [Щ]. Знакомство с буквой Щ.
Определение позиции звука[щ] в словах (щит, плащ, ящик, щенок).
Звуковой анализ слова плащ.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Учимся писать. Заменить первую букву в каждом слове на букву щ и записать получившиеся слова, прочитать их(стр.58-59).

Теория: *Звук* [Ю]. Знакомство с буквой Ю.
Определение позиции звука[ю] в словах (начало, середина, конец).
Звуковой анализ слова салют.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Учимся писать. Заменить У на Ю и записать получившиеся слова. Прочитать загадки и вписать отгадки в клеточки. Вставить буквы У или Ю, чтобы получились слова (стр.60-61).

Теория:Знакомство с буквой Ь.

Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове гусь.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Учимся писать. Заштриховать и раскрасить мягкий знак по образцу. Добавить мягкий знак и записать получившиеся слова(стр.62-63).

Теория:Разделительный ь.
Синтез звуков в слова.
*Практика:*Рабочая тетрадь «Пишем вместе». Учимся писать. Вставить буквы(стр.64).

Тематический контроль- практика (2 часа)
Итоговый контроль-(2 часа)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения Дополнительной общеобразовательной программы **ребенок** должен знать **и уметь:**

Знать:

- буквы русского языка *(понятие гласных-согласных, звонких - глухих, парных - непарных, твердых - мягких согласных)*;
- основную смысловую единицу речи – фонемы;
- понятия звук, слог, слово, предложение, текст;
- владеть навыком слогового чтения, письма по слогам, пересказа, составления слова из заданных слогов, предложения из заданных слов.
- последовательность слова в предложении;
- выразительные средства языка;
- буквы русского алфавита.

Уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать понятия “звук” и “буква”;
- определять место звука в слове;
- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- ориентироваться на странице тетради;
- осознавать способы выполнения действий;
- распределять усилия при начертании линий.

РАЗДЕЛ №2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1-ая группа:

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
9 месяцев	36	2	72	01 сентября 2026	31 мая 2027

Режим занятий	Каникулы
2 раза в неделю по 30 минут	01 июня 2027 г – 31 августа 2027 г

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Данную программу реализует учитель логопед Симонтова Татьяна Анатольевна, высшее педагогическое образование, педагог дополнительного образования, постоянно повышающий уровень своего профессионального мастерства.

Материально-техническое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе «СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ ВЕСЕЛОЙ ГРАММАТИКИ» необходимы:

1. Учебный кабинет с учебной мебелью, имеющий в наличии действующие Санитарно-эпидемиологического заключения и Заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.
2. Ноутбук и мультимедийныйпроектор.
3. Телевизор.

Информационно-методическое обеспечение:

- презентации;
- методические и дидактические материалы, необходимые приорганизации образовательного процесса.

Методическое обеспечение программы:

- методическиеразработкиипланы–конспектызанятий,методические указания и рекомендации к практическим занятиям;
- развивающиеидидактические материалы:дидактическиеипсихологические игры и упражнения;

Методика обеспечения образовательной деятельности

В подготовительной к школе группе решаются следующие задачи: учатся анализу и синтезу предложений разной конструкции, знакомятся со всеми буквами русского алфавита, усваивают некоторые правила орфографии, выкладывают слова и предложения из букв разрезной азбуки с

применением правил орфографии, овладевают слоговым и слитным способами чтения.

Методы, используемые при работе с дошкольниками можно разделить на следующие группы:

- Информационные (беседа, рассказ, диалог, чтение);
- Наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по опорным словам)
- Практические (самостоятельная работа в раб. тетрадях)
- Метод прямого обучения
- Метод проблемного обучения.

Словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения.

Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром. Но для более глубокого познания действительности детям, кроме того, необходимо практически действовать с предметами, поэтому словесные и наглядные методы необходимо сочетать с практическими методами.

Суть методов прямого обучения заключается в том, что педагог не только определяет стоящую перед ребенком задачу, но и дает (с помощью слова и наглядного показа) образец способа действий, добиваясь, чтобы ребенок в процессе ряда упражнений овладел этим способом, усвоил навыки выполнения простейшие построения предложений. Метод прямого обучения особо важен не только для умственного воспитания, но и играет не последнюю роль в эстетическом и нравственном воспитании.

Метод проблемного обучения заключается в том, что педагог ставит перед детьми задачу и предоставляет возможность самим изыскивать средство её решения, используя ранее приобретённые знания и умения. Ребенок сам должен осмыслить стоящую перед ним задачу и найти подходящие способы её решения. Проблемные методы используются как на занятиях, так и в организации игр.

На занятиях используются **методы воспитания**: разъяснение, показ, упражнение, напоминании, контроль, оценка, беседа, чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, положительный пример.

Формы организации образовательного процесса

В детском саду на занятиях по программе «Солнечные ступеньки веселой грамматики»используются фронтальная форма организованного обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Программа «СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ ВЕСЕЛОЙ ГРАММАТИКИ» предусматривает следующие формы и виды аттестации над процессом обучения.

Текущий контроль, который проводится на всех этапах изучения преподаваемого материала и формирования новых знаний, умений и навыков, их закрепления. Для наиболее эффективной реализации текущего контроля применяются разнообразные формы и средства контроля:

- беседа по пройденному материалу;
- индивидуальный и фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;
- выполнение практического или теоретического контрольного задания. **Тематический контроль** знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов учебного курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. При этом используются такие методы контроля, как совместный анализ (родители, дети) проделанной работы, участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль – подведение итогов обучения за полугодие, год. Здесь также используются такие методы, как персональный показ, участие в различных мероприятиях, «открытый урок», викторины, конкурс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Елена Косинова: Пишем вместе с логопедом Редактор: Фесенко О. Г.Издательство: Махаон, 2014 г.
2. Л.Е.Журова. Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н. Невская/ Под ред. Н.В.Дуровой.- М.: Школа Пресс, 1998. - 144 с. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / (Дошкольное воспитание и обучение, Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.1)
3. Калмыкова А.А. Система занятий со старшими дошкольниками по программе «Преемственность». Подготовка к освоению программ «Школа России» и «Перспектива». Учитель, 2015
4. Лиманская О.Н. Конспекты занятий по обучению грамоте в подготовительной группе. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с. (Логопед в ДОУ)
5. Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
6. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2015.
7. Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2015

Интернет ресурсы:

1. http:www.Nachalka.com
2. http:www.viku.rdf.ru
3. http:www.rusedu.ru
4. http://school-collection.edu.ru/
5. http://bcetyt.ru/
6. http://www.lychik.ru/

Приложение 1.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностическая карта

дата	Ф.И. ребенка возраст.	Задание	кол – во баллов
		1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению	
		Знаешь ли ты буквы? Умеешь ли читать? (текст для чтения)	
		Соотнести слово и количество звуков. Диктант.	
		Составление рассказа (установление последовательности картинок и составление рассказа по ним)	
		Умение классифицировать предметы	
		2. Подготовка к обучению письму	
		обведи	
		Заштрихуй	
		нарисуй элемент	
		напиши букву	

Баллы:
3 балла - полностью справился с заданием
2 балла – с заданием справился с небольшими затруднениями
1 балл – с заданием справился с помощью взрослого
0 балл – с заданием не справился

Диагностический инструментарий:

1. *Развитие речи и подготовка к обучению чтению*

Метод педагогической диагностики: практические и тестовые задания

Цель: определить уровень освоения раздела дополнительной образовательной программы: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Процедура организации и проведения

Ребенку предлагаются ответить на вопросы педагога или выполнить задания.

Задания для детей:

1. Знаешь ли ты буквы? Умеешь ли читать? (текст для чтения)

- Приемы чтения: побуквенное, слоговое, слог + слово, целыми словами.
- Ответы на вопросы: односложные, полные.

2. Соотнести слово и количество звуков. Диктант.
   Пример: кот ООО мама ОООО
   Слова: ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан. (кто сможет – пишет буквами)
3. Составление рассказа (установление последовательности картинок и составление рассказа по ним).

Инструкция: «У меня есть картинки. Но они все перепутаны. Разложи картинки по порядку, чтобы было понятно, как все происходило. И расскажи по ним какую-нибудь историю». (установление причинно-следственных отношений уровня развития речи – правильность, выразительность рассказа).

4. Умение классифицировать предметы:
   - посуда
   - мебель
   - животные
   - транспорт
   - насекомые

Инструкция: «Разложи картинки по группам и дай каждой группе название».

2. Подготовка к обучению письму

Метод педагогической диагностики: практические и тестовые задания

Цель: Определение уровня освоения раздела дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка руки к письму»

Задания для детей

1. «Обведи фигуру по контуру»

Ребенку предлагается несколько шаблонов и трафаретов, и на листе бумаги педагог просит обвести предложенные ему шаблоны

2. «Заштрихуй фигуру»

Ребенку предлагается тестовый лист с фигурами, предполагающий выполнение штриховки нескольких видов. (вертикальная, горизонтальная, по диагонали)

3. «Нарисуй узор»

Ребенку предлагают нарисовать узор состоящий из основных элементов письма (наклонные прямые с закругление вверху и внизу, элементы букв, полуовалы, крючки и т.п.)

Инструкция: Педагог называет элемент – ребенок его прописывает, далее называется следующий элемент, ребенок выполняет задание. После 5 – 6 элементов письма педагог предлагает ребенку продолжить узор самостоятельно до конца строки

4. «Напиши букву»

Ребенку предлагают написать знакомые ему прописные строчные либо заглавные буквы.

По результатам суммы баллов по всем предусмотренным заданиям, педагогом делается вывод об уровне освоения каждым ребенком дополнительной общеобразовательной программы

Диагностический инструментарий и карты разработаны на основе Программы «Преемственность. Подготовка детей к школе» Н. А. Федосова.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
(возраст ребенка от 5 до 6 лет)

Собственно языковое тестирование целесообразно предварить небольшим собеседованием, для того чтобы убедиться, не являются ли возможные ошибки в речи лишь следствием обедненного представления об окружающем мире.

1. Как тебя зовут?

2. Сколько тебе лет?

3. В каком городе ты сейчас живешь?

4. В какие дни недели мы отдыхаем?

5. Какие звери живут в лесу? *(3—5 слов)*

6. Кого поздравляют 8-го марта?

7. С каким праздником нас поздравляет Дед Мороз?

8. Когда перелетные птицы улетают на юг?

9. На каком этаже ты живешь?

10. Что нужно делать, если ты собрался переходить улицу, но горит желтый свет светофора?

11. Какой сейчас месяц?

12. Какие ты знаешь сказки? *(2—3 сказки)*

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 12.

Приложение 2

Блок I

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня сформированности лексической системности, которая оценивается

по двум основным параметрам: **объему словаря** и **многообразию связей** (смысловых и формальных) **между лексическими единицами.**

Задание 1. Назови то, что ты видишь на рисунках.

Рисунки:

А. Скворечник, люстра, гнездо, гиря, кувшин, клещи, портфель.
Б. Клен, рябина, колокольчики, одуванчик, дуб, ромашка, ландыш.
В. Синица, снегирь, ласточка, индюк, дятел, носорог, бегемот, рысь.
Г. Смородина, вишня, малина, редис, баклажаны, свекла, кабачок.
Д. Кепка, панама, комбинезон, пиджак, галстук, туфли, сандалии.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 36.

Задание 2. Рассмотри рисунки и скажи, для чего нужен каждый из этих предметов.

Рисунки: холодильник, хлебница, отвертка, кормушка, сети, половник, носилки.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов Максимальное количество баллов — 7.

За да н и е 3. Рассмотри рисунки и скажи, почему их поместили рядом

Рисунки (парами): сахарница — сахар; шуруп — отвертка; свитер — клубок; самокат — велосипед.

ОЦЕНКА: установлена смысловая связь — 1 балл, не установлена —0 балловМаксимальное количество баллов — 4.

Задание 4. Рассмотри рисунки и скажи, чем различаются предметы, изображенные на них.

Рисунки: шуруп—гвоздь; кофта—свитер; пальто—шуба; табурет—стул

ОЦЕНКА: адекватный ответ (выделение существенных признаков) 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 4

Задание 5. Рассмотри рисунки и скажи, кто что делает.

Рисунки:

Девочка поливает сметаной вареники.
Мальчик раскрашивает картинку.
Девочка посыпает маком (солью, сахаром) печенье.
Мальчик выбивает ковер.
Девочка выливает воду.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 6. Послушай слова и скажи, какое лишнее. Объясни свой выбор.

Слова:

вишня, малина, крыжовник, ромашки, земляника;

морковь, огурцы, репа, яблоко, кабачок.

ОЦЕНКА: верный ответ — 1 балл, неверный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 7.Растолкуй значения слов: маслёнка, пелёнка, селёдочница, дрессировщица, воротник, лыжник, шахматист, турист.

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 8.

Задание 8. Как называется профессия человека, который:
работает на тракторе, убирает двор и улицу, показывает фокусы, играет на гитаре, на скрипке, охраняет лес?

ОЦЕНКА: правильный ответ — 1 балл, неправильный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 9. Догадайся, какое слово будет следующим:
Образец: Курица — цыплёнок; свинья — поросёнок.
Корова — телёнок; собака — ?
Ворона — гнездо; муравей — ?
Лётчик — самолёт; шофёр — ?
Коза — козёл; курица — ?
Рыба — удочка; бабочка — ?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Блок II

Основная цель тестовых заданий этого блока заключается в определении уровня грамматической компетенции. Основным критерием оценки грамматической компетенции является сформированность **словоизменительных и словообразовательных навыков и умений.**

Задание 10. Ответь на вопросы.
Какой мяч мы называем футбольным?
Какую бочку мы называем дубовой?
Какую змею мы называем ядовитой?
Какую ветку мы называем сосновой?
Какие лыжи мы называем горными?
Какие очки мы называем солнцезащитными?
Какую машину мы называем снегоуборочной?

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов

Максимальное количество баллов — 7.

Задание 11. Как изменится слово, если этих предметов будет больше, чем один?

Образец: лист—листья.

Слова: колесо, ухо, перо, молоток, пень, леденец.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимально е количество баллов — 6.

Задание 12. Рассмотри рисунки и скажи, что на них изображено и сколько.

Рисунки: шесть чашек, пять пуговиц, пять кисточек, пять карандашей, шесть топоров, пять кукол *(лист 5-10).*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимально е количество баллов — 6

Задание 13.Назови иначе.

Образец: Лист дуба — это дубовый лист.

Куст сирени — это...

Сок черники — это...

Ствол берёзы — эта…

Косточка вишни — это...

Варенье из земляники — это...

Сок абрикоса — это...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 14. Закончи предложение.

Тигр живет с тигрицей, а лев ...

Шерсть козы — козья шерсть, а шерсть овцы ...

На гитаре играет гитарист, а на скрипке ...

Из клубники варят клубничное варенье, а из смородины ...

Хвост кошки — кошачий хвост, а хвост лисы ...

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 15. Догадайся, какое слово будет следующим.

Перец — перечница, мыло — ?

Сосна — сосновый, земляника — ?

Лётчик — летать, дрессировщик — ?

Длинный — длиннее, короткий — ?

Рыбный — рыба, мясной — ?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 16. Рассмотри рисунки и скажи, где находятся и что делают животные.

Рисунки: кошка под стулом, кошка на заборе, кошка за деревом, собака перепрыгивает барьер (через барьер), кошка спрыгивает со стула *(лист 5-11).*

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 17. Послушай и повтори предложение, не меняя слов.
Наступила осень, и перелётные птицы улетели на юг.
На баяне играет баянист, а на скрипке — скрипач.
Каждое утро за моим окном весело чирикают воробьи.
ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.
Задание 18. Послушай предложение и ответь на вопросы.
Катя старше Иры на два года. Кто младше: Катя или Ира? Петю провожал дедушка. Кто уезжал?

После завтрака дедушка прочитал газету. Что дедушка сделал раньше: позавтракал или прочитал газету?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Приложение 3

Блок III

Основной целью тестовых заданий этого блока является оценка фонологических навыков и умений. Эта оценка складывается из результатов обследования **фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза, фонетического оформления речи.**

Задание 19. Повтори слова:
экскаватор, эскалатор, архитектор, кораблекрушение, водопроводчик, аэропорт.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно (неправильным ответом считаются пропуски, искажения, перестановки) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.
Задание 20. Повтори слоги:

па-ба-па; аши-асы-аши; шва-шва-жва; кра-гра-кра; сан-цан-цан.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 5.
Задание 21.

А.Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [с].

Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук_

ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Б.Послушай слова и скажи, в каких из них есть звук [з].

Слова: ваза, жёлудь, жук, коса, замок, шкаф, кактус, кувшин, галстук.
ОЦЕНКА: правильно (назвал все слова) — 1 балл, неправильно, допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 22.

Послушай слова и скажи, какой звук слышится первым.

А. Слова: ваза, жёлудь, коса, утка, галстук.

ОЦЕНКА: правильно (назвал все начальные звуки) — 1 балл, не правильно (допустил хотя бы одну ошибку) — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Б.Сколько звуков в слове «жук»?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

В.Сколько звуков в слове «ваза»?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 1.

Максимальное количество баллов за все задание — 3.

Задание 23. Повтори слоги с различным ударением:

дон-дон-дон, дон-**дон**-дон, дон-дон-**дон; тя**-тя-тя, тя-тя-**тя,**тя-**тя**-тя.

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 6.

Задание 24. Повтори предложения с разной интонацией.

Мама ходила вчера в **магазин?** Мама **ходила** вчера в магазин? Мама ходила **вчера** в магазин?

ОЦЕНКА: правильно — 1 балл, неправильно — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Задание 25 .Дай утвердительный ответ на вопрос.

Дедушка ходил вчера **в аптеку?** *(Да, в аптеку.)*

(Да, вчера.)

Лена **ходила** вчера в театр? *(Да, ходила.)*

ОЦЕНКА: адекватный ответ — 1 балл, неадекватный — 0 баллов. Максимальное количество баллов — 3.

Блок IV

Основной целью заданий этого блока является оценка уровня сформированноего связного речевого высказывания (текстовой деятельности), которая складывается в результате совокупного анализа **понимания** и **самостоятельного продуцирования/репродуцирования текста** повествовательного характера в соответствии с предложенным сюжетом.

Задание 26. Послушай рассказ и ответь на вопросы.

Как ежик в лесу гулял

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел листик и наколол на иголочки. Увидел ягодку и тоже наколол. Заметил он в луже голубую звезду. Хотел и ее наколоть, но ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и решил накрыть ее лопухом — пусть до утра полежит. А утром вместо голубой звезды обнаружил он в луже большое красное солнышко. Вопросы:

Когда ежик пошел гулять?
Что видел ежик в лесу?
Чем ежик накрыл звезду?
Что увидел ежик в луже утром?
Почему вместо звезды в луже оказалось солнышко?

ОЦЕНКА: за каждый правильный ответ — 1 балл, неправильный — О баллов. Максимальное количество баллов — 5.

Задание 27. Разложи картинки в нужной последовательности, так, чтобы получился рассказ. Картинки (даны вперемешку):

1. На улице весна. Мальчик с девочкой вышли из школы и пошли домой. Перед ними на дороге оказалась большая лужа.
2. Мальчик перепрыгнул через лужу и пошел дальше, а девочка остановилась около нее.
3. Мальчик оглянулся, а девочка плачет.
4. Мальчик вернулся, принес дощечку и перекинул ее через лужу.
5. Мальчик помог девочке перейти через лужу.

ОЦЕНКА: самостоятельно выполнил задание — 2 балла, выполнил задание с небольшой помощью — 1 балл, не справился с заданием — О баллов. Максимальное количество баллов — 2.

Задание 28. Составь рассказ по этим картинкам (картинки те же).

ОЦЕНКА:

2 балла:

а) в рассказе верно передан сюжет;

б) в рассказе присутствует как основная, так и дополнительная информация;

в) тема раскрыта полностью;

г) ребенок не испытывает трудностей в формулировании содержания.

1 балл:

а) сюжет передан частично;

б) логическая последовательность событий не нарушена;

в) в рассказе присутствует только основная информация (тема раскрыта частично);

г) ребенок испытывает некоторые трудности в формулировании содержания.

0 баллов:

а) не передает предложенный сюжет;

б) нарушена логическая последовательность событий;

в) ребенок испытывает значительные трудности в формулировании содержания текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются) — 8.

Задание 29. Послушай рассказ. Повтори его, как запомнил.

Лев и медведь

Лев и медведь добыли мясо. Решили они полакомиться, но не смогли поделить добычу. Никто из них не хотел делиться. Стали они из-за мяса драться. Долго дрались, а потом ослабели оба и легли на землю.

В это время мимо пробегала лиса. Она увидела мясо, тихонько подкралась к нему и утащила к себе в нору.

Так из-за своей жадности лев и медведь остались голодными.

ОЦЕНКА:

2 балла:

а) в пересказе полностью передано содержание текста;

б) пересказ включает как основную, так и дополнительную информацию;

в) при пересказе используется вариативность речи.

1 балл:

а) содержание текста передано частично;

б) в пересказе присутствует только основная информация;

в) использованы лексика и синтаксические конструкции оригинала.

0 баллов:

а) пересказ не соответствует оригиналу;

б) нарушена смысловая организация текста;

в) значительные трудности в языковом оформлении текста.

Максимальное количество баллов (баллы суммируются)

Приложение 2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнечные ступеньки веселой грамматики»

№	Наименование темя занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации /контроля	Примечание (коррек-тировка)
			по плану	по факту		
Раздел 1. Развитие речи и подготовка к обучению чтению. Подготовка руки к письму.						
1.	Вводное занятие. Диагностика умения читать, знает ли буквы? Для чего мы говорим? Игра “Полслова за вами”.	**2**	01.09.2026-03.09.2026			
2.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Устная речь. Предложение. Слово.	**2**	08.09.2026-10.09.2026			
3.	Звук. Знакомство с миром звуков.	**2**	15.09.2026-17.09.2026			
4.	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	**2**	22.09.2026-24.09.2025			
	Итого за сентябрь:	**8 часов**				
5.	*Звуки* [А] и [У]. Знакомство с буквами А и У.	**2**	01.10.2026-06.10.2026			
6.	*Звуки* [И] и [О]. Знакомство с буквами И и О.	**2**	08.10.2026-13.10.2026			
7.	*Звук* [Ы]. Знакомство с буквой Ы	**2**	15.10.2026-20.10.2026			
8.	*Звук* [М], [Мь]. Знакомство с буквой М.	**2**	22.10.2026-27.10.2026			
	Итого за октябрь:	**8 часов**				
9.	*Звук* [Н], [Нь]. Знакомство с	**2**	03.11.2026-05.11.2026			

	буквой Н.					
10.	*Звук* [Х], [Хь]. Знакомство с буквой Х.	**2**	10.11.2026-12.11.2026			
11.	*Звук* [К], [Кь]. Знакомство с буквой К	**2**	17.11.2026-19.11.2026			
12.	*Звук* [Т], [Ть]. Знакомство с буквой Т.	**2**	24.11.2026-26.11.2026			
	Итого за ноябрь:	**8 часов**				
13.	*Звук* [П], [Пь]. Знакомство с буквой П.	**2**	01.12.2026-03.12.2026			
14.	*Звук* [В], [Вь]. Знакомство с буквой В.	**2**	08.12.2026-10.12.2026			
15.	*Звук* [Г], [Гь]. Знакомство с буквой Г.	**2**	15.12.2026-17.12.2026			
16.	*Звук* [Б], [Бь]. Знакомство с буквой Б.	**2**	22.12.2026-24.12.2026			
	Итого задекабрь:	**8 часов**				
	Итого за I полугодие:	**32 часа**				
17.	*Звук* [Д], [Дь]. Знакомство с буквой Д.	**2**	12.01.2027-14.01.2027			
18.	*Звук* [Е] *и* [Ё]. Знакомство с буквами Е и Ё.	**2**	18.01.2027-20.01.2027			
19.	*Звук* [Ф], [Фь]. Знакомство с буквой Ф.	**2**	22.01.2027-25.01.2027			
20.	*Звук* [С], [Сь]. Знакомство с буквой С.	**2**	27.01.2027-29.01.2027			
	Итого за январь:	**8 часов**				
21.	*Звук* [Й]. Знакомство с буквой Й.	**2**	02.02.2027-04.02.2027			
22.	*Звук* [З], [Зь]. Знакомство с буквой З.	**2**	09.02.2027-11.02.2027			
23.	*Звук* [Л], [Ль]. Знакомство с буквой Л.	**2**	16.02.2027-18.02.2027			
24.	*Звук* [Ш]. Знакомство с буквой Ш	**2**	24.02.2027-25.02.2027			

	Итого за февраль:	**8 часов**				
25.	*Звук* [Р], [Рь]. Знакомство с буквой Р.	**2**	02.03.2027-04.03.2027			
26.	*Звук* [Ж]. Знакомство с буквой Ж.	**2**	09.03.2027-11.03.2027			
27.	*Звук* [Ц]. Знакомство с буквой Ц.	**2**	16.03.2027-18.03.2027			
28.	*Звук* [Я]. Знакомство с буквой Я.	**2**	23.03.2027-25.03.2027			
	Итого за март:	**8 часов**				
29.	*Звук* [Ч]. Знакомство с буквой Ч.	**2**	01.04.2027-03.04.2027			
30.	*Звук* [Э]. Знакомство с буквой Э	**2**	08.04.2027-10.04.2027			
31.	*Звук* [Щ]. Знакомство с буквой Щ.	**2**	15.04.2027-17.04.2027			
32.	*Звук* [Ю]. Знакомство с буквой Ю.	**2**	22.04.2027-24.04.2027			
	Итого за апрель:	**8 часов**				
33.	Знакомство с буквой Ь.	**2**	05.05.2027-06.05.2027			
34.	Разделительный ь.	**2**	13.05.2027-15.05.2027			
35.	**Тематический контроль**	**2**	20.05.2027-22.05.2027		**Тестовые задания**	
36.	**Итоговый контроль**	**2**	27.05.2027-29.05.2027		**Тестовые задания**	
	Итого за май:	**8 часов**				
	Итого за год:	**72**				

Приложение 3

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№	Причина корректировка	Дата	Согласование со старшим воспитателем (подпись)

Приложение 4

План воспитательной работы
педагога дополнительного образования
на 2026-2027 учебный год

Снигирёвой Анны Ивановны

КУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА						
№ п /п	Содержание работы	**Дата проведения**	**Место проведения**	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**	**Примечание**
1.	Семинар-практикум «Особенности ООД по подготовке к обучению дошкольников элементам грамоты в ДОУ»	**Ноябрь 2026**	ДОУ	Снигирёва А.И.		
2	Игровая программа по обучению грамоте на «Вопрос на засыпку»	**Январь 2027**	ДОУ	Снигирёва А.И.		
3.	**Итоговый досуг по обучению грамоте в подготовительной группе** *«Покорение вершины"*	**Май 2027**	ДОУ	Снигирёва А.И.		

РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ ТАЛАНТЛИВЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

№ п /п	Содержание работы	Дата проведения	Место проведения	Ответственные	Отметка о выполнении	Примечание
1.	Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий	февраль-май 2027	ДОУ	Снигирёва А.И.		

Всего пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 19 (девятнадцать) листов

Директор МБОУ _____ Н.О.Колесник