СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 1
от«27»08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Долинненская СОШ
им.Перепадина А.И.»
_____Н.О.Колесник
«27» 08 2026г
Приказ № 293

ПРОГРАММА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

«ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОЛИННЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ПЕРЕПАДИНА АЛЕКСАНДРА ИВАНОВИЧА» БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

с.Долинное
2026

Содержание

1. Нормативно-правовая база ……. ……..3
2. Образовательно-педагогическая основа развития преемственности…….. .4
3. Пояснительная записка…… 4
4. Методологические основания и научно-педагогические принципы преемственности…… 5
5. Цели и задачи программы ……..……5
6. Направление реализации программы преемственности..…….. .6
7. Формы осуществления преемственности. ……7
8. Механизм внедрения программы……...9
9. Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения преемственности. …….. .9
10. Ожидаемые результаты ……..……..…10
11.Основная литература……..……...12
12. Приложение……...……13

Программа преемственности между ступенями образования «Детский сад – начальная школа» муниципального бюджетного образовательного учреждения «Долинненская средняя общеобразовательная школа имени Перепадина Александра Ивановича» Бахчисарайского района Республики Крым разработана с учетом ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и ФГОС начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») особенностей образовательного учреждения, потребностей и запросов участников образовательного процесса. Учтены концептуальные положения примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

1. **Нормативно-правовая база**

- Закон об образовании в РФ.
- Семейный кодекс РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Концепция модернизации Российского образования.
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).
- Методическое письмо Министерства Образования РФ №35-М от 25.03 1994 «Об организации преемственности в программах дошкольного и начального общего образования».
- Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
- Федеральный государственный стандарт дошкольного образования
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования
- Профессиональный стандарт педагога
- Сан.Пин.

Уровень ОУ:

- Договор с родителями
- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Основная образовательная программа начального общего образования
- Устав

2. Образовательно-педагогическая основа развития преемственности.

В государственной программе «Развитие образования 2013-2020 г.г.» определены цели и задачи дошкольного и начального образования на основе образовательных программ с учетом утвержденных Федеральных государственных стандартов ДО и НОО.

В ФГОС ДО определены целевые ориентиры подготовки дошкольников к школе, которые направлены на:

- развитие знаниевой базы;
-овладение основными культурными способами деятельности;
-привитие установок к разным видам труда, отношения к другим людям и самому себе;
-овладение устной речью;
-развитие крупной и мелкой моторики; -реализация разных видов деятельности, прежде всего в игре.

Цель программы: подготовка дошкольников к школьной жизни, снятие трудностей адаптации к новой образовательной среде, развитие познавательных и коммуникативных способностей.

Задачи:

-прививать навыки учебной деятельности;
-стимулировать желание учиться в школе;
-развивать способности к анализу, синтезу, самоконтролю и самооценки при выполнении работы;
-развивать наглядно-образное и логическое мышление в ходе овладения различными формами учебной деятельности.

3.Пояснительная записка.

Программа определяет основные цели и задачи дошкольного отделения и начальной школы в вопросах организации преемственности. Преемственность развивается на основе единства целей дошкольного и начального образования.

Дошкольное образование	**Начальное образование**
Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства	Продолжение общего развития детей на основе предметной подготовки с учетом возрастных особенностей, специфики школьной жизни

Преемственность обеспечивает совершенствование совместной работы в следующих вопросах:

- развитие образовательных областей;
- изменение календарно-тематического планирования;
- апробация эффективных видов детской деятельности; - создание единого пространства воспитания.

В программе уделяется особое внимание таким важнейшим вопросам развития преемственности:

- определение модели сотрудничества;
- содержание педагогической деятельности;
-поиск методов, форм и способов обучения и воспитания;
- проектирование различных форм и видов детской деятельности. Проектирование преемственности в дошкольном и начальном образовании направлено на:

- формирование интеллектуально-личностного развития;
- раскрытие индивидуальных способностей ребенка;
- развитие коммуникативности, овладение нормами и правилами общения.

Организационно-педагогическая работа по развитию преемственности включает два уровня:

- организационный (определение содержания взаимодействия в подготовке дошкольников к школе);
- образовательный (проектирование подходов в обучении и воспитании дошкольников в ходе подготовки к школе).

4.Методологические основания и научно-педагогические принципы преемственности.

Образовательная, педагогическая и методическая взаимосвязь ФГОС ДО и ФГОС НОО заключается в следующем:

-единые требования (к условиям реализации стандарта, к содержанию основной образовательной программы, достижению образовательных результатов);

-системный подход (опора на зону актуального развития ребенка, ориентация на возрастные особенности детей);

-единые цели обучения и воспитания детей (личностное и познавательное развитие, реализация творческих способностей, качественная социализация, сохранение и укрепление здоровья).

Содержание программы строится на осуществлении следующих научно педагогических принципов:

- Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.
- Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированных подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
- Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
- Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

5.Цели и задачи программы «Преемственность»

Преемственность реализуется на основе программы «Преемственность. Подготовка к школе» авторов Федосовой Н. А. и Комаровой Т. С по подготовке к школе детей 5-7 лет .

Главная цель программы – обеспечить взаимодействие между дошкольным и начальным общим образованием по вопросам создание образовательных условий для перехода от одной образовательной ступени к другой.

Задачи Программы (общие)

1. Создать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников детского сада в школу.
2. Создать психолого – педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся.

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

На дошкольном уровне:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

На уровне начального общего образования:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования);
- специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств;
- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

6.Направления реализации программы преемственности



Организационно-методическое обеспечение включает:

- Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
- Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе и дошкольной ОО.
- Совместные заседания МО по вопросам преемственности, по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп в инновационной работе.
- Взаимопосещения занятий в подготовительной к школе группе и уроков в начальной школе (с последующим анализом).

- Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной ОО в рамках школы будущего первоклассника
- Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение экскурсий, праздников, спортивных мероприятий, проектов.
- Психолого-педагогическая поддержка одаренности детей.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Педагогическое просвещение родителей.
- Проведение дней открытых дверей.
- Консультативная педагогическая помощь.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
- Проведение совместных проектов, мастер-классов.
- Оформление портфолио дошкольника и школьника.

7.Формы осуществления преемственности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений

Направленность	Формы осуществления преемственности
Работа с детьми (дошкольниками)	- экскурсии в школу; - посещение школьного музея, библиотеки; - знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;

	- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; - выставки рисунков и поделок; - встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); - совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; - участие в театрализованной деятельности; - участие в кружковой работе школы; - коррекционно-развивающие занятия с логопедом в дошкольной ОО; - посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы).
Взаимодействие педагогов	- совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа); - семинары, мастер-классы; - круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы; - психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; - проведение диагностики по определению готовности детей к школе; - взаимодействие медицинских работников, психологов; - показы непосредственно образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе; - педагогические и психологические наблюдения.
Сотрудничество с родителями	- совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы; - круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»; - родительские конференции, вечера вопросов и ответов; - консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы; - встречи родителей с будущими учителями; - дни открытых дверей; - творческие мастерские; - анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; - образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы; - семейные вечера, тематические досуги; - визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); - заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар).
Сотрудничество в социуме	- экскурсии; - встречи и беседы с интересными людьми; - совместные праздники, выступления; - участие в театрализованной деятельности; - творческие мастерские;

	- историко-краеведческая работа.

8. Механизм внедрения программы

1 этап
Поступление ребенка в дошкольное учреждение:
Медицинское обследование. Адаптационный период при поступлении в детский сад (от 2 недель до 6 месяцев). Педагогическая диагностика (воспитатели)
2 этап
Воспитательно-образовательная деятельность с детьми в дошкольном образовательном учреждении
Педагогическая деятельность:
Занятия с детьми по программе дошкольного образования с использованием современных технологий. Взаимосвязь с социумом (библиотека, худ. Школа, музеи и др.) Праздники, развлечения.
Психологическое сопровождение ребенка:
Сопровождение адаптации ребенка к условиям ДОУ. Сопровождение детей группы риска. Коррекционно-развивающие занятия. Наблюдение. Диагностика дошкольной зрелости.
Методическая работа:
Проведение общих методических объединений, собраний по вопросам воспитания и обучения детей. Проведение открытых уроков и занятий. Применение новых технологий по воспитанию и обучению детей (знакомство с технологиями применяемыми ДОУ, начальной школе). Создание педагогических условий построения преемственной предметно развивающей образовательной среды. Выявление проблем: дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе. (воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя)
3 этап
Переход дошкольника в школу
Передача пакета документов выпускников в школу. Отслеживание адаптации детей в первом классе. Оказание педагогической помощи детям и их родителям. Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации. (воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, родители)

9.Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения преемственности.

Важной задачей является психолого-педагогическое сопровождение преемственности, которое решает следующие задачи*:*-на дошкольной ступени (формирование предпосылок учебной деятельности в воспитательно-образовательном процессе с учетом использования игровых технологий);
-на ступени начальной школы (опора на личный уровень развития дошкольников,

поступивших в первый класс, участие их в формировании знаний, умений и навыков учиться).

10.Ожидаемые результаты .

Выполнение программы преемственности дошкольного отделения и начальной школы в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО позволит получить следующие результаты:

1) Обеспечение оптимального перехода ребенка – от дошкольной уровня к уровню начального общего образования:

- ✓ доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
- ✓ благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующую образовательную ступень – начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;
- ✓ уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
- ✓ возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;
- ✓ стабильный интерес детей к процессу обучения;
- ✓ формирование позиции успешного первоклассника.

2) Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

- ✓ внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- ✓ создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;
- ✓ создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

3) .Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

- ✓ повышение интереса к деятельности ДОУ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
- ✓ укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
- ✓ обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
- ✓ предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

ФГОС **начальное общее образования**	**ФГОС** **дошкольного образования**

3 группы результатов: 1. Предметные 2. Метапредметные 3. Личностные	1 группа результатов: Личностные Важны личностные результаты развития ребенка, а не результаты обучения*!*

Литература

1.Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнерства. – М., 2011
2. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.- М., 2016
3. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М., 2015
4. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников.– М., 2006
5. Технология непрерывного образования в детском саду и школе.- М., 2011 6. Управление сетевой организацией предшкольного образования.- Новокузнецк., 2013
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования.- М., 2013
8. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.- М., 2011

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Долинненская СОШ
им.Перепадина А.И.»
_____Н.О.Колесник
«___» _____2026г
Приказ №_____

План мероприятий по осуществлению преемственности в дошкольном отделении и начальной школе на 2019-2020 учебный год

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственные
	1. Организационно-педагогическая работа		
	С целью мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе провести:		Зам.директора по УВР
	-провести развлечения ко Дню знаний	сентябрь	
	-экскурсию детей выпускных групп ДОУ по школе;	октябрь	Зам.директора по ДО Ст. воспитатель
	-посещение детьми выпускных групп ДОУ урока в первом классе;	ноябрь	педагоги ДОУ Учителя нач.кл.
	-выставку детского творчества «Золотая осень»	сентябрь	
	С целью повышения интереса детей к обучению в школе: -читать литературные произведения о школе; -проводить беседы о школьной жизни; -знакомить с режимом дня ученика; -предлагать сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающие игры.	в течение года	Педагоги ДОУ
	Провести диагностику комплексной диагностики готовности детей к обучению в школе.	март-май	Педагоги ДОУ
	Изучить состояние развития детей ДОУ и организовать коррекционную работу по выявленным отклонениям.	октябрь, в течен. года	Педагоги ДОУ
	Приобщать учащихся к участию в праздничных утренниках, развлечениях ДОУ.	в течение года	Педагоги ДОУ
	Организовать встречу педагогов школы и ДОУ с целью обсуждения общего плана работы.	в течение года	администрации школы, ДОУ
	Проводить день общих дел.	сентябрь, март,	воспитатели. учителя

		апрель	
	Провести совместные каникулы: -развлечение «Встреча зимы»; -развлечение «Ты - пешеход, я – пешеход»; -конкурс на лучшего чтеца; -выставка детских работ.	1раз в четверть	воспитатели, учителя
	2. Методическая работа		
	Встреча учителей и педагогов ДОУ с целью обсуждения преемственности в работе: -общее и перспективное в учебных программах ДОУ и начальной школы; -результативность обучения детей в школе за 1 семестр. -анализ готовности детей к обучению в школе;	 декабрь март май	Зам.директора по ДО, воспитатели ДОУ
	Педагогический час «Взаимосвязь и преемственность в работе первых двух звеньев образования».	октябрь	Зам.директора по ДО, ст.воспитатель, воспитатели , учителя
	Круглый стол «Развитие творческого представления младшего школьника».	февраль	Зам.директора по ДО, ст.воспитатель, воспитатели , учителя
	Взаимопосещение и обсуждение уроков и занятий.	в течении года	Зам.директора по ДО, ст.воспитатель, воспитатели , учителя
	Групповые консультации: -«Использование новых методик обучения и нестандартных форм работы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста»; -«Формирование общепознавательного и контрольно-оценочных навыков у детей»; -«Развитие коммуникативно-речевых навыков».	 январь март апрель	 воспитатели, учит. 4кл. психолог школы воспитатели, учит 4кл. воспитатели, учит. 4кл.
	Педагогический семинар: «Адаптация ребенка к обучению в школе»	 март	Зам.директора по ДО, ст.воспитатель, воспитатели , учителя
	3. Работа с родителями		
	Провести родительские собрания: «Психологическая готовность к обучению в школе»	декабрь	Педагоги ДОУ, учителя 4-х классов.

	Провести дни открытых дверей. Провести встречу с родителями по теме: «Особенности обучения шестилетний детей». Осуществлять патронаж детей, неохваченных дошкольным образованием в ДОУ.	апрель декабрь в течении года	Зам.директора по ДО, ст.воспитатель, воспитатели , учителя Педагоги ДОУ Зам.директора по УВР Зам.директора по ДО Ст. воспитатель педагоги ДОУ Учителя нач.кл.

Всего пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью
(десять) 10
_____листов
Директор МБОУ _____Н.О.Колесник