

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОЛИННЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании РМО Руководитель РМО Подпись _____ _____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись _____ Удачкина Н.Г. _____ « ____ » _____ 2021 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись _____ Прокудина А.О Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021 г.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
6 А, Б, В КЛАСС
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 5; всего за год 170 ч

УЧИТЕЛЬ Арифметова Н.А.

КАТЕГОРИЯ первая

РП разработана на основе:

- Федерального Государственного Образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Долинненская СОШ» (рассмотрена на заседании педсовета (протокол №12 от 26.08.2019г), утверждена приказом от 26.08.2019г № 324);
- примерной программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. – «Просвещение», 2011г.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНИК: «Математика 6 класс», авт. С.М. Никольского, М.К. Потапова, Н.Н. Решетникова, А.В. Шевкина М.

Электронные ресурсы, используемые для реализации рабочей программы:

<https://infourok.ru>, <https://resh.edu.ru>, <https://nsportal.ru>.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета «Математика» (в виде следующих учебных курсов: 5–6 класс – «Математика») являются следующие качества:

- независимость и критичность мышления;
- воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

- система заданий учебников;
- представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;
- использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» являются первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметными результатами изучения предмета «Математика» в 5 классе являются следующие умения:

Использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знание:

- названий и последовательности чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- как образуется каждая следующая счётная единица;
- названия и последовательность разрядов в записи числа;
- названия и последовательность первых трёх классов;
- сколько разрядов содержится в каждом классе;
- соотношение между разрядами;
- сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- как устроена позиционная десятичная система счисления;
- единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношения между ними;

- функциональной связи между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

Выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;

- выполнять умножение и деление с 1 000;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;

- раскладывать натуральное число на простые множители;
- находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;

- решать простые и составные текстовые задачи;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

- находить вероятности простейших случайных событий;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

- читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;

- строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

Содержание тем учебного курса

Отношения, пропорции, проценты (26 часов)

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

Целые числа (34 часа)

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

Рациональные числа (38 часов)

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Основная цель – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

Десятичные дроби (34 часа)

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

Обыкновенные и десятичные дроби (24 часа)

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Основная цель – познакомить учащихся с периодическими и непериодическими десятичными дробями (действительными числами); научить приближенным вычислениям с ними.

Повторение (17 часов)

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов (5 часов в неделю) по примерной программе
1	Повторение.	5
2	Отношения ,пропорции, проценты	25
3	Целые числа	33
4	Рациональные числа	37
5	Десятичные дроби	33
6	Обыкновенные и десятичные дроби	23
7	Повторение	14
	ИТОГО	170

№	Кор рек ция	Наименование разделов и тем	Форма проведен ия обязател ьного вида работы	Проведение урока	
				по плану	по факту
1.		Повторение. Действия с дробями			
2.		Повторение. Действия со смешанными дробями.			
3.		Повторение			
4.		Входная контрольная работа			
5.		Повторение			
6.		Отношения чисел			
7.		Отношения величин			
8.		Масштаб			
9.		Решение задач на определение масштаба.			
10.		Правило деления числа в данном отношении			
11.		Деление числа в данном отношении			
12.		Решение задач на пропорциональное деление			
13.		Пропорции			
14.		Основное свойство пропорции			
15.		Решение пропорций			
16.		Прямая пропорциональность			
17.		Обратная пропорциональность			
18.		Прямая и обратная пропорциональность			
19.		Решение задач на прямую и обратную пропорциональность			
20.		Понятие о проценте			
21.		Проценты и дроби			
22.		Решение задач на нахождение процентов от числа			
23.		Решение задач на нахождение числа по процентам			
24.		Решение задач на процентное отношение чисел			
25.		Решение задач на проценты			
26.		Круговые диаграммы			
27.		Построение круговых диаграмм			
28.		Занимательные задачи			
29.		Решение занимательных задач			
30.		Контрольная работа №1 по теме «Проценты»	КР №1		
31.		Анализ контрольной работы. Отрицательные целые числа			
32.		Ряд целых чисел			
33.		Противоположные числа			
34.		Модуль числа			
35.		Сравнение целых чисел			
36.		Сравнение отрицательных чисел			
37.		Правило сложения чисел одного знака			

38.		Сложение чисел одного знака			
39.		Правило сложение чисел разных знаков			
40.		Сложение чисел разных знаков			
41.		Сложение целых чисел			
42.		Законы сложения целых чисел			
43.		Применение законов сложения при выполнении действий			
44.		Определение разности целых чисел			
45.		Разность целых чисел			
46.		Нахождение разности целых чисел			
47.		Сумма и разность целых чисел			
48.		Правило умножения целых чисел			
49.		Произведение целых чисел			
50.		Степень числа			
51.		Правило деления целых чисел			
52.		Частное целых чисел			
53.		Нахождение частного целых чисел			
54.		Распределительный закон			
55.		Вынесение общего множителя за скобки			
56.		Раскрытие скобок			
57.		ЗаклЮчение в скобки			
58.		Действия с суммами нескольких слагаемых			
59.		Нахождение суммы нескольких слагаемых			
60.		Координатная ось			
61.		Представление целых чисел на координатной оси			
62.		Контрольная работа №2 по теме «Целые числа»	КР №2		
63.		Анализ контрольной работы. Занимательные задачи.			
64.		Решение занимательных задач			
65.		Отрицательные дроби			
66.		Модуль дроби			
67.		Рациональные числа			
68.		Основное свойство дроби			
69.		Сравнение дробей с общим положительным знаменателем			
70.		Сравнение дробей с разными знаменателями			
71.		Сравнение рациональных дробей			
72.		Сложение дробей			
73.		Нахождение суммы дробей			
74.		Вычитание дробей			
75.		Нахождение разности дробей			
76.		Сложение и вычитание дробей			
77.		Умножение дробей			
78.		Деление дробей			
79.		Умножение и деление дробей			
80.		Нахождение произведения и частного дробей			
81.		Законы сложения рациональных чисел			
82.		Законы умножения рациональных чисел			

83.		Контрольная работа №3 по теме «Рациональные числа»	KPN№3		
84.		Анализ контрольной работы. Смешанные дроби произвольного знака			
85.		Сложение смешанных дробей			
86.		Вычитание смешанных дробей			
87.		Умножение смешанных дробей			
88.		Деление смешанных дробей			
89.		Изображение рациональных чисел на координатной оси			
90.		Рациональные числа на координатной оси			
91.		Среднее арифметическое чисел			
92.		Уравнения			
93.		Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами действий			
94.		Решение уравнений с помощью переноса слагаемых в другую часть уравнения			
95.		Решение уравнений			
96.		Решение задач с помощью уравнений			
97.		Составление уравнений по условиям задач			
98.		Решение задач с помощью составления уравнений			
99.		Решение задач			
100		Контрольная работа №4 по теме «Уравнения»	KPN№4		
101		Анализ контрольной работы. Занимательные задачи			
102		Решение занимательных задач			
103		Понятие положительной десятичной дроби			
104		Чтение и запись десятичных дробей			
105		Правило сравнения положительных десятичных дробей			
106		Сравнение положительных десятичных дробей			
107		Сложение положительных десятичных дробей			
108		Вычитание положительных десятичных дробей			
109		Сложение и вычитание положительных десятичных дробей			
110		Нахождение суммы и разности положительных десятичных дробей			
111		Перенос запятой в положительной десятичной дроби			
112		Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.			
113		Правило умножения десятичных дробей			
114		Умножение десятичных дробей			
115		Нахождение произведения десятичных дробей			
116		Решение задач с помощью умножения			

		десятичных дробей			
117		Деление десятичной дроби на натуральное число			
118		Деление на десятичную дробь			
119		Деление дробей			
120		Все действия с десятичными дробями			
121		Контрольная работа №5 по теме «Положительные десятичные дроби»	Кр№5		
122		Анализ контрольной работы. Десятичные дроби и проценты			
123		Задачи на проценты			
124		Решение задач на проценты			
125		Десятичные дроби произвольного знака			
126		Все действия с десятичными дробями произвольного знака			
127		Приближение десятичных дробей			
128		Приближение числа с недостатком и избытком			
129		Округление десятичных дробей			
130		Приближение суммы и разности двух чисел			
131		Приближение произведения двух чисел			
132		Приближение частного двух чисел			
133		Контрольная работа № 6 по теме «Десятичные дроби произвольного знака. Десятичные дроби и проценты»	КР№6		
134		Анализ контрольной работы. Занимательные задачи			
135		Решение занимательных задач			
136		Разложение положительной десятичной дроби в конечную десятичную дробь			
137		Представление положительной обыкновенной дроби в виде конечной десятичной дроби			
138		Бесконечные периодические десятичные дроби			
139		Разложение обыкновенной дроби в бесконечную периодическую десятичную дробь			
140		Непериодические бесконечные десятичные дроби			
141		Действительные числа			
142		Длина отрезка Измерение длины отрезка			
143		Решение задач на измерение длины отрезка			
144		Длина окружности. Площадь круга			
145		Решение задач на применении формул длины окружность и площади круга			
146		Координатная ось. Изображение обыкновенных дробей на координатной оси			
147		Декартова система координат на плоскости. Координаты точек на плоскости			
148		Построение на координатной плоскости			

		точек с заданными координатами			
149		Графики . Столбчатые диаграммы			
150		Построение столбчатых диаграмм и графиков процессов			
151		Контрольная работа №7 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	КР№7		
152		Анализ контрольной работы. Занимательные задачи			
153		Отношения. Пропорции			
154		Проценты			
155		Сложение и вычитание целых чисел			
156		Умножение и деление целых чисел			
157		Сложение и вычитание дробей			
158		Умножение и деление дробей			
159		Уравнения			
160		Десятичные дроби			
161		Сложение и вычитание десятичных дробей			
162		Умножение и деление десятичных дробей			
163		Сложные задачи на проценты			
164		Обыкновенные и десятичные дроби			
165		Повторение			
166		Повторение			
167		Повторение			
168		Повторение			
169		Повторение			
170		Повторение			

Критерии оценивания достижений обучающихся

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Содержание материала, усвоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляются не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умения применять их к решению учебных и практических задач.

Работа, состоящая из примеров:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 -5 негрубых ошибки.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1-2 негрубые ошибки.

Отметка "3" – 1 грубая и 3-4 и более негрубых ошибки.

Отметка "2" – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

Отметка "5" – без ошибок.

Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.

Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Шкала оценивания тестовых, разноуровневых заданий:

Тестовые оценки, как правило, следует переводить в пятибалльную систему. Обычно, осуществляется по следующей схеме:

- оценка "5" (отлично) выставляется за верные ответы, которые составляют 91 % и более общего количества вопросов;
- оценка "4" (хорошо) соответствует работе, которая содержит от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка "3" (удовлетворительно) от 50 % до 70 % правильных ответов;
- работа, содержащая менее 50 % правильных ответов оценивается как неудовлетворительная.

Оценка устных ответов обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примечания:

1. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

2. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже "3".

3. Учащимся, имеющим нарушения моторики, левшам не снижается оценка за почерк и качество выполняемых построений геометрических объектов.

Лист

корректировки рабочей программы

по предмету _____

Класс _____

Четверть	Кол-во проведённых уроков в соответствии с КТП		Причина несоответствия	Корректирующие мероприятия	Итого проведено уроков
	По плану	По факту			
1 четверть					
2 четверть					
3 четверть					
4 четверть					
Итого за уч.год					

Вывод о выполнении рабочей программы: _____

Учитель _____ (_____) _____
Подпись ФИО